

Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad

Resultados definitivos 2018



Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad. Resultados definitivos 2018

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC)

Av. Julio A. Roca 609 - C1067ABB Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

ISBN 978-950-896-532-5

Instituto Nacional de Estadística y Censos - I.N.D.E.C.

Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad : resultados definitivos 2018. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Instituto Nacional de Estadística y Censos - INDEC, 2018.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-896-532-5

1. Personas Con Discapacidad. 2. Encuesta Social.

CDD 310

Queda hecho el depósito que fija la ley n° 11.723

Libro de edición argentina



Esta publicación utiliza una licencia Creative Commons. Se permite su reproducción con atribución de la fuente.

Esta publicación ha sido realizada por:

Dirección Nacional de Estadísticas Sociales y de Población (DNESyP)

Directora: Gladys Massé

Dirección de Estadísticas Poblacionales (DEP)

Directora: María Cecilia Rodríguez Gauna.

Asistente de Dirección: Rita Di Chiazza.

Coordinación temática nacional: María Cecilia Rodríguez Gauna, Sofía Muhafrá y Bianca Musante (Dirección de Estadísticas Poblacionales); Susana Sequeiros y Marisa Davicino (Agencia Nacional de Discapacidad).

Proyecciones de población: Karina Serkin.

Diseño gráfico del cuestionario: Fernando Aparicio.

Coordinaciones regionales: Cecilia Matarazzo (GBA), Sofía Muhafrá (Cuyo, NEA y NOA) y Bianca Musante (Pampeana y Patagonia).

Implementación de capacitación: Miriam Gagliardo, Viviana Spinardi (DEP), Viviana Garnica y Sandra Lico (DES).

Evaluación de programación de dispositivo móvil y sistema de gestión y procesamiento de datos: Carolina Gaetmank.

Diseño de pautas de consistencia: Alejandra Cuasnicu.

Colaborador técnico: Alejandro Altimir.

Colaboración en la logística del operativo: José Luis Lara (DNESyP) y Verónica Figueroa (DEP).

Dirección Técnica

Asesora: Marcela Harriague

Dirección Nacional de Metodología Estadística

Director: Gerardo Mitas.

Coordinadora de muestreo: María de los Ángeles Barbará.

Gonzalo Marí, Fernanda Bonifaci y Gregorio García.

Coordinadora de Cartografía: Ana María Papa.

Dirección Nacional de Difusión y Comunicación

Directora Nacional de Difusión y Comunicación: Silvina Viazzi.

Coordinador de Producción Gráfica y Editorial: Marcelo Costanzo.

Diseño e ilustraciones: Nicolás Aguirre, Ignacio Pello, Juan Garavaglia, Diego Stillo.

Edición y revisión de contenidos: Marisol Rey, Victoria Piñera, Horacio Barisani, Sofía Poggi.

Responsable de la edición: Lic. Jorge Todesca

Director Técnico: Mag. Pedro Lines

Directora de la publicación: Mag. Silvina Viazzi

Buenos Aires, diciembre de 2018

Signos convencionales

/// Dato que no corresponde presentar. Las estimaciones son poco confiables, debido a un coeficiente de variación superior a 33,3%

Notas:

- Esta publicación se actualizó en enero de 2020, con la inclusión de una nota en la página 68 y del subcapítulo "Imputación de datos faltantes" en la página 173.
- Para la presente publicación hemos optado por la utilización del masculino genérico a fin de no dificultar la lectura y provocar recargamiento, sin que ello tenga connotaciones de discriminación de género.
- En los cuadros y gráficos puede haber discrepancias en los totales debidas al redondeo.

Para consultar o adquirir las publicaciones editadas por el INDEC puede dirigirse personalmente al Centro Estadístico de Servicios ubicado en Av. Julio A. Roca 609 PB, C1067ABB, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina; o bien comunicarse al teléfono: (54-11) 5031 4632. Horario de atención de 9:30 a 16:00.

Medios digitales de consulta: www.indec.gob.ar; ces@indec.gob.ar; @INDECArgentina (Twitter, Facebook, Instagram, LinkedIn).



REPÚBLICA ARGENTINA

Presidente de la Nación
Ing. Mauricio Macri

Vicepresidente de la Nación
Mag. Gabriela Michetti

Jefe de Gabinete de Ministros
Lic. Marcos Peña

Ministro de Hacienda
Lic. Nicolás Dujovne

Director del Instituto Nacional de Estadística y Censos
Lic. Jorge A. Todesca

Prefacio	7
1. Resumen ejecutivo	13
2. Introducción	19
3. Antecedentes de la medición de la discapacidad	23
3.1 Antecedentes internacionales	23
3.2 Antecedentes nacionales	23
4. ¿Qué se entiende por discapacidad?	27
4.1 Definiciones conceptuales	27
4.2 Definiciones operativas	28
4.3 Población de referencia	28
5. Objetivos	31
5.1 Objetivo general	31
5.2 Objetivo específico	31
6. Prevalencia y estructura por sexo y edad de la población con dificultad	35
6.1 Prevalencia de la población con dificultad de 6 años y más	35
6.2 Prevalencia de la población con dificultad de 6 años y más, por regiones	36
6.3 Prevalencia de la población con dificultad menor de 6 años	38
6.4 Estructura por sexo y edad de la población total y con dificultad de 6 años y más	39
7. Cantidad y tipo de dificultad	45
7.1 Población con dificultad de 6 años y más, por cantidad y tipo de dificultad	45
7.2 Tipo de dificultad desagregada según el grado de la dificultad	51
7.2.1 Población con dificultad motora	51
7.2.2 Población con dificultad visual	52
7.2.3 Población con dificultad auditiva	53
7.2.4 Población con dificultad del habla y la comunicación	53
7.2.5 Población con dificultad para entender, para aprender y para recordar y concentrarse	54
7.3 Cantidad y tipo de dificultad de la población con dificultad de 6 años y más, por regiones	55
7.4 Cantidad de dificultades de la población menor de 6 años	57
8. Origen y causa de la primera dificultad	61
8.1 Origen de la primera dificultad	61
8.2 Edad de origen de la primera dificultad	66
8.3 Momento de origen de la primera dificultad, por región	67
8.4 Causa de origen de la primera dificultad	68
8.5 Causa de origen de la primera dificultad, por región	73
9. Certificado de discapacidad	77
9.1 Tenencia y vigencia de certificado de discapacidad para la población con dificultad	77
9.2 Tenencia y uso de certificado de discapacidad, por región	79
10. Cobertura de salud y previsión social	85
10.1 Cobertura de salud de la población con dificultad de 6 años y más	85
10.2 Cobertura de salud de la población con dificultad de 6 años y más, por región	89
10.3 Situación previsional de la población con dificultad de 6 años y más	90
10.4 Situación previsional de la población con dificultad de 6 años y más, por región	95



11. Educación	99
11.1 Condición de alfabetismo de la población con dificultad	99
11.2 Condición de asistencia escolar de la población con dificultad	104
11.3 Asistencia actual de la población con dificultad	111
12. Trabajo	125
12.1 Características laborales	125
12.2 Características de la ocupación principal	133
13. Convivencia en pareja	141
14. Hogares con personas con dificultad	149
14.1 Hogares con al menos una persona con dificultad	149
14.2 Características principales de los jefes de hogar con dificultad	151
14.3 Condiciones habitacionales de las viviendas y los hogares	151
15. Anexo	155
15.1 Diseño conceptual	155
15.1.1 Definiciones conceptuales	156
15.2 Diseño metodológico	167
15.2.1 Dominio de estimación	167
15.2.2 Diseño muestral	167
15.2.3 Tamaño de la muestra	169
15.2.4 Factores de expansión y calibración de la muestra	170
15.2.5 Estimación de los errores por muestra	170
15.2.6 Recomendaciones para la interpretación de las estimaciones	170
15.2.7 Tasa de respuesta en el Estudio	172
15.2.8 Imputación de datos faltantes	173
15.3 Instrumento de recolección de datos digital	174
15.4 Campaña de sensibilización	177
15.5 Recursos humanos y capacitación	179
Bibliografía	182
Agradecimientos	183

Prefacio

Desde que asumimos el gobierno, decidimos darle a la discapacidad un lugar central en la agenda pública.

Por eso, entre otras medidas trascendentes, creamos la Agencia Nacional de Discapacidad, dándole la máxima jerarquía al ponerla en dependencia directa de la Presidencia de la Nación.

Este dato no es aleatorio; refleja la visión que tenemos sobre una política integral y transversal para las personas con discapacidad.

Son muchos los desafíos que hemos ido enfrentando y muchos los que resta abordar, pero como en todas las demás áreas, nada se puede encarar seriamente sin conocer la realidad y poner la verdad sobre la mesa.

Necesitamos un conocimiento profundo de la información relativa a la situación de las personas con discapacidad para que nuestras decisiones y políticas implementadas sean certeras y efectivas.

Es por ello que, entre las acciones más necesarias que hemos decidido acometer, este trabajo llevado adelante con la excelencia técnica del INDEC es un paso de vital importancia para tomar las decisiones correctas.

Estamos convencidos de que, partiendo de un profundo conocimiento de la realidad de las personas con discapacidad y con una mirada moderna, acorde al nuevo paradigma receptado en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, estamos dando el inicio a una presencia real del Estado en la generación de verdadera inclusión.

Por último, no quiero dejar de agradecer y felicitar a todo el equipo del INDEC que ha trabajado en este histórico informe.

Gabriela Michetti
Vicepresidente de la Nación



En el año 2006, a través de la ley n° 26.378, la Argentina adhirió al protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que en su artículo n° 31 exhorta a los Estados adherentes a recopilar y difundir estadísticas que permitan la formulación y aplicación de políticas que promuevan y protejan los derechos de las personas con discapacidad.

El INDEC, en tanto organismo rector del Sistema Estadístico Nacional, ha tomado el compromiso de contribuir a esta tarea en el marco del Plan Nacional de Discapacidad, impulsado durante 2017 por la vicepresidente de la Nación, que incorporó dentro de sus objetivos la producción de información actualizada y de calidad para el diseño e implementación de las políticas públicas relacionadas con la discapacidad.

Así, mediante un convenio con la Agencia Nacional de Discapacidad (ANDIS), el INDEC definió el diseño metodológico y conceptual e implementó el Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018, cuyos resultados definitivos se presentan en esta publicación.

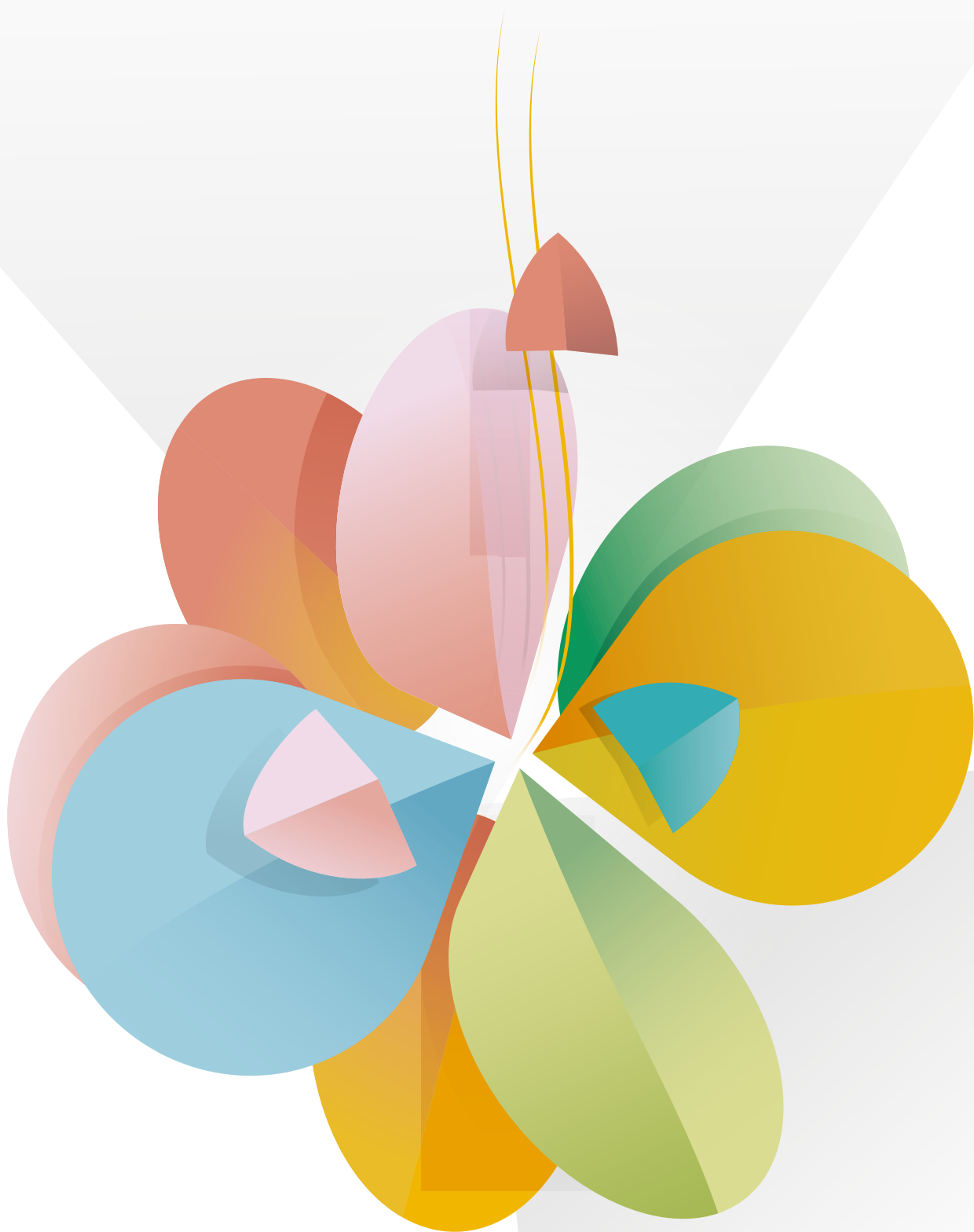
El año 2018 ha sido fructífero en la publicación de estadísticas estructurales de dimensión social en cooperación con otros organismos estatales. Es el caso del Registro Único de Casos de Violencia contra las Mujeres, realizado con los aportes de organismos que brindan asistencia a las mujeres víctimas de violencia de género y del Instituto Nacional de las Mujeres (INAM); la Encuesta Nacional de Victimización, realizada junto con el Ministerio de Seguridad de la Nación; y la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes, realizada en cooperación con el Ministerio de Producción y Trabajo de la Nación. A estos se sumará en 2019 la Encuesta Nacional de Factores de Riesgo, realizada junto con el Ministerio de Salud y Desarrollo Social, que se encuentra actualmente en proceso de relevamiento de la información.

Con la publicación de los resultados definitivos del presente Estudio, el INDEC avanza en el proceso de reconstrucción, actualización y ampliación de una infraestructura de estadísticas sociales sólida, que cumple con los estándares internacionales de calidad más exigentes y se suma al núcleo de indicadores socioeconómicos de coyuntura que el INDEC publica cotidiana y habitualmente.

La independencia y profesionalidad de los equipos técnicos del Instituto garantiza que las estadísticas oficiales, en tanto bien público, respalden con evidencia empírica eventuales políticas de Estado y los programas que se desarrollen en la materia. Permite, finalmente, que la eficacia de estos últimos pueda ser evaluada por los propios tomadores de decisiones y por la ciudadanía en general.

Jorge A. Todesca
Director del INDEC

1 Resumen ejecutivo



Prevalencia de población con dificultad

10,2%

de la población de 6 años y más en viviendas particulares en localidades de 5.000 y más habitantes de la Argentina.

9,5%
varones

10,8%
mujeres

Cantidad de dificultades

59,0%
tiene solo una dificultad

25,2%
solo motora

46,6%
a partir de los 80 años

13,7%
solo visual

Causa de origen de la dificultad

44,8%
por enfermedad

16,7%
por accidentes
(de tránsito,
domésticos,
laborales y
deportivos,
entre otros)

Edad

5,0%
entre los 6 y los 14 años

4,8%
entre los 15 y los 39 años

12,1%
entre los 40 y los 64 años

25,4%
entre los 65 y los 79 años

0,9%
solo del habla y la comunicación

0,7%
solo del cuidado de sí mismo

7,5%
solo mental-cognitiva

11,0%
solo auditiva

30,5%
tiene dos dificultades o más

10,5%
tiene certificado de discapacidad vigente

Edad de origen

82,3%

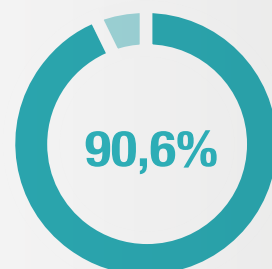
la adquirió después del nacimiento.

Con certificado de discapacidad vigente

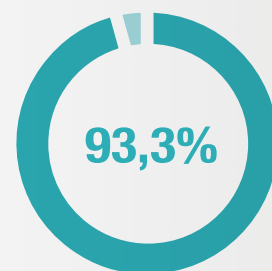
33,4%



Educación

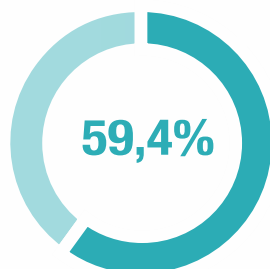


sabe leer y escribir



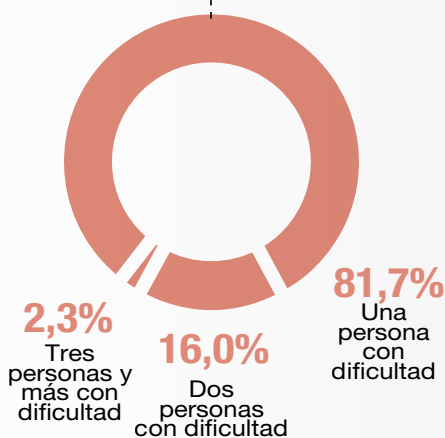
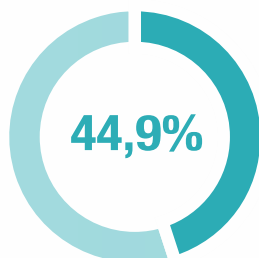
de la población de 6 a 14 años asiste a un establecimiento educativo

Cobertura de salud

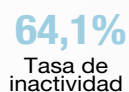


Obra social o PAMI

Convive en pareja



Trabajo



1. Resumen ejecutivo

El Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad fue implementado en las localidades urbanas de 5.000 y más habitantes de todo el territorio nacional, durante los meses de abril y mayo de 2018. Se visitaron alrededor de 41.000 viviendas particulares, mediante la metodología de entrevista directa, utilizando tabletas digitales.

Prevalencia de población con dificultad de 6 años y más

- El 10,2% de la población de 6 años y más tiene algún tipo de dificultad.
 - El 9,5% de los varones de 6 años y más tienen dificultad.
 - El 10,8% de las mujeres de 6 años y más tienen dificultad.
- La prevalencia de dificultad en la población es de:
 - 5,0% entre los 6 y 14 años.
 - 4,8% entre los 15 y los 39 años.
 - 12,1% entre los 40 y los 64 años.
 - 25,4% entre los 65 y 79 años.
 - 46,6% a partir de los 80 años.
- La prevalencia de la población con dificultad de 6 años y más es similar en todas las regiones del país.

Cantidad de dificultades

- El 59,0% de la población con dificultad de 6 años y más tiene solo una dificultad, el 30,5% tiene dos dificultades o más y el 10,5% solo tiene certificado de discapacidad vigente.

Tipo de dificultad

- Entre la población con solo una dificultad (59,0%) se observa que la más prevalente es la dificultad motora, seguida por la dificultad visual, la auditiva y la mental-cognitiva. Las dificultades del habla y la comunicación, y del cuidado de sí mismo son las menos prevalentes.

Edad de origen de la dificultad

- El 82,3% de la población con dificultad de 6 años y más la adquirió después del nacimiento.



Causa de la dificultad

- La principal causa de origen de la primera dificultad (con un 44,8%) es la enfermedad; la segunda (con un 16,7%) corresponde a los accidentes (de tránsito, domésticos, laborales y deportivos, entre otros).

Certificado de discapacidad

- El 33,4% de la población total con dificultad tiene certificado de discapacidad vigente.
- El 90,8% de la población total con dificultad que tiene certificado de discapacidad vigente lo utiliza.
- El certificado de discapacidad vigente es usado principalmente para obtener el pase libre de transporte y la cobertura integral de medicación y salud.

Cobertura de salud y previsión social

- El 59,4% de la población con dificultad de 6 años y más posee, además de la cobertura de salud universal que brinda el Estado nacional, cobertura de salud por obra social o PAMI.
- El 62% de la población con dificultad de 6 años y más recibe jubilación o pensión. Este porcentaje es del 98,2% para la población de 80 años y más.

Educación

- El 90,6% de la población con dificultad de 10 años y más sabe leer y escribir.
- El 93,3% de la población de 6 a 14 años y el 27,6% de la población de 15 a 39 años asiste actualmente a establecimientos de educación formal.
- El 72,3% de la población que asiste actualmente a establecimientos de enseñanza lo hace solo en la educación común, el 21,7% lo hace solo en modalidad especial y el 6,1% en ambas modalidades.
- El 93,4% de la población que cursó en establecimientos de educación formal, pero no lo hace actualmente, lo hizo en la modalidad solo común.
- Entre la población con dificultad de 6 a 14 años que asiste a educación común, el 75,1% cursa actualmente el nivel inicial o primario. Entre la población de 15 a 29 años, el 63,7% cursa el nivel secundario.
- De la población con dificultad de 6 a 14 años que asiste a educación especial, el 69,7% cursa actualmente el nivel inicial o primario. Entre la población de 15 a 29 años, el 39,9% cursa el nivel secundario o educación integral de jóvenes y adultos.

Trabajo

- La tasa de actividad de la población con dificultad de 14 años y más es 35,9%.
- La tasa de inactividad de la población con dificultad de 14 años y más es 64,1%.
- La tasa de empleo de la población con dificultad de 14 años y más es 32,2%.

Convivencia en pareja

- El 44,9% de población con dificultad de 14 años y más convive en pareja.

Hogares con personas con dificultad

- El porcentaje de hogares con al menos una persona con dificultad es 25,3%.
- La menor incidencia se da en la región Patagonia, donde el 22,1% de los hogares tienen al menos una persona con dificultad. La mayor está en Cuyo, donde es el 28,7%.
- En el 81,7% de los hogares donde viven personas con dificultad habita una sola persona con dificultad.
- El 96,9% de los hogares con al menos una persona con dificultad no presentan hacinamiento crítico.
- El 65,5% de estos hogares presentan una calidad suficientemente buena en los materiales de las viviendas.
- El 26,5% de los hogares con personas con dificultad consideran que es o fue necesario realizar algún arreglo o reforma en la vivienda a causa de la dificultad.
- El 50,2% de los hogares con al menos una persona con dificultad que consideraron que necesitaban realizar reformas efectivamente las realizaron.



2 Introducción



2. Introducción

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC), en tanto órgano rector de las estadísticas oficiales de la Argentina, de acuerdo a la ley n° 17.622, presenta los resultados definitivos del Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad, realizado a partir del convenio con la Agencia Nacional de Discapacidad (ANDIS)¹, en el marco del Plan Nacional de Discapacidad (decreto n° 868/2017), promovido por la señora vicepresidente de la Nación, Gabriela Michetti.

El Estudio, implementado a través de la Dirección Nacional de Estadísticas Sociales y de Población y de la Dirección de Estadísticas Poblacionales, se realizó en las localidades urbanas de 5.000 y más habitantes de todo el territorio nacional, durante los meses de abril y mayo de 2018. En dicho período, se visitaron alrededor de 41.000 viviendas particulares², mediante la metodología de entrevista directa, utilizando dispositivos digitales (tabletas).

Este operativo tiene representatividad nacional y regional. Involucra 6 regiones estadísticas: Gran Buenos Aires (Ciudad Autónoma de Buenos Aires y los 24 partidos del Gran Buenos Aires); Noroeste (Catamarca, Jujuy, Salta, Tucumán, La Rioja y Santiago del Estero); Noreste (Chaco, Corrientes, Formosa y Misiones); Cuyo (Mendoza, San Juan y San Luis); Pampeana (Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos, La Pampa y el resto de la provincia de Buenos Aires); y Patagonia (Chubut, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz y Tierra del Fuego).

El INDEC diseñó, coordinó, supervisó, procesó y difundió los resultados del Estudio. Las direcciones provinciales de estadística (DPE) ejecutaron el operativo en terreno. La ANDIS y el Consejo Federal de Discapacidad (COFEDIS) aportaron a su diseño y ejecución.

Con el objetivo de contextualizar este operativo, en el próximo capítulo se detallan antecedentes internacionales y nacionales en medición de la discapacidad. Más adelante, en el capítulo 4, se presentan las definiciones básicas relacionadas con la discapacidad que se utilizaron en este Estudio y, en el capítulo 5, sus objetivos.

Los capítulos 6 a 14 presentan los principales resultados del Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad para la población y hogares en viviendas particulares, en localidades de 5.000 y más habitantes de todo el territorio nacional.

En el capítulo 6 se presenta la prevalencia de dificultad de la población de 6 años y más, de acuerdo a sus principales características sociodemográficas. En el capítulo 7 se exhibe información referida a las personas con dificultad, caracterizando la cantidad, el tipo de dificultad y el grado de severidad de la dificultad que poseen. En el capítulo 8 se presenta información que permite establecer el momento del ciclo vital

¹ Según el DNU 698/2017, la ANDIS establece el diseño, coordinación y ejecución general de las políticas públicas en materia de discapacidad, la elaboración y ejecución de acciones tendientes a promover el pleno ejercicio de los derechos de las personas en situación de discapacidad y la conducción del proceso de otorgamiento de las pensiones por invalidez y las emergentes de las leyes n° 25.869 y n° 26.928 en todo el territorio nacional.

² Refiere a las viviendas destinadas al alojamiento de uno o más hogares, en los cuales las personas viven bajo un régimen de tipo familiar (sean parientes o no).



en que se produce la dificultad y la edad y causa de origen de la primera dificultad. Por su parte, el capítulo 9 contiene información sustantiva sobre la población que tiene certificado de discapacidad y sus características sociodemográficas.

Los capítulos 10, 11, 12 y 13 presentan las características de la población con dificultad en relación con su participación en los distintos ámbitos sociales. El capítulo 10 expone información sobre la cobertura de salud y la situación previsional; el capítulo 11, sobre la inserción educativa de la población con dificultad; el capítulo 12, sobre la participación en el mercado de trabajo; y el capítulo 13, acerca de la convivencia en pareja.

Por último, en el capítulo 14 se exhiben las principales características de los hogares en los que habitan las personas con dificultad, en relación con su composición, el perfil de los jefes de hogar y las condiciones habitacionales.

3 Antecedentes de la medición de la discapacidad



3. Antecedentes de la medición de la discapacidad

3.1 Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional, el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo (ONU, 2007) incentivan a generar información estadística de calidad que permita formular y aplicar políticas para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas con discapacidad. Se reconoce la importancia de contar con datos cuantitativos que contribuyan a monitorear y evaluar aquellos factores que reafirmen, aseguren y garanticen el ejercicio de los derechos a todos los ciudadanos, y sostiene que su situación es una cuestión que debe interesar a todas las áreas vinculadas y, principalmente, a las personas con discapacidad y a sus familias. Asimismo, establece que el proceso de recopilación y mantenimiento de la información debe respetar la protección de datos, “a fin de asegurar la confidencialidad y el respeto de la privacidad de las personas con discapacidad”; cumplir con los principios éticos en la recopilación y el uso de estadísticas; desglosar la información recopilada y difundir la información estadística asegurando la accesibilidad para las personas con discapacidad y otras personas (ONU, 2007). El *Informe mundial sobre la discapacidad* (OMS y BM, 2011), que evalúa la situación general de las personas con discapacidad, menciona a la falta de datos como un factor que obstaculiza sus derechos.

Asimismo, en el *Examen de los informes presentados por los Estados partes respecto del artículo 35 de la Convención*³ (ONU, 2012), el Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad⁴ recomienda al Estado parte la recopilación, el análisis y la difusión de datos estadísticos, considerando especialmente a las personas con discapacidad que puedan estar sujetas a múltiples formas de exclusión e insta a elaborar indicadores que tomen en consideración el paso del modelo médico de la discapacidad al de derechos humanos.

3.2 Antecedentes nacionales

Cuantificar, conocer y establecer las necesidades de la población con discapacidad en el territorio nacional y sus diferencias regionales constituye una demanda sostenida e intensificada históricamente en Argentina, ya que ello permite estimar la demanda de recursos que se requieren para su asistencia. Contar con información estadística resulta imprescindible al momento de formular políticas públicas que tengan en cuenta la prevalencia e intensidad de las dificultades y permitan abordajes sectoriales —considerando la salud, la educación, el empleo y la planificación urbana—, basados en las características de la población con discapacidad, de manera de favorecer una mayor integración.

³ El artículo 35 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad establece que “los Estados Partes presentarán al Comité [...] un informe exhaustivo sobre las medidas que hayan adoptado para cumplir sus obligaciones conforme a la presente Convención y sobre los progresos realizados al respecto en el plazo de dos años contado a partir de la entrada en vigor de la presente Convención en el Estado Parte de que se trate” (ONU, 2007).

⁴ El Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad es el órgano de expertos independientes que supervisa la aplicación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.



Cabe destacar que esta temática fue incluida en los primeros cinco censos nacionales de población de la Argentina, desde 1869 hasta 1960. Esta incorporación temprana puso en evidencia la relevancia del tema y la necesidad de disponer de mediciones válidas y confiables acerca de él.

Después de un largo interregno, en ocasión de la realización de las actividades complementarias al Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001, se llevó a cabo la Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad (ENDI) 2002-2003. Este relevamiento, realizado con concepciones más modernas, se constituyó en una experiencia de medición integral e integrada inédita en el país y aportó información específica sobre diferentes jurisdicciones.

A partir de dicha experiencia y de los avances conceptuales realizados en la última década, el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010 incorporó una pregunta que permitió relevar y obtener información sobre la prevalencia de personas con dificultad o limitaciones permanentes y los tipos de dificultades. La pregunta fue incorporada en el cuestionario ampliado⁵, aplicado a una muestra de la población. Este es el último dato disponible con que se cuenta hasta el momento en la Argentina.

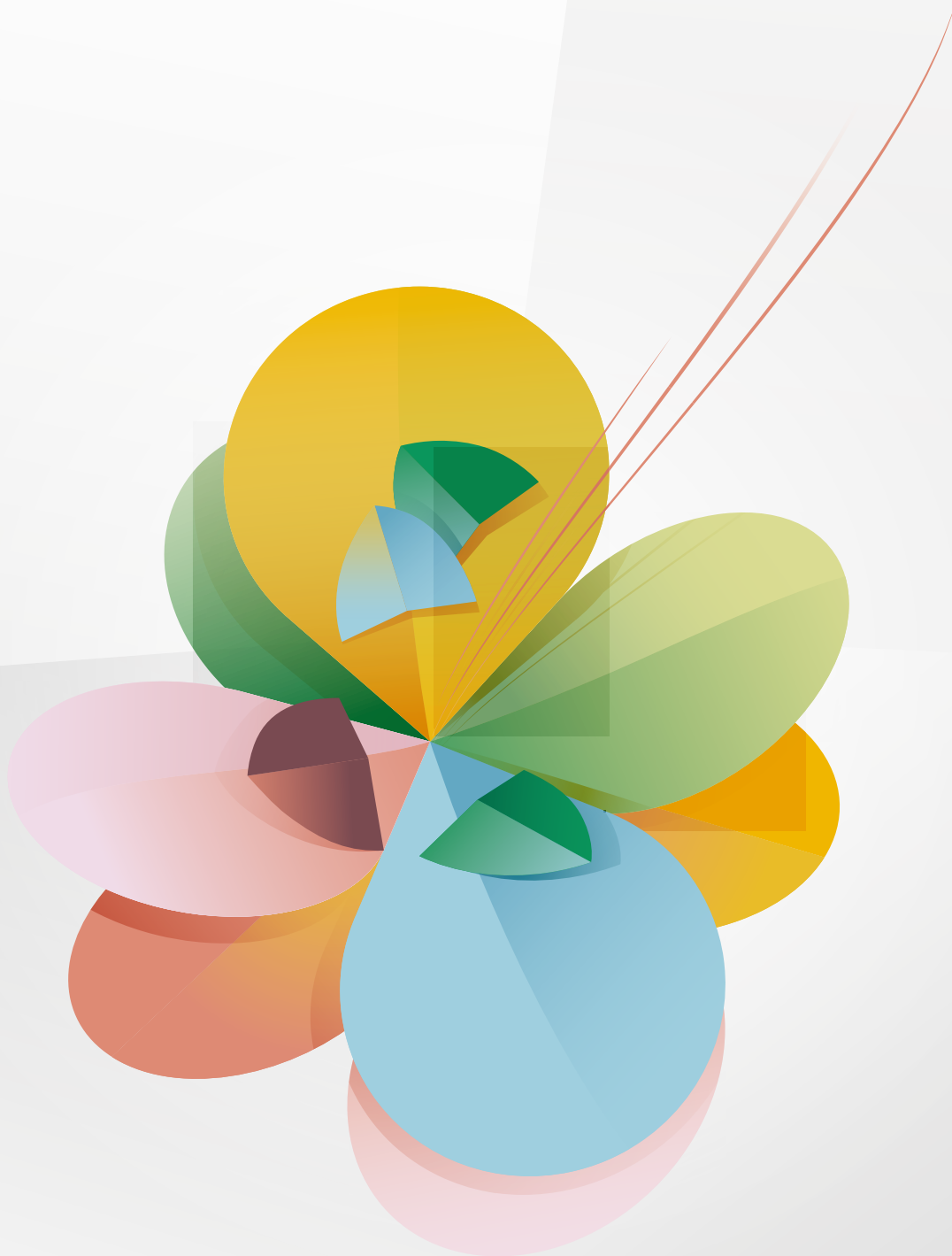
La ley n° 26.378 aprobó en 2008 la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo, suscritos mediante una resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.

El lanzamiento del Plan Nacional de Discapacidad, impulsado durante 2017 por la Vicepresidencia de la Nación, incorpora dentro de sus acciones la necesidad de contar con información actualizada y de calidad para el diseño y la implementación de las políticas públicas que prevé.

En este marco, el INDEC, a solicitud del Gobierno nacional, mediante un convenio con la ANDIS, definió el diseño metodológico y conceptual, e implementó el Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018, cuyos resultados definitivos se presentan en esta publicación.

⁵ El cuestionario ampliado se aplicó a la totalidad de segmentos censales de las localidades de menos de 50.000 habitantes, según proyecciones basadas en el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001. En las localidades con 50.000 o más habitantes, el cuestionario ampliado se aplicó a una muestra probabilística de segmentos censales. El resto de los segmentos, en esas localidades, fueron censados con el cuestionario básico, que no incluía la pregunta relativa a la discapacidad. Debido a ello, las estimaciones presentadas como resultados, al igual que toda estimación que resulta de una muestra, contemplan el llamado “error muestral”, el error debido a haber aplicado el cuestionario ampliado a una parte de la población.

4 ¿Qué se entiende por discapacidad?



4. ¿Qué se entiende por discapacidad?

4.1 Definiciones conceptuales

Desde el punto de vista teórico, según el documento *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)*, publicado en 2001 por la Organización Mundial de la Salud, se considera que la *discapacidad* es toda limitación en la actividad y restricción en la participación, originada en la interacción entre la persona con una condición de salud y los factores contextuales (entorno físico, humano, actitudinal y sociopolítico), para desenvolverse en su vida cotidiana, dentro de su entorno físico y social, según su sexo y edad.

La *limitación en la actividad* se refiere a “las dificultades que un individuo puede tener en el desempeño/realización de las actividades” (OMS, 2001: 14).

La *restricción en la participación* incluye “los problemas que un individuo puede experimentar al involucrarse en situaciones vitales”; a su vez, es determinada por “la comparación de esa persona con la participación esperable de una persona sin discapacidad en esa cultura o sociedad” (OMS, 2001: 207).

La *condición de salud* es “un término genérico que incluye enfermedad (aguda o crónica), trastorno, traumatismo y lesión” (OMS, 2001: 207).

Los *factores contextuales* (entorno físico y social) son el medio en el que se desempeña el individuo; por ejemplo, en la comunidad, en la escuela, en el trabajo, entre otros, y en relación con pautas culturales conocidas y compartidas (OMS, 2001).

La *identificación de las personas con dificultad* remite a la autopercepción de la población acerca de sus dificultades para ver, oír, agarrar y levantar objetos con las manos o brazos, caminar o subir escaleras, bañarse, vestirse o comer solo/a, hablar o comunicarse, aprender cosas, recordar o concentrarse y controlar su comportamiento, entre otras.

Es importante aclarar que las preguntas evalúan las limitaciones en actividades básicas (como ver, caminar, oír, etc.), que afectan la realización de otras más complejas (trabajar, estudiar, etc.), lo que implica un riesgo en la restricción de la participación social.

A su vez, debe tenerse en cuenta que la limitación en la actividad y la restricción en la participación siempre deben estar originadas en una condición de salud, es decir, causadas por algún problema en las funciones o estructuras corporales, tales como anomalías, defectos, pérdidas o cualquier otra desviación en ellas. No corresponden y, por lo tanto, se excluyen limitaciones y restricciones originadas en factores socioeconómicos y/o culturales (por ejemplo: niños que tienen dificultad en su ingreso a una escuela debido a escasos recursos económicos o desinterés de su familia; personas que no participan en un ámbito deportivo porque son excluidas por su raza o religión, etc.).

Si bien todas las personas tienen limitaciones o restricciones para realizar diferentes actividades (por ejemplo, para cantar, para hacer manualidades, para aprender un idioma, etc.), generalmente estas no afectan en gran medida su desenvolvimiento y vida diaria. Sin embargo, algunas personas tienen dificultades, ya sea de nacimiento



o porque las adquieren durante su vida, originadas en una condición de salud, que, al interactuar con diversos factores contextuales (edificios, viviendas, escuelas, medios de transporte, servicios, legislación, programas, políticas, etc.) afectan su desenvolvimiento y vida diaria.

La limitación debe ser habitual y actual, o sea, debe estar afectando al individuo en el momento de la entrevista.

4.2 Definiciones operativas

Las *personas con dificultad* son aquellas con al menos una respuesta en las categorías “sí, mucha dificultad” o “no puede hacerlo” en las preguntas sobre dificultades para ver, oír, agarrar y levantar objetos con las manos o los brazos, caminar o subir escaleras, bañarse, vestirse o comer solo/a, comunicarse, aprender cosas, recordar, concentrarse o controlar su comportamiento y, en particular en el caso de los niños, jugar con niños/as de su edad. Esta definición también incluye a las personas que indicaron usar audífono o tener certificado de discapacidad vigente, hayan respondido o no tener mucha dificultad o no poder hacerlo.

Con el objetivo de mejorar la identificación de los niños con dificultad, el conjunto de preguntas destinadas a la población con dificultad fue diferente según dos grupos de edad: 0 a 12 años y 13 años y más. De esta manera, el cuestionario para los niños de 0 a 12 años incorpora en cada pregunta instrucciones que indican la edad a partir de la cual esta se debe realizar, de manera de distinguir las características del desarrollo evolutivo del niño respecto de una limitación originada en una condición negativa de salud. Por ejemplo, la pregunta “En comparación con los niños (as) de la misma edad, ¿(nombre) tiene dificultad para caminar o subir escaleras?” fue indagada solo en los niños de 3 años y más, ya que la dificultad para caminar o subir escaleras en menores de 3 años podría ser parte del desarrollo evolutivo.

4.3 Población de referencia

En consonancia con las recomendaciones internacionales en materia de medición de discapacidad en los niños⁶, este Estudio presenta información para la población con dificultad de 6 años y más.

Cabe aclarar que la información para la población de 0 a 5 años se presenta solo cuando es conceptualmente pertinente y cuando la precisión alcanzada en las estimaciones lo permite. Asimismo, debido a que las limitaciones en la actividad en los niños de 0 y 1 año pueden estar sujetas a atributos evolutivos más que a dificultades originadas en una condición de salud, solo se considera a la población que posee certificado de discapacidad como población con dificultad.

⁶ El Washington Group en conjunto con Unicef advierten que, debido a la complejidad de medición de la discapacidad en la población de niños y niñas, no es recomendable difundir información de la población de 0 y 1 año y tomar recaudos en el análisis de la información de 2 a 5 años. La complejidad que tiene la medición de la discapacidad en los niños y niñas se basa en la heterogeneidad que presenta esta población (desde niños y niñas pequeños a adolescentes), en las diferencias en su desarrollo evolutivo y en la intermediación que hacen de esta información quienes contestan el cuestionario, que son los padres, madres o tutores.

5 Objetivos



5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Cuantificar a la población con dificultades para ver, oír, caminar o subir escaleras, agarrar y levantar objetos con los brazos o manos, atender por sí misma su cuidado personal, por ejemplo, para bañarse, vestirse o comer solo/a, hablar o comunicarse, entender lo que se le dice, aprender cosas, recordar o concentrarse, controlar su comportamiento y, solo para la población de 5 a 12 años, jugar con otros niños de su edad.

5.2 Objetivo específico

Describir el perfil de la población con dificultades según relación o parentesco con el resto de los miembros del hogar, sexo, edad, lugar de nacimiento, cobertura de salud, previsión social, características educativas, situación conyugal, características laborales, tenencia y uso de certificado de discapacidad, edad y origen de la primera dificultad, y condiciones habitacionales del hogar que conforma.



6

Prevalencia y estructura por sexo y edad de la población con dificultad



6. Prevalencia y estructura por sexo y edad de la población con dificultad

6.1 Prevalencia de la población con dificultad de 6 años y más

La prevalencia de población con dificultad de 6 años y más es 10,2%. En términos absolutos, se corresponde con una estimación de 3.571.983 personas (gráfico 6.1).

Se considera persona con dificultad a aquellas que hayan manifestado tener “Sí, mucha dificultad” o “No puede hacerlo” en al menos una de las siguientes actividades: ver, oír, agarrar y levantar objetos con las manos o los brazos, caminar o subir escaleras, bañarse, vestirse o comer solo/a, comunicarse, aprender cosas, recordar, concentrarse o controlar su comportamiento y, en particular en el caso de los niños/as, jugar con niños/as de su edad. También incluye a las personas que indicaron usar audífono y tener certificado de discapacidad vigente, hayan respondido o no tener dificultad.

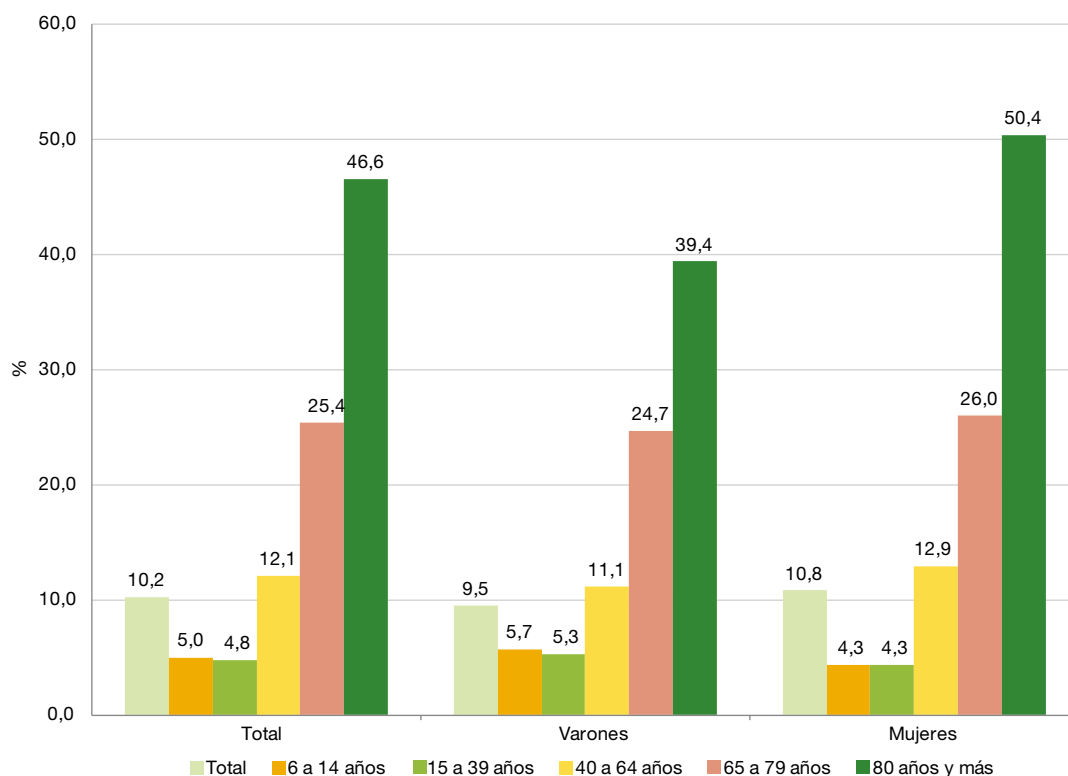
En el gráfico 6.1 se observa que la prevalencia de personas con dificultad presenta variaciones según se trate de varones o mujeres, y aumenta con la edad. En general, es mayor para las mujeres que para los varones, en especial a partir de los 80 años, cuando alcanza una diferencia de 10 puntos porcentuales entre ambos sexos. El 50,4% de las mujeres de 80 años y más poseen dificultad.

Asimismo, la población con dificultad de 6 años y más se distribuye de manera diferencial según se trate de niños, jóvenes, adultos o adultos mayores.

Entre los niños y los más jóvenes (6 a 14 años y 15 a 39 años), la prevalencia de dificultad es inferior a la que se presenta entre los 40 años y los 64 años, y más aún respecto de la que se observa entre los 65 y los 79 años de edad, cuando supera el 25%. A partir de este último grupo de edad, la prevalencia continúa en aumento hasta alcanzar el 46,6% a los 80 años, registrándose una diferencia de 21,2 puntos porcentuales entre las personas de 65 a 79 años y el grupo de edad de 80 años y más.



Gráfico 6.1 Población con dificultad de 6 años y más. Prevalencia de población con dificultad, por sexo, según grupos de edad

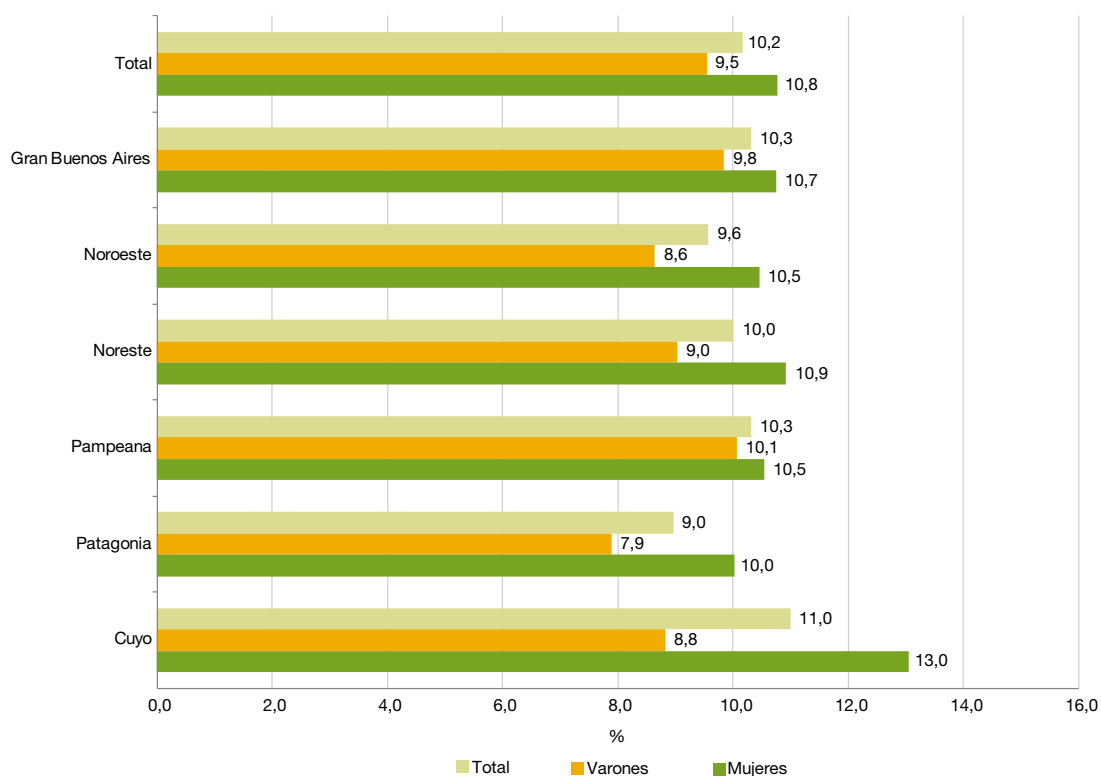


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

6.2 Prevalencia de la población con dificultad de 6 años y más, por regiones

La prevalencia de la población con dificultad de 6 años y más es similar en todas las regiones del país. Si bien se observa una tendencia hacia la mayor prevalencia para las mujeres que para los varones, es en la región de Cuyo donde esta tendencia se intensifica y las mujeres presentan una prevalencia inclusive más acentuada (gráfico 6.2).

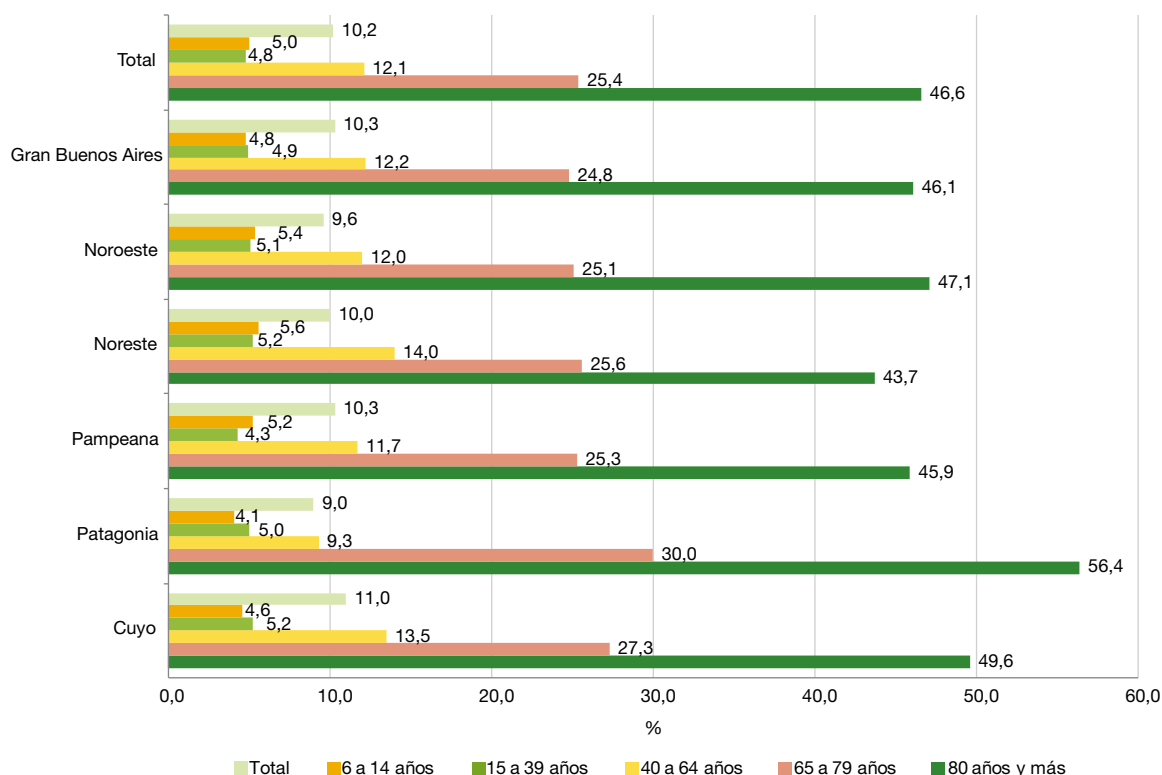
Gráfico 6.2 Población con dificultad de 6 años y más. Prevalencia de población con dificultad, por sexo, según región



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

En cuanto a la comparación regional de la prevalencia de población con dificultad de 6 años y más, según grupos de edad, no se observan diferencias importantes hasta los 64 años, edad a partir de la cual aumenta la prevalencia en todas las regiones y, en particular, en la región Patagonia (gráfico 6.3).

Gráfico 6.3 Población con dificultad de 6 años y más. Prevalencia de población con dificultad, por grupos de edad, según región



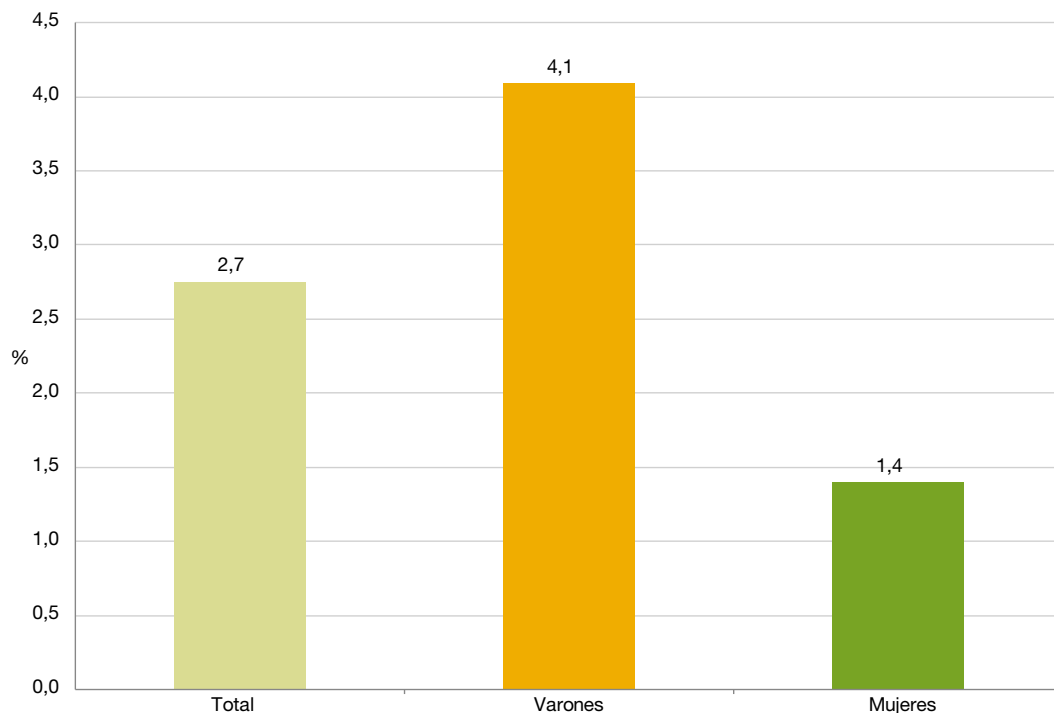
Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

6.3 Prevalencia de la población con dificultad menor de 6 años⁷

La prevalencia de la población con dificultad menor de 6 años indica que el 2,7% de los niños presentan limitación en la actividad o poseen solo certificado de discapacidad vigente. Asimismo, este grupo de edad manifiesta una prevalencia mayor para los varones (4,1%) que para las mujeres (1,4%) (gráfico 6.4).

⁷ Se advierte que estos resultados deberán tomarse como orientativos, ya que pueden estar sujetos a un grado de variabilidad o error por muestra no controlados por el diseño (ver 15.2.6).

Gráfico 6.4 Población con dificultad de 0 a 5 años. Prevalencia de población con dificultad, por sexo



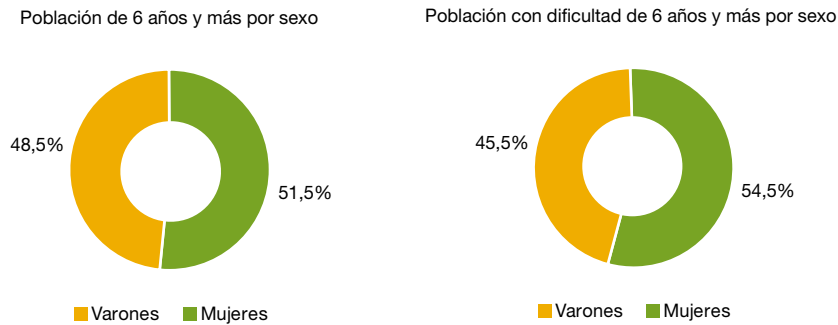
Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

6.4 Estructura por sexo y edad de la población total y con dificultad de 6 años y más

En el gráfico 6.5 se advierte que, mientras que en la población total de 6 años y más la magnitud relativa de las mujeres equivale al 51,5%, en la población con dificultad del mismo grupo de edad las mujeres representan el 54,5%.



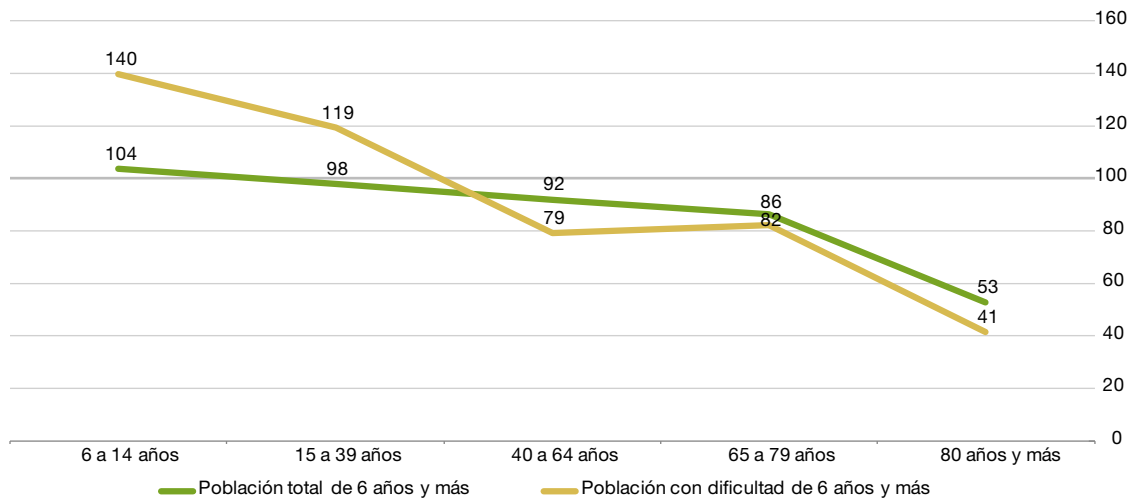
Gráfico 6.5 Población de 6 años y más, total y con dificultad, por sexo



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El índice de masculinidad que se presenta en el gráfico 6.6 muestra la tendencia hacia la feminización que ostenta la población a medida que se incrementa su edad. Hasta los 39 años se percibe una mayor prevalencia de la dificultad entre los varones y, después de esa edad, entre las mujeres. Ello también se observa tanto en la población total de 6 años y más como en la población con dificultad del mismo grupo de edad. En efecto, para los niños de 6 a 14 años se detecta un predominio masculino de 104 varones por cada 100 mujeres, mientras que, para la población con dificultad de ese mismo grupo de edad, hay 140 varones con dificultad por cada 100 mujeres con dificultad. Por otro lado, las personas de 80 años y más presentan 53 varones por cada 100 mujeres y, entre las personas con dificultad de este último grupo de edad, los resultados muestran 41 varones con dificultad por cada 100 mujeres con dificultad, expresando el predominio femenino para dicho grupo de edad (gráfico 6.6).

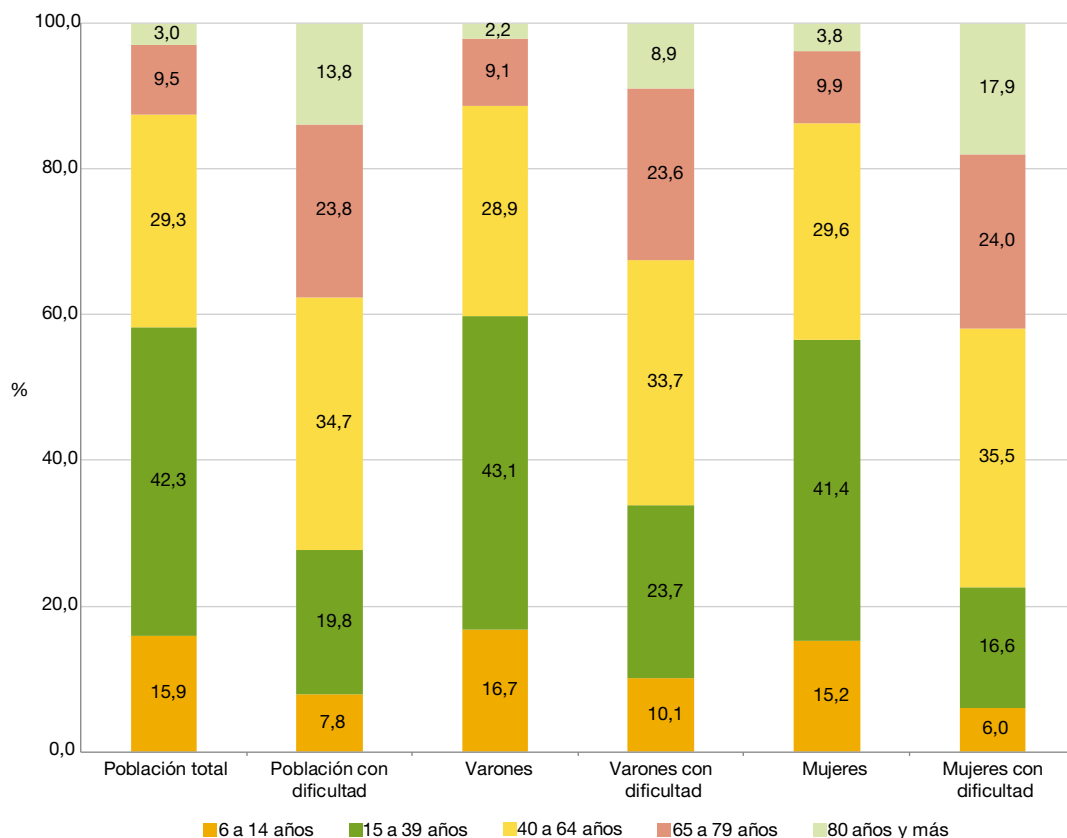
Gráfico 6.6 Población de 6 años y más, total y con dificultad. Índice de masculinidad, por grupos de edad



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Idénticas conclusiones se alcanzan al comparar la estructura de edad y sexo de la población de 6 años y más total respecto de la población con dificultad del mismo grupo de edad. En este caso también se pone de manifiesto que las limitaciones en las actividades se encuentran más presentes entre los adultos mayores, con especial énfasis entre las mujeres de este último grupo. En efecto, del total de varones con dificultad, el 32,5% corresponde a población de 65 años y más, mientras que para las mujeres la proporción de dicho grupo de edad alcanza el 41,9% (gráfico 6.7).

Gráfico 6.7 Estructura de la población de 6 años y más, total y con dificultad, por sexo, según grupos de edad



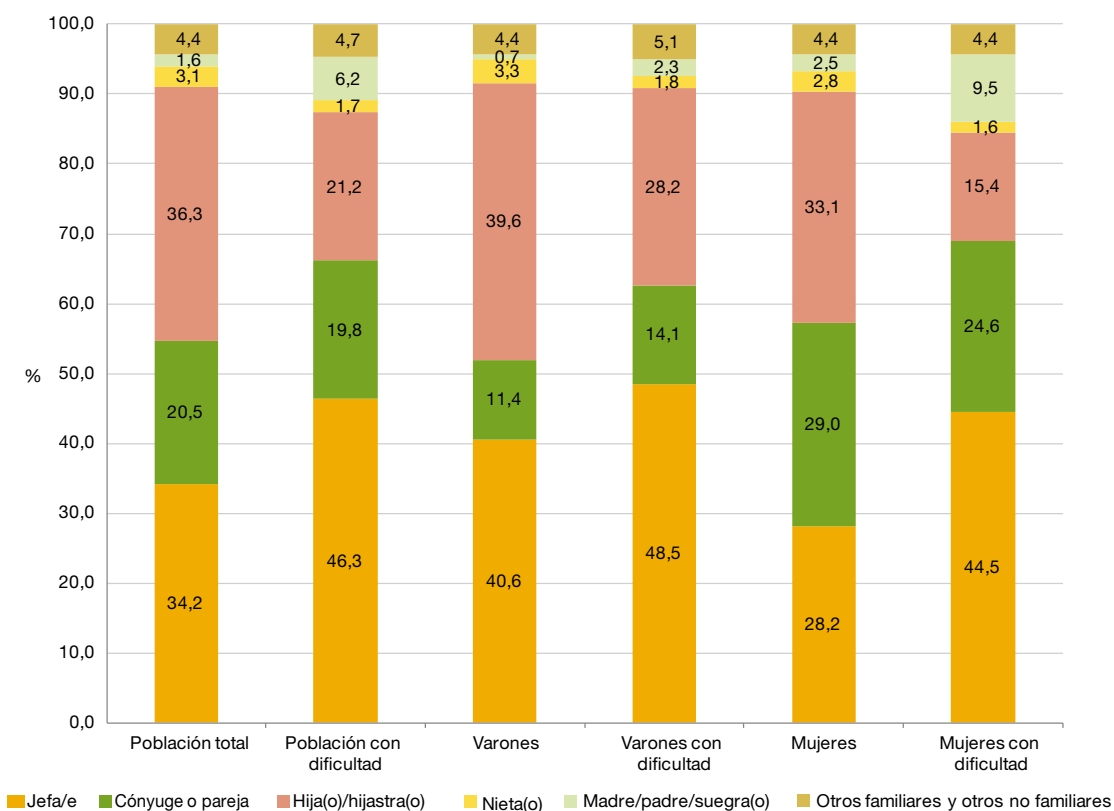
Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El gráfico 6.8 presenta la diferencia que exhibe la composición de la población total de 6 años y más, y la de la población con dificultad del mismo grupo de edad, al considerar cómo esta se organiza para vivir su vida cotidiana. Para ello se analiza la relación o parentesco de las personas que conforman el hogar, es decir, que habitan bajo el mismo techo y comparten sus gastos de alimentación.

En este caso, la población con dificultad de 6 años y más presenta un mayor porcentaje de jefes/as de hogar (46,3%) que la población total (34,2%). Esta relación se intensifica en el caso de las mujeres con dificultad jefas de hogar (44,5%) respecto del total de mujeres jefas (28,2%).

En consonancia con lo observado, entre la población con dificultad de 6 años y más también se evidencia una sobrerrepresentación de personas cuya relación o parentesco con el/la jefe/a del hogar es madre/padre o suegra/suegro y que, por ende, conviven en un hogar con al menos un hijo. Cabe mencionar que este efecto se produce, también, con mayor relevancia entre las mujeres con dificultad madres o suegras (9,5%).

Gráfico 6.8 Población total de 6 años y más, y población con dificultad de 6 años y más. Relación o parentesco con el jefe/a del hogar, por sexo



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

7 Cantidad y tipo de dificultad



7. Cantidad y tipo de dificultad

La cantidad y tipo de dificultad que afecta a la población con limitaciones de 6 años y más brindan información sustantiva para describir y analizar el nivel de complejidad con el que debe desenvolverse el individuo frente a la variedad de barreras y obstáculos que puede hallar en su vida cotidiana y que, conforme el tipo de limitación en la actividad, se refleja en la restricción en su participación social.

La dimensión “cantidad de dificultades” (una, dos o tres o más) consideró si la persona respondió “Sí, mucha dificultad” o “No puede hacerlo” para ciertas actividades relacionadas con los distintos tipos de dificultad (motora, visual, auditiva, mental-cognitiva, cuidado de sí mismo y del habla y la comunicación). Esta dimensión también incluye a aquellas personas que declararon tener certificado de discapacidad vigente y no declararon tener dificultades severas (“Sí, mucha dificultad” o “No puede hacerlo”) pero, en su mayoría, respondieron “Sí, alguna dificultad”. En consecuencia, estas personas ingresan al universo de la población con dificultad por tener solo certificado de discapacidad vigente. En este Estudio, son denominadas “personas/población con solo certificado de discapacidad”.

7.1 Población con dificultad de 6 años y más, por cantidad y tipo de dificultad

Según el gráfico 7.1, el 59,0% de la población con dificultad de 6 años y más declara experimentar solo una dificultad, mientras que el 30,5% señala tener dos dificultades o más, y el 10,5% tiene solo certificado de discapacidad vigente.

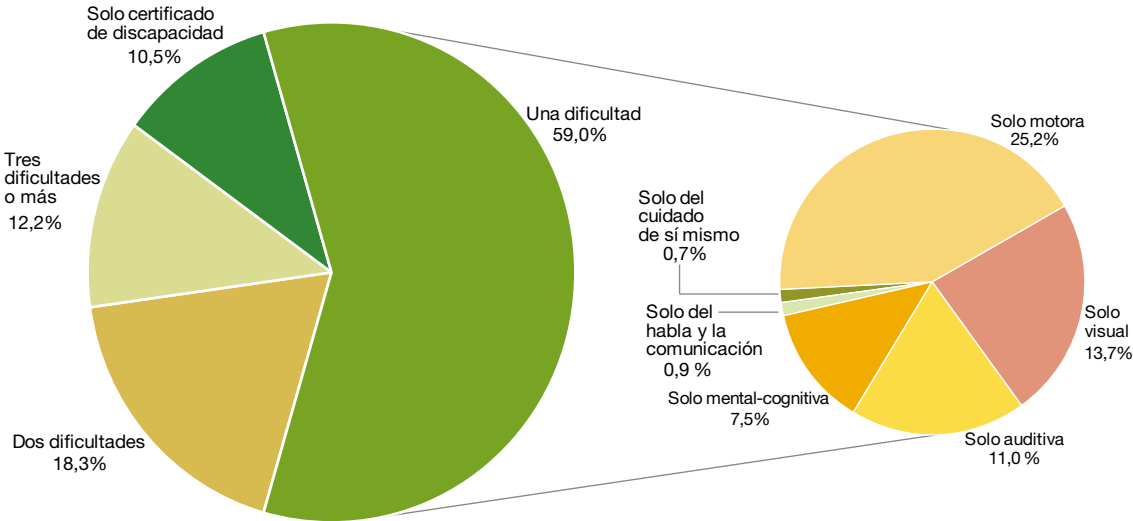
En cuanto al tipo de dificultad, entre la población con solo una dificultad se observa que, en orden, la más prevalente es la dificultad motora, seguida por la dificultad visual, la auditiva y la mental-cognitiva. Las dificultades del habla y la comunicación, y del cuidado de sí mismo son las menos prevalentes.

En relación con las dificultades solo del habla y la comunicación, y solo del cuidado de sí mismo, cabe mencionar que la escasa prevalencia que se observa proviene de las características de este tipo de limitaciones. Las personas con dificultad del habla y la comunicación en ocasiones también presentan dificultad mental-cognitiva, a la vez que las personas con dificultad del cuidado de sí mismo manifiestan también dificultades motoras. Ello indica que estas limitaciones se encuentran especialmente presentes en las personas con dos dificultades o más.

Por lo tanto, en los capítulos subsiguientes, al momento de analizar a la población con dificultad de 6 años y más, según el tipo de dificultad, se ha optado por presentar las características de aquellas más prevalentes que experimenta la población con solo una dificultad (solo motora, solo visual, solo auditiva y solo mental-cognitiva).



Gráfico 7.1 Población con dificultad de 6 años y más, por cantidad y tipo de dificultad



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Al evaluar la cantidad y el tipo de dificultad según el sexo, no se constatan importantes diferencias entre mujeres y varones con una, dos o tres dificultades o más. Sin embargo, no sucede lo mismo respecto de las personas que solo tienen certificado de discapacidad. En este último caso, los varones exhiben un mayor porcentaje (13,3%) que las mujeres (8,2%) (cuadro 7.1).

Cuadro 7.1 Población con dificultad de 6 años y más, por cantidad y tipo de dificultad, según sexo

Cantidad y tipo de dificultad	Total	Varones	Mujeres
		%	
Total	100,0	100,0	100,0
Una dificultad	59,0	58,9	59,1
Solo motora	25,2	22,1	27,7
Solo visual	13,7	13,7	13,7
Solo auditiva	11,0	12,1	10,1
Solo mental-cognitiva	7,5	8,9	6,4
Solo del cuidado de sí mismo	0,7 (¹)	///	///
Solo del habla y la comunicación	0,9 (¹)	1,5 (¹)	0,4 (¹)
Dos dificultades	18,3	16,8	19,5
Tres dificultades o más	12,2	11,0	13,2
Solo certificado de discapacidad	10,5	13,3	8,2

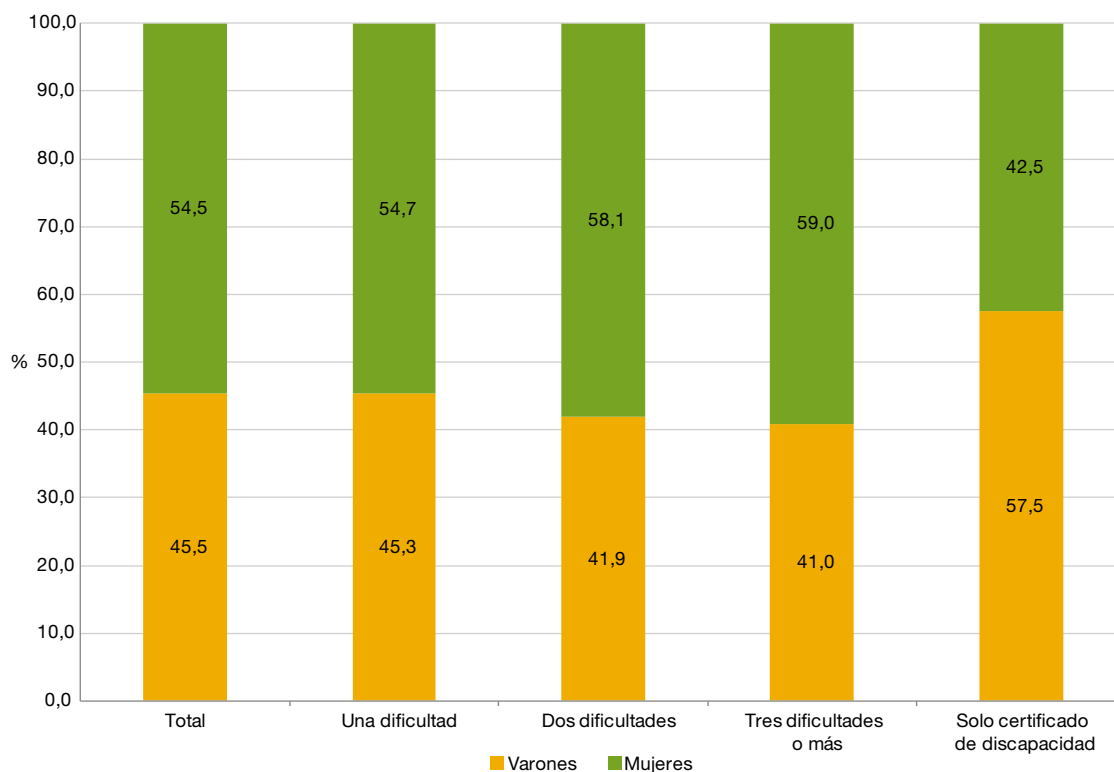
(¹) Las estimaciones deben ser consideradas con precaución, por tener un CV mayor a 16,6%.

Nota: consultar punto 15.2.6, “Recomendaciones para la interpretación de las estimaciones”.

Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

En consonancia con las conclusiones previas, las mujeres predominan, independientemente de la cantidad de dificultades, excepto en el grupo de población que tiene solo certificado de discapacidad (gráfico 7.2).

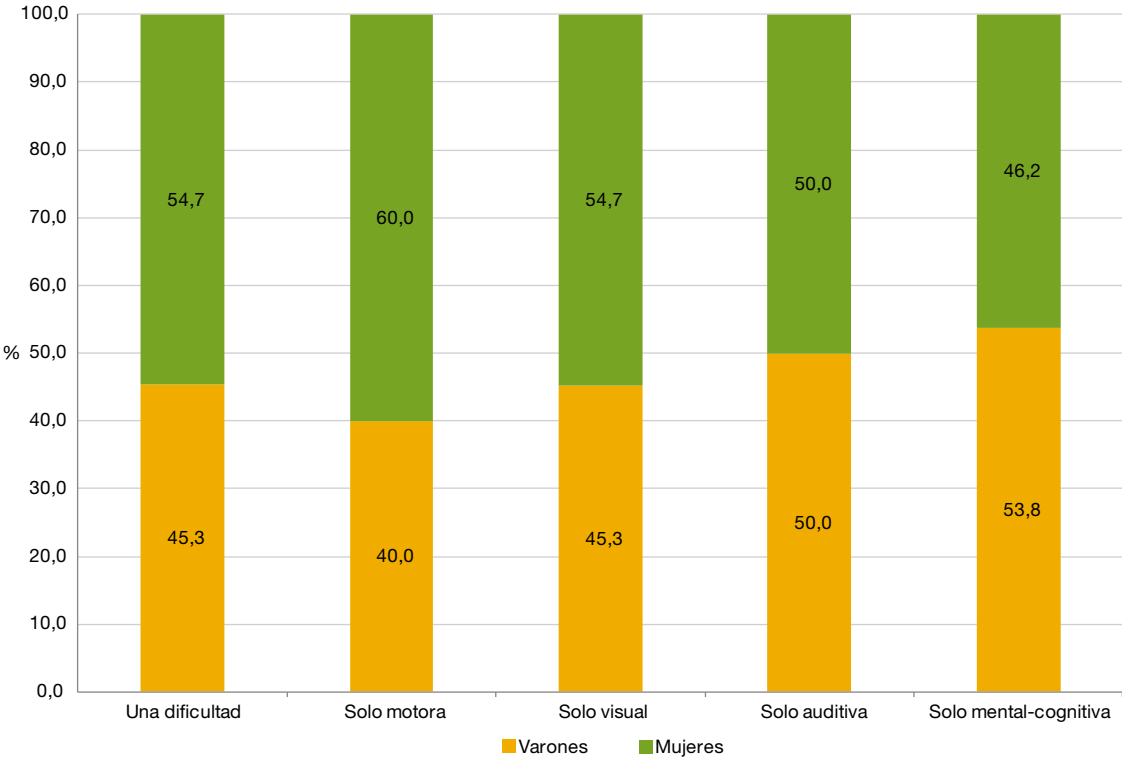
Gráfico 7.2 Población con dificultad de 6 años y más, por sexo, según cantidad de dificultades



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Por su parte, al considerar las personas de 6 años y más con solo una dificultad, las mujeres predominan entre las personas con dificultad solo motora, mientras los varones sobresalen entre las personas con dificultad solo auditiva y solo mental-cognitiva (gráfico 7.3).

Gráfico 7.3 Población con solo una dificultad de 6 años y más, por sexo, según tipos de dificultad más prevalentes



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El cuadro 7.2 muestra las diferencias que se detectan en la cantidad y el tipo de dificultad según grandes grupos de edad de la población con dificultad de 6 años y más. Las dificultades solo motora y solo auditiva exhiben porcentajes más altos entre la población de 65 años y más (30,2% y 15,9%, respectivamente), mientras que en el grupo de 6 a 14 años exhiben los más bajos (5,3% y 4,9%, respectivamente). La dificultad solo mental-cognitiva, que para el total de la población con dificultad de 6 años y más alcanza el 7,5%, en el caso de los niños de 6 a 14 años aumenta al 24,9%. La dificultad solo visual se destaca en el grupo de edad 15 a 64 años.

Finalmente, la población que tiene solo certificado de discapacidad vigente muestra mayores porcentajes en los niños de 6 a 14 años (20,2%) que en el total de la población con dificultad de 6 años y más (10,5%).

Cuadro 7.2 Población con dificultad de 6 años y más, por cantidad y tipo de dificultad, según grupos de edad

Cantidad y tipo de dificultad	Total	6 a 14 años	15 a 64 años	65 años y más
%				
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Una dificultad	59,0	51,5	61,6	56,7
Solo motora	25,2	5,3 ⁽¹⁾	24,6	30,2
Solo visual	13,7	11,2 ⁽¹⁾	18,5	7,3
Solo auditiva	11,0	4,9 ⁽¹⁾	8,5	15,9
Solo mental-cognitiva	7,5	24,9	8,6	2,3 ⁽¹⁾
Solo del cuidado de sí mismo	0,7 ⁽¹⁾	///	///	///
Solo del habla y la comunicación	0,9 ⁽¹⁾	4,7 ⁽¹⁾	0,9 ⁽¹⁾	///
Dos dificultades	18,3	14,8	15,4	23,2
Tres dificultades o más	12,2	13,5	9,1	16,6
Solo certificado de discapacidad	10,5	20,2	13,9	3,6

(¹) Las estimaciones deben ser consideradas con precaución, por tener un CV mayor a 16,6%.

Nota: consultar punto 15.2.6, "Recomendaciones para la interpretación de las estimaciones".

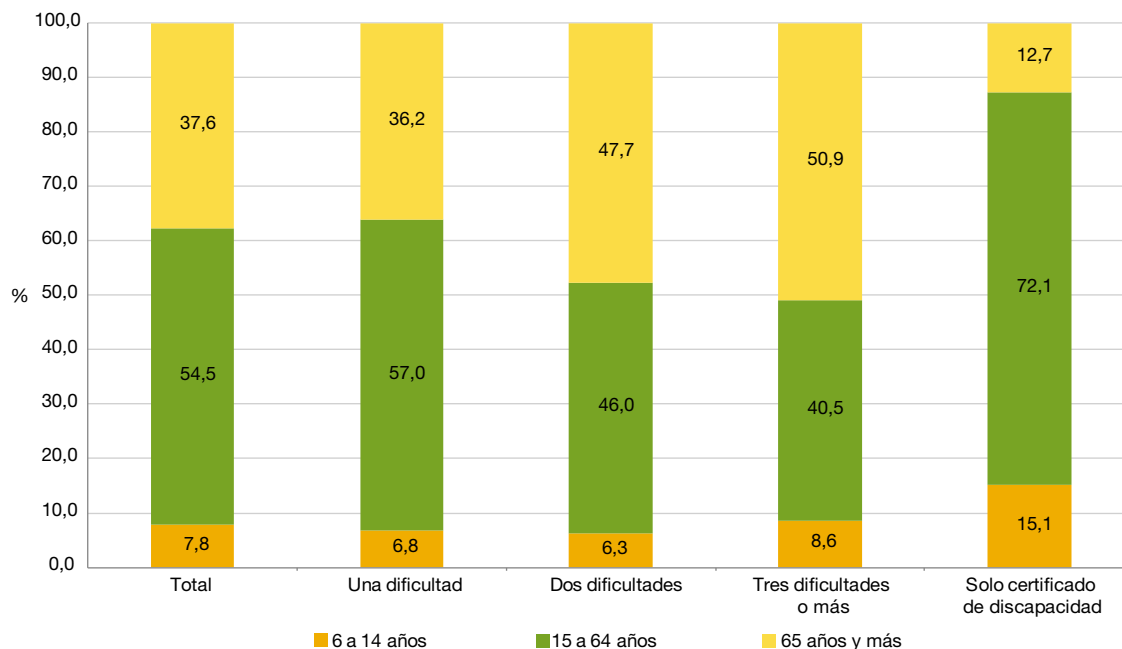
Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Los gráficos 7.4 y 7.5 muestran la población de 6 años y más con dificultad, por grupos de edad, según cantidad de dificultades y según tipo de dificultad, respectivamente.

Los niños de 6 a 14 años, que en el total de la población con dificultad de 6 años y más representan un 7,8%, entre quienes tienen solo certificado de discapacidad alcanzan el 15,1% (gráfico 7.4). Asimismo, mientras que en el total de la población con una sola dificultad son el 6,8%, entre quienes tienen dificultad solo mental-cognitiva, representan el 26,0% (gráfico 7.5).

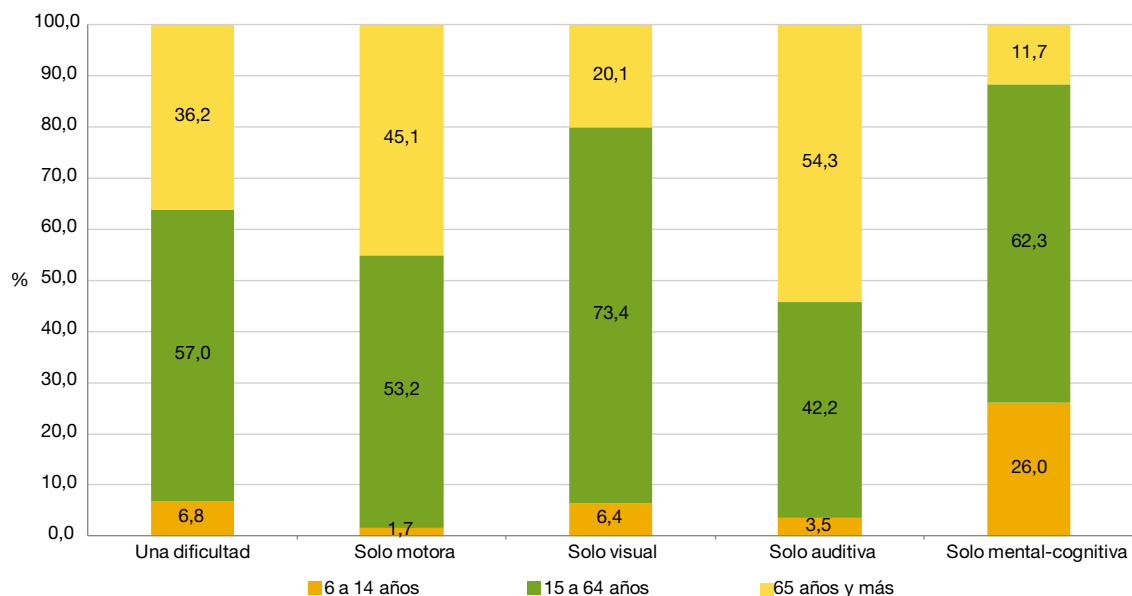
Al comparar la población de 65 años y más, se observa un mayor porcentaje de población con dos dificultades y tres o más dificultades (gráfico 7.4), así como dificultad solo auditiva y solo motora (gráfico 7.5).

Gráfico 7.4 Población con dificultad de 6 años y más, por grupos de edad, según cantidad de dificultades



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Gráfico 7.5 Población con solo una dificultad de 6 años y más, por tipos de dificultad más prevalentes, según grupos de edad



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

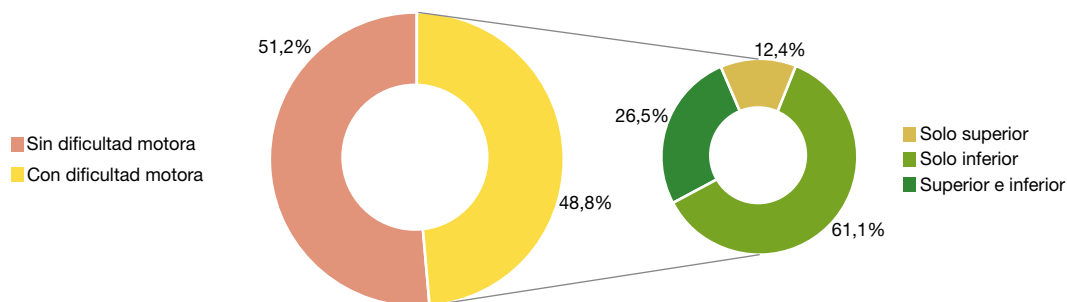
7.2 Tipo de dificultad desagregada según el grado de la dificultad

En la siguiente sección se presenta información para caracterizar a la población con dificultad de 6 años y más, que representa un 10,2% de la población de 6 años y más, según el tipo de dificultad, independientemente de que la persona tenga solo una dificultad o más de una.

7.2.1 Población con dificultad motora

Del total de la población con dificultad de 6 años y más, el 48,8% indica tener dificultad motora. Esta población está conformada en un 61,1% por quienes manifiestan tener dificultad solo motora inferior (para caminar o subir escaleras); en segundo lugar se encuentran quienes tienen dificultad motora superior e inferior (16,5%) y, en último término, un 12,4% expresa tener dificultad solo superior (para agarrar objetos con sus manos o brazos) (gráfico 7.6).

Gráfico 7.6 Población con dificultad motora de 6 años y más, por tipo de dificultad motora



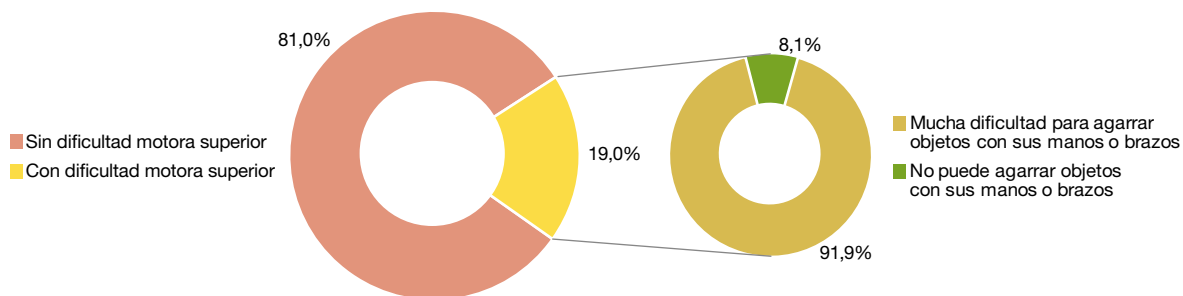
Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

En los gráficos 7.7 y 7.8 se presenta la distribución de la población con dificultad motora de 6 años y más, por tipo y grado de dificultad.

Entre las personas con dificultad motora superior, el 91,9% afirma tener mucha dificultad para agarrar objetos con sus manos o brazos, mientras que el 8,1% no puede hacerlo.

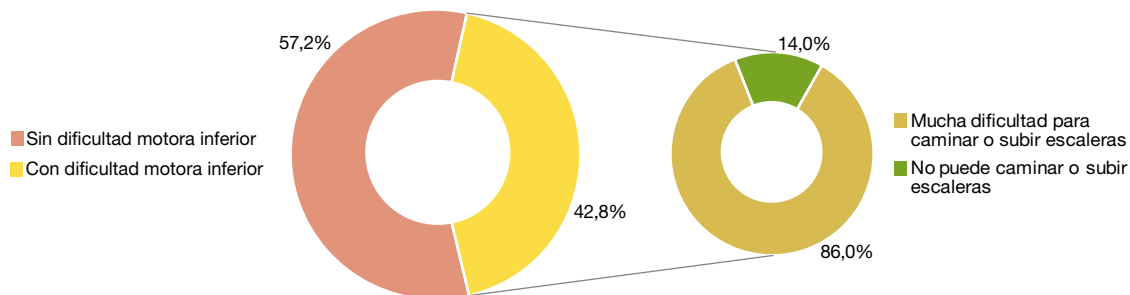
Para las personas con dificultad motora inferior, el 86,0% tiene mucha dificultad para caminar o subir escaleras y el 14,0% no puede hacerlo.

Gráfico 7.7 Población con dificultad motora superior de 6 años y más, por grado de dificultad



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Gráfico 7.8 Población con dificultad motora inferior de 6 años y más, por grado de dificultad

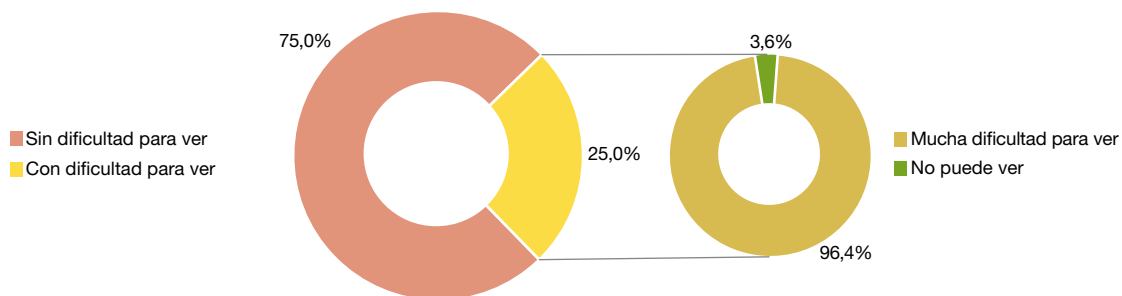


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

7.2.2 Población con dificultad visual

De la población con dificultad de 6 años y más, que representa el 10,2% del total de la población de 6 años y más, el 25,0% tiene dificultad visual. Al evaluar el grado de severidad de la dificultad de esta población, el 96,4% manifiesta tener mucha dificultad y el 3,6% restante indica no poder ver (gráfico 7.9).

Gráfico 7.9 Población con dificultad visual de 6 años y más, por grado de dificultad

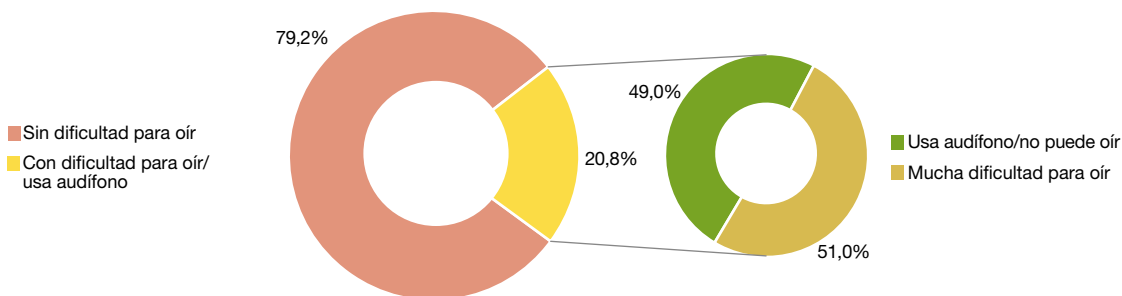


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

7.2.3 Población con dificultad auditiva

Respecto del total de la población con dificultad de 6 años y más, el 20,8% indica tener dificultad auditiva. En este caso, la distribución por grado de severidad de la dificultad auditiva muestra que el 49,0% no puede oír o usa audífono o implante coclear y el 51,0% tiene mucha dificultad para oír (gráfico 7.10).

Gráfico 7.10 Población con dificultad auditiva de 6 años y más, por grado de dificultad

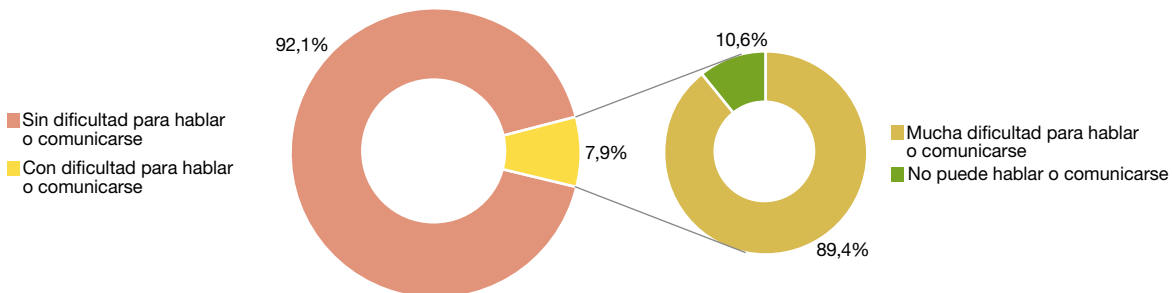


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

7.2.4 Población con dificultad del habla y la comunicación

De la población con dificultad de 6 años y más, que representa el 10,2% del total de la población de 6 años y más, el 7,9% tiene dificultad para hablar o comunicarse. Al evaluar la distribución por grado de dificultad de este grupo poblacional, se observa que el 89,4% tiene mucha dificultad para hablar o comunicarse y el 10,6% restante indica no poder hacerlo.

Gráfico 7.11 Población con dificultad del habla y la comunicación de 6 años y más, por grado de dificultad

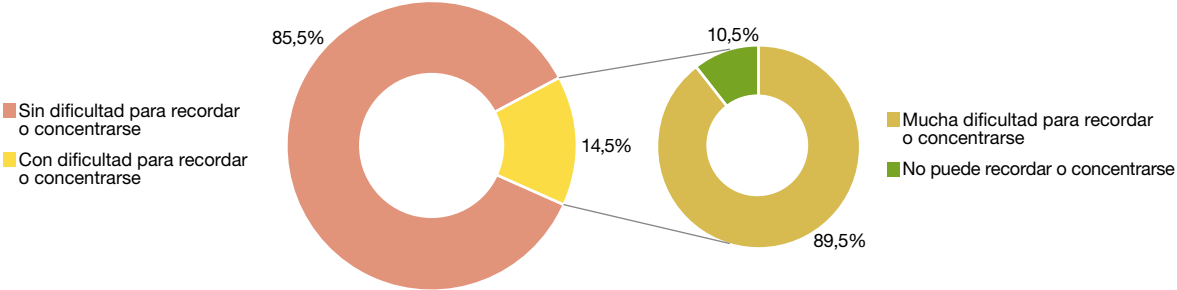


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

7.2.5 Población con dificultad para entender, para aprender y para recordar y concentrarse

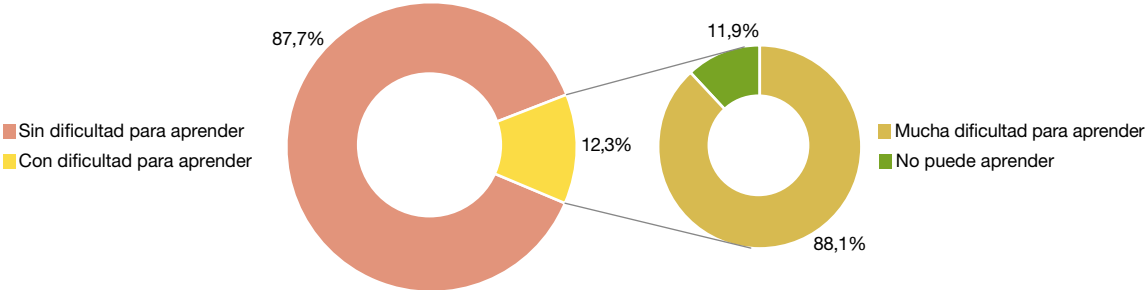
Del total de la población con dificultad de 6 años y más, el 14,5% tiene dificultad para recordar o concentrarse; el 12,3% indica dificultad para aprender cosas y el 6,9% tiene dificultad para entender lo que se le dice. Por su parte, se presentan diferentes grados de severidad, según el tipo de dificultad. Entre las personas con dificultad para recordar o concentrarse, el 89,5% indica tener mucha dificultad. Entre aquellas con dificultad para aprender, el 88,1% tiene mucha dificultad. Entre las personas que tienen dificultad para entender lo que se le dice, el 96,2% presenta mucha dificultad (gráficos 7.12, 7.13 y 7.14).

Gráfico 7.12 Población con dificultad para recordar o concentrarse de 6 años y más, por grado de dificultad



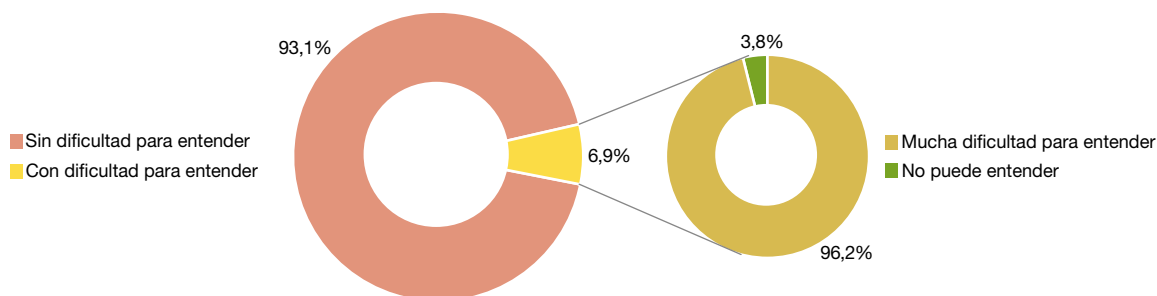
Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Gráfico 7.13 Población con dificultad para aprender de 6 años y más, por grado de dificultad



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Gráfico 7.14 Población con dificultad para entender lo que se le dice de 6 años y más, por grado de dificultad

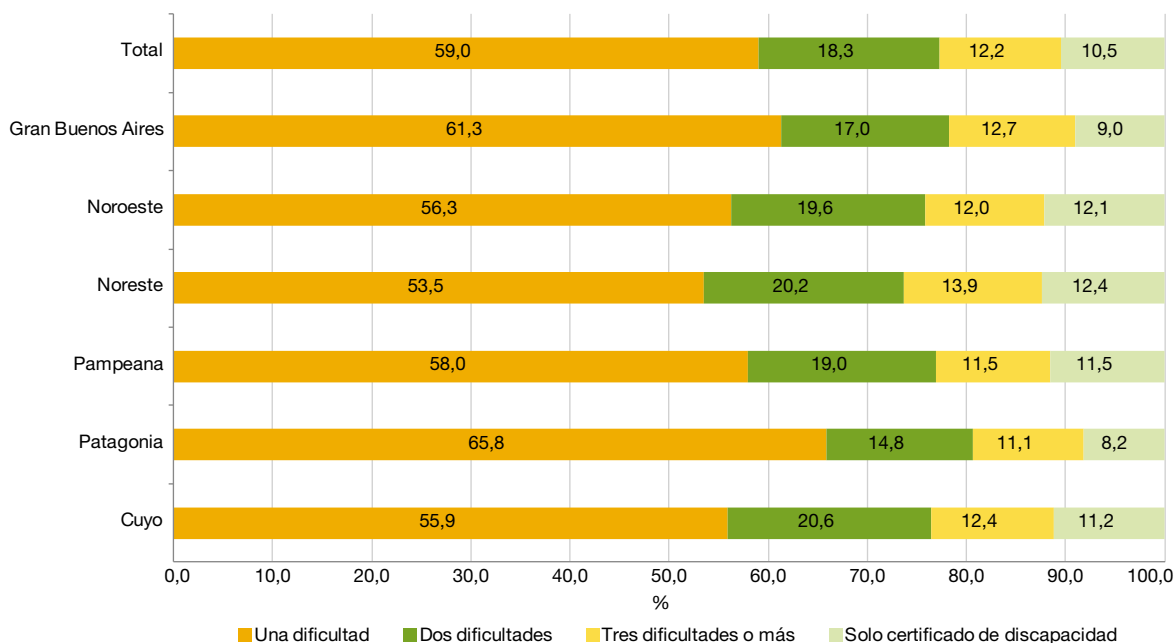


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018

7.3 Cantidad y tipo de dificultad de la población con dificultad de 6 años y más, por regiones

En el siguiente apartado se evalúa la cantidad y el tipo de limitación que presenta la población con dificultad de 6 años y más, según la región del país en la que habita. Del gráfico 7.15 se desprende que la población con solo una dificultad de 6 años y más muestra mayor porcentaje en la región Patagonia.

Gráfico 7.15 Población con dificultad de 6 años y más, por cantidad de dificultades, según región

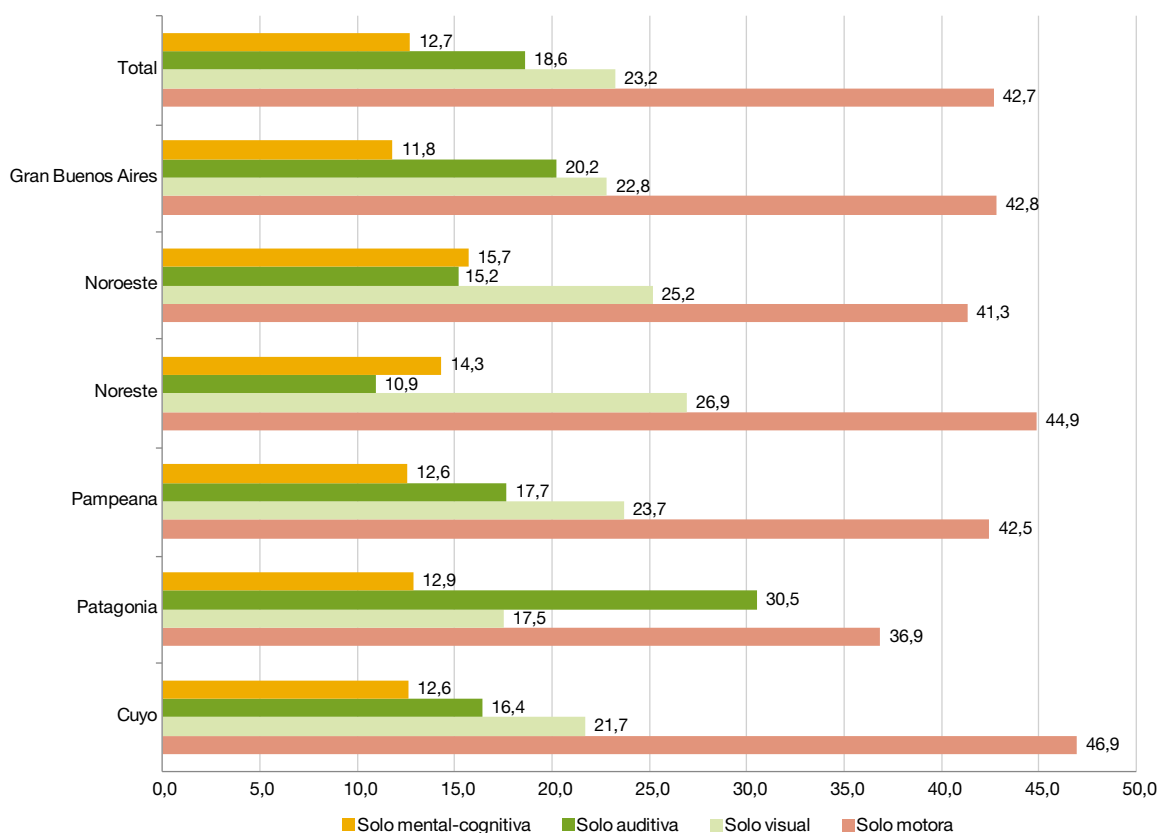


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.



En cuanto al tipo de dificultad de la población de 6 años y más con solo una dificultad, se observa que la dificultad solo motora, la más relevante entre el total de las dificultades, predomina en la región Cuyo. La dificultad solo visual, la cual sigue en orden de importancia, expresa una proporción similar en todas las regiones, aunque presenta el menor porcentaje en la Patagonia. La dificultad solo auditiva se destaca especialmente también en esta última región. Mientras tanto, la dificultad solo mental-cognitiva, última en relevancia, se distribuye de manera similar en todas las regiones del país.

Gráfico 7.16 Población con solo una dificultad de 6 años y más, por tipos de dificultad más prevalentes, según región

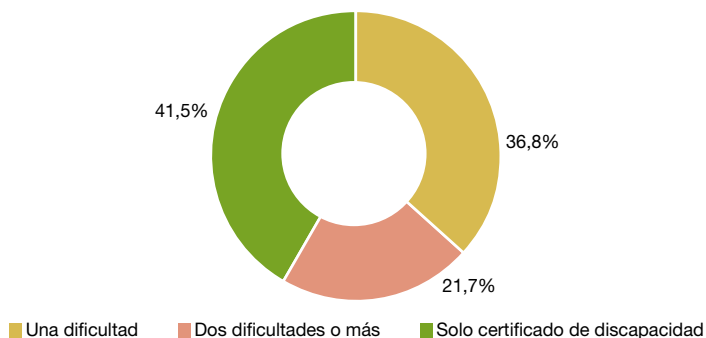


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018

7.4 Cantidad de dificultades de la población menor de 6 años⁸

Respecto de la cantidad de dificultades que presenta la población menor de 6 años con dificultad (que representa el 2,7% del total de la población de niños menores de 6 años), se observa que el 36,8% tiene una dificultad, el 21,7% dos dificultades o más y el 41,5% posee solo certificado de discapacidad vigente (gráfico 7.17).

Gráfico 7.17 Población con dificultad menor de 6 años, por cantidad de dificultades



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

⁸ Se advierte que estos resultados deberán tomarse como orientativos, ya que pueden estar sujetos a un grado de variabilidad o error por muestra no controlados por el diseño (ver 15.2.6).

8 Origen y causa de la primera dificultad



8. Origen y causa de la primera dificultad

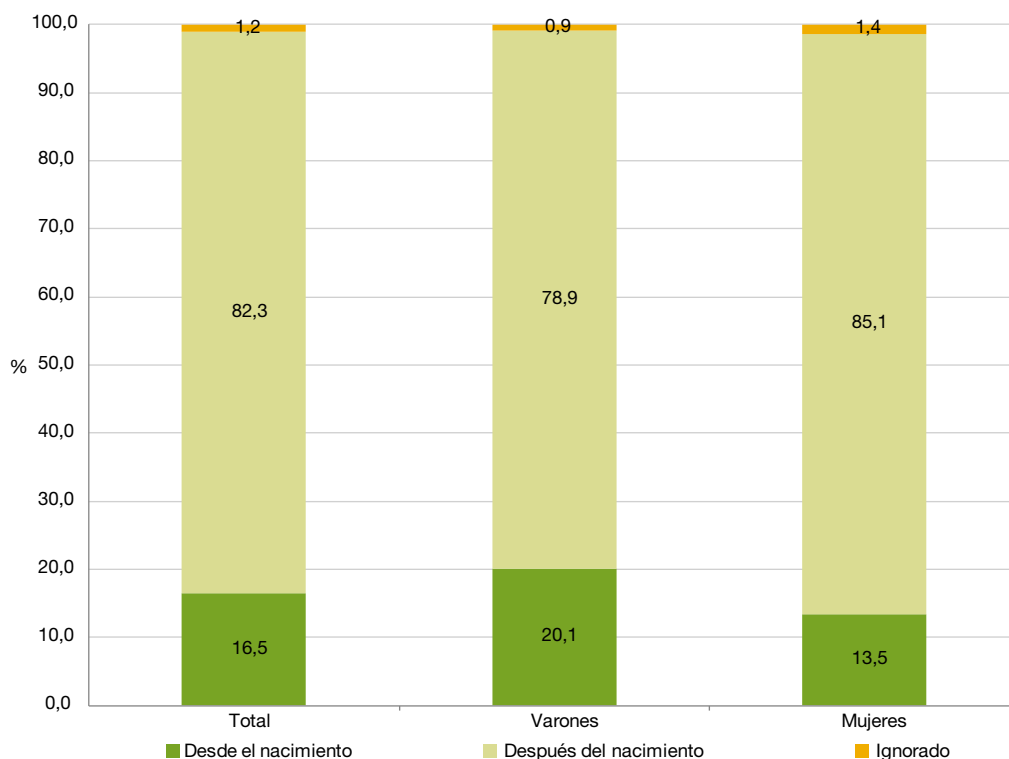
8.1 Origen de la primera dificultad

Conocer el momento de la vida y la edad en que se produce la primera dificultad da cuenta de los factores preponderantes que operan sobre la limitación en las actividades y la restricción en la participación en todos los ámbitos de la vida. Son indicadores que intervienen directamente en las posibilidades de desarrollo de las personas con dificultad.

Desde esta perspectiva, la persistencia o la duración de la dificultad se constituye en un atributo importante tanto para el avance como para la prevención y la rehabilitación de las personas con dificultad.

En relación con el momento del ciclo vital en el que la población de 6 años y más con dificultad la adquiere, en el gráfico 8.1 se observa que el 82,3% presenta una dificultad adquirida después del nacimiento. Sin embargo, son los varones los que, en mayor proporción, presentan dificultades desde el nacimiento; mientras tanto, las mujeres las adquieren a lo largo de su vida.

Gráfico 8.1 Población con dificultad de 6 años y más, por momento de origen de la primera dificultad, según sexo

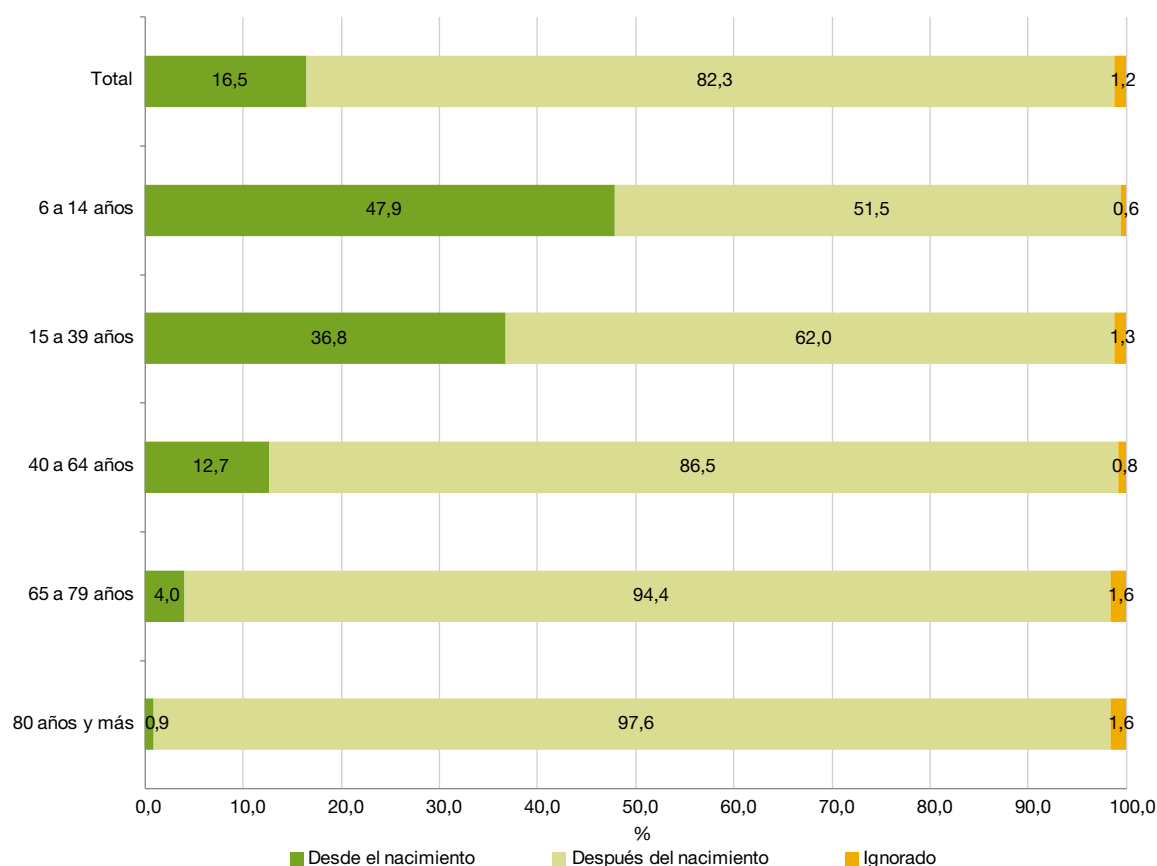


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.



El momento de origen de la dificultad se encuentra en estrecha relación con la edad actual de la persona con dificultad. Hasta los 39 años se presenta un elevado porcentaje de población con dificultad de 6 años y más que nació con al menos una dificultad. A partir de esa edad aumenta la población que adquirió al menos una dificultad luego del nacimiento y, en el caso de la población adulta mayor, la proporción adquiere todavía una mayor relevancia.

Gráfico 8.2 Población con dificultad de 6 años y más, por momento de origen de la primera dificultad, según grupo de edad actual



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El cuadro 8.1 presenta la cantidad y el tipo de dificultad que tiene la población con dificultad de 6 años y más, según el momento de origen de la limitación.

Entre la población cuya primera dificultad se originó en el nacimiento (16,5% del total de la población con dificultad), el 49,0% presenta una sola dificultad. Entre la población con una sola dificultad, las más preponderantes son las dificultades solo mental-cognitiva, solo motora y solo visual, con participaciones similares. Por otro lado, el 31,9% posee dos dificultades o más, y el 19,1% tiene solo certificado de discapacidad vigente.

Por su parte, entre la población cuya primera dificultad fue adquirida después del nacimiento (82,3% del total de la población con dificultad de 6 años y más), se observa, comparativamente, una mayor presencia de población con una sola dificultad (60,7%), compuesta principalmente por quienes tienen una dificultad motora y exhibe una menor proporción de quienes tienen solo certificado de discapacidad.

Cuadro 8.1 Población con dificultad de 6 años y más, por cantidad y tipo de dificultad, según momento de origen de la primera dificultad

Cantidad y tipo de dificultad	Total	Desde el nacimiento	Después del nacimiento	Ignorado
%				
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Una dificultad	59,0	49,0	60,7	77,1
Solo motora	25,2	12,5	27,6	33,3 ⁽¹⁾
Solo visual	13,7	12,2	14,1	11,4 ⁽¹⁾
Solo auditiva	11,0	7,3	11,6	20,0 ⁽¹⁾
Solo mental-cognitiva	7,5	13,7	6,2	12,4 ⁽¹⁾
Solo del cuidado de sí mismo	0,7 ⁽¹⁾	///	0,8 ⁽¹⁾	0,0
Solo del habla y la comunicación	0,9 ⁽¹⁾	3,1 ⁽¹⁾	///	0,0
Dos dificultades	18,3	16,4	18,8	///
Tres dificultades o más	12,2	15,5	11,6	///
Solo certificado de discapacidad	10,5	19,1	8,8	///

(¹) Las estimaciones deben ser consideradas con precaución, por tener un CV mayor a 16,6%.

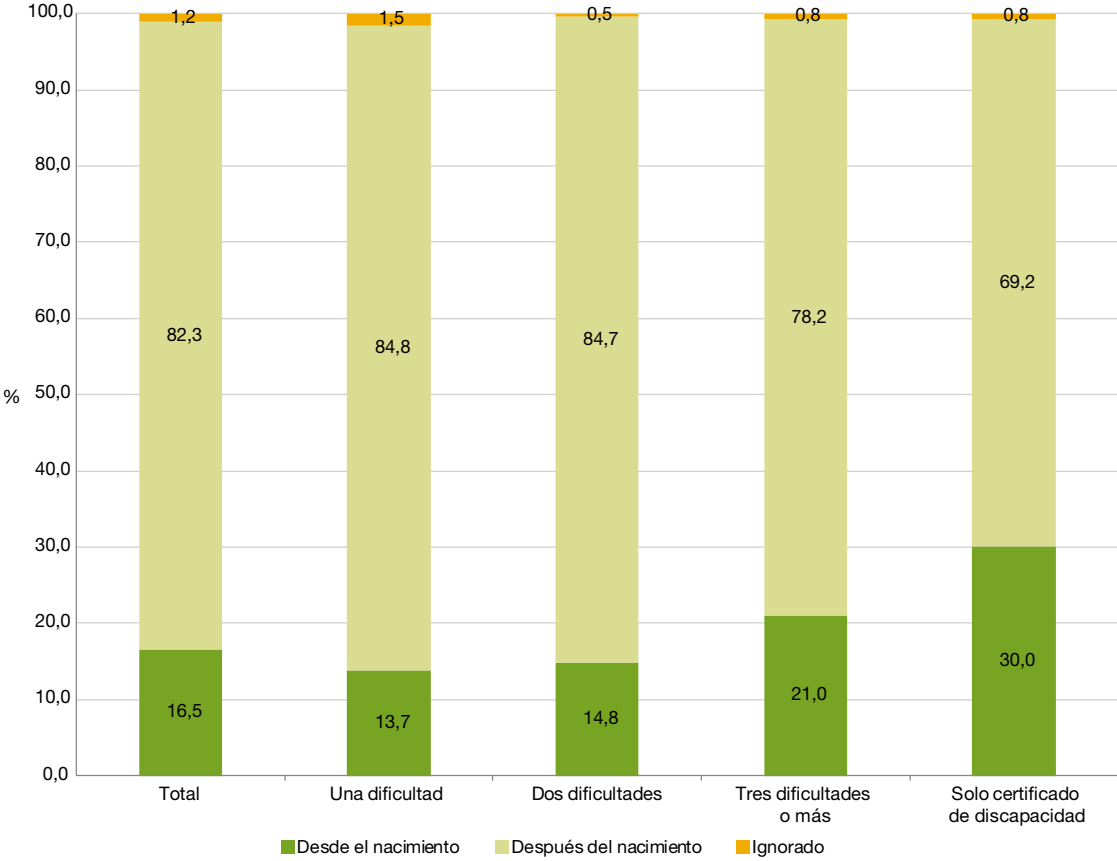
Nota: consultar punto 15.2.6, "Recomendaciones para la interpretación de las estimaciones".

Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El gráfico 8.3 presenta el momento del ciclo vital en el que las personas adquieren la primera dificultad, según la cantidad de dificultades. Se observa que las dificultades originadas en el nacimiento tienen mayor presencia relativa a medida que asciende la cantidad de dificultades. De esta forma, la primera dificultad se presenta al momento del nacimiento en el 13,7% de las personas que tienen solo una dificultad y en el 21,0% de las personas que tienen tres dificultades o más. Asimismo, el 30,0% de la población con solo certificado de discapacidad indicó tenerlo desde el nacimiento.



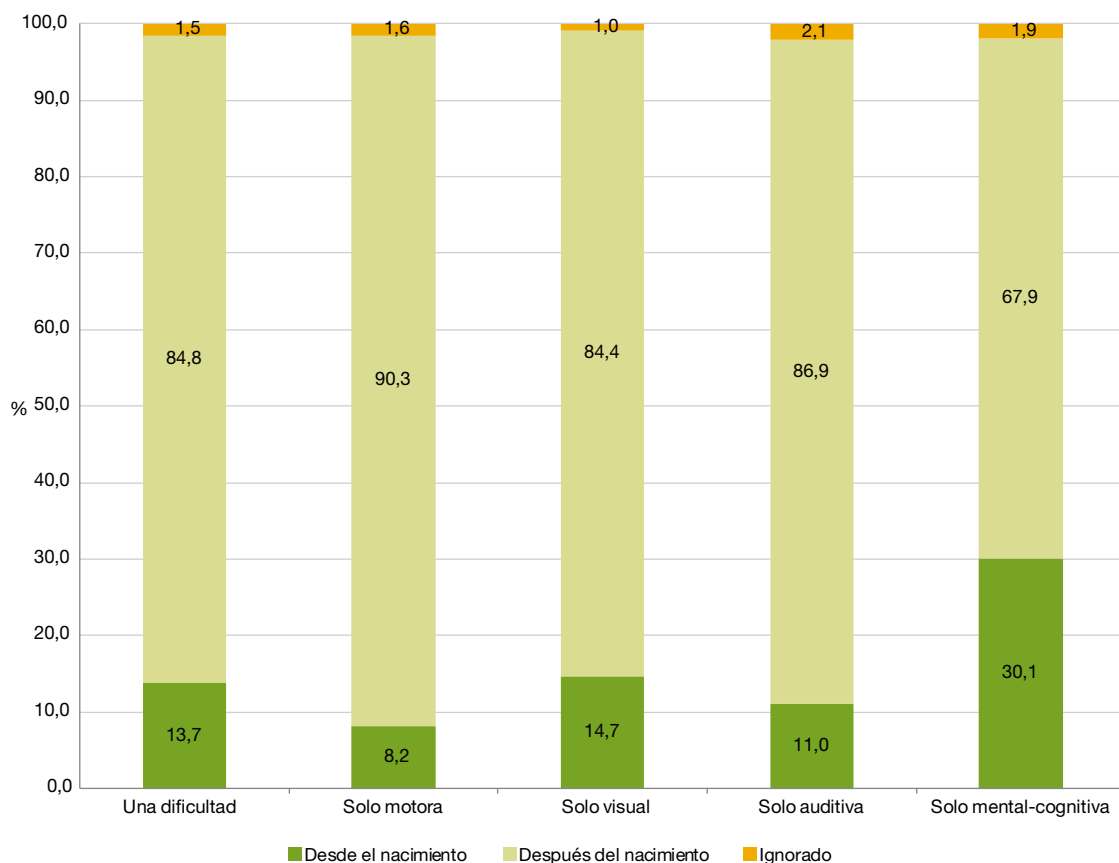
Gráfico 8.3 Población con dificultad de 6 años y más, por cantidad de dificultades, según momento de origen de la primera dificultad



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El gráfico 8.4 muestra que en la población con dificultad solo mental-cognitiva, que representa el 7,5% de la población con dificultad de 6 años y más, la dificultad originada en el momento del nacimiento alcanza al 30,1%.

Gráfico 8.4 Población con solo una dificultad de 6 años y más, por tipos de dificultad más prevalentes, según momento de origen de la primera dificultad

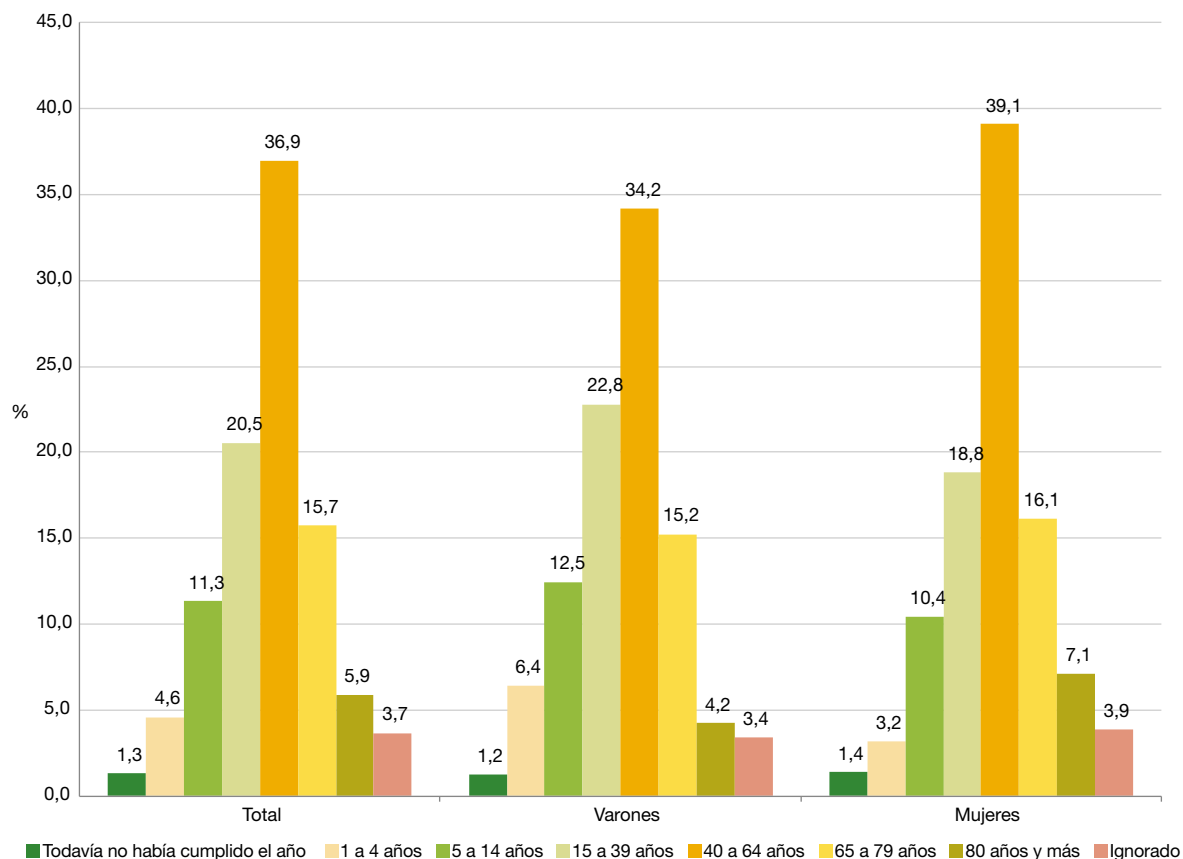


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

En relación con la edad de origen de las dificultades adquiridas después del nacimiento, el 36,9% de la población con dificultad la adquirió entre los 40 y los 64 años; el 25,3%, después de los 64 años; el 20,5%, entre los 15 y los 39 años; mientras que un 1,3% corresponde a personas cuyas dificultades se han detectado después del nacimiento, pero antes de cumplir el año.

Las mujeres son quienes en mayor porcentaje adquieren las dificultades entre los 40 y los 64 años, y a partir de los 80 años (gráfico 8.5).

Gráfico 8.5 Población con dificultad de 6 años y más que adquirió la dificultad después del nacimiento, por edad de origen de la primera dificultad, según sexo



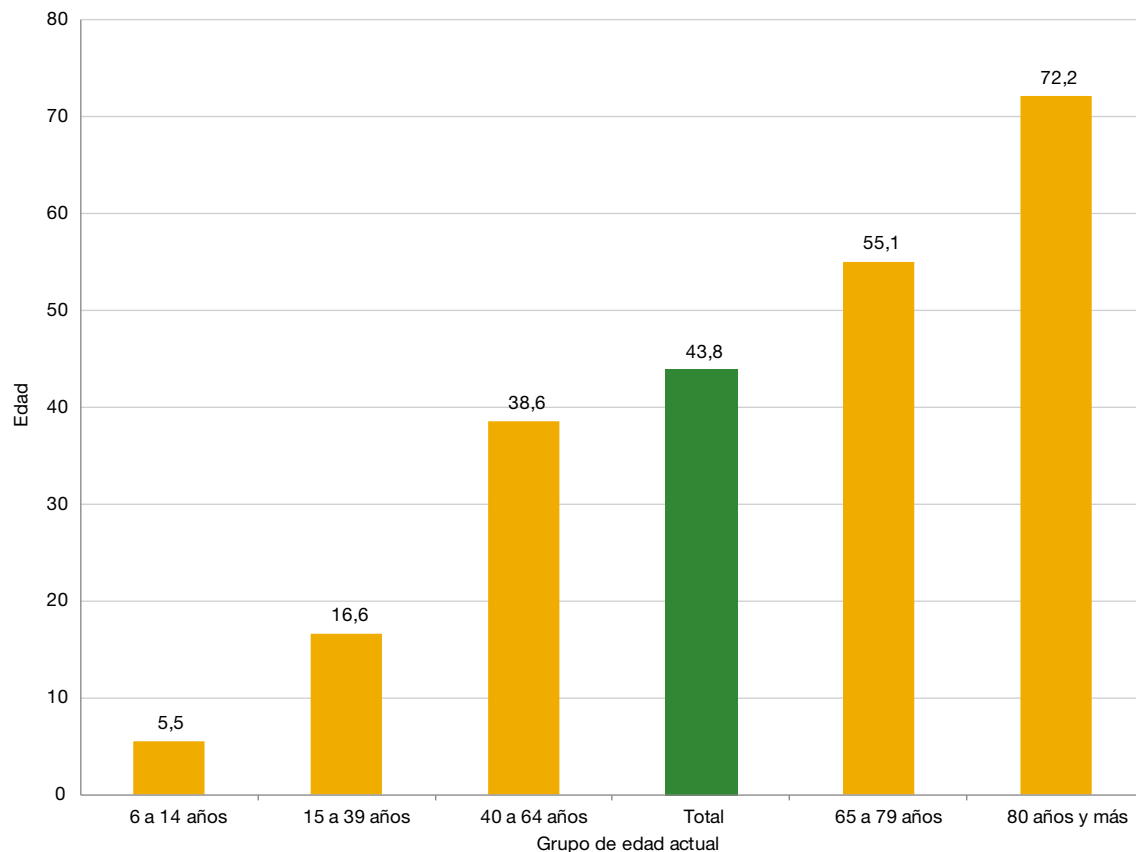
Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

8.2 Edad de origen de la primera dificultad

En esta sección se analiza cuál es el promedio de edad en el que cada grupo de edad ha adquirido su primera dificultad.

La edad promedio en la que la población de 6 años y más adquirió su primera dificultad es a los 44 años, aproximadamente. En la población de 6 a 14 años, los encuestados manifiestan haber adquirido su primera dificultad, en promedio, a los 6 años (gráfico 8.6).

Gráfico 8.6 Población con dificultad de 6 años y más que adquirió la dificultad después del nacimiento. Promedio de edad de origen de la primera dificultad, por grupo de edad actual



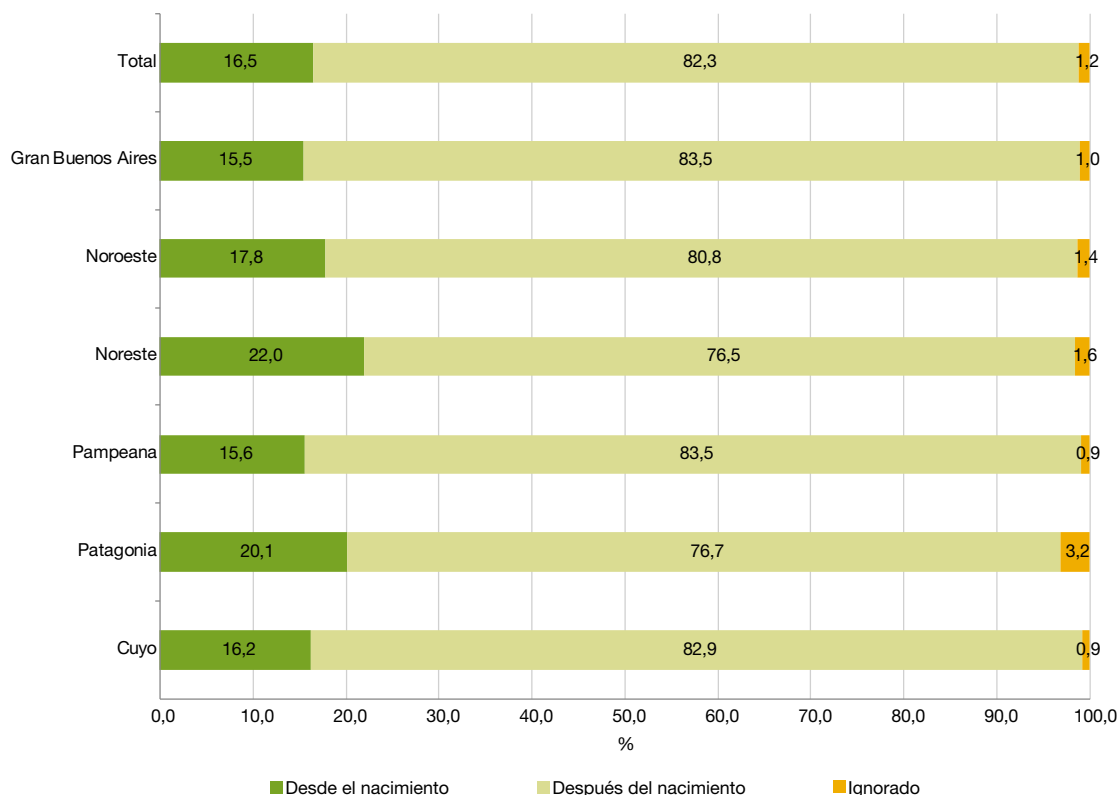
Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

8.3 Momento de origen de la primera dificultad, por región

La distribución de la población con dificultad de 6 años y más, de acuerdo con el momento de origen de la primera dificultad, resulta muy similar entre regiones. De todas maneras, se detecta que las regiones Noroeste y Patagonia son las que presentan mayor porcentaje de población de 6 años y más con dificultades originadas desde el nacimiento.



Gráfico 8.7 Población con dificultad de 6 años y más, por momento de origen de la primera dificultad, según región



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

8.4 Causa de origen de la primera dificultad⁹

Conocer la causa que da origen a la dificultad supone la posibilidad de apreciar el impacto de aquellas de orden biológico y ambiental.

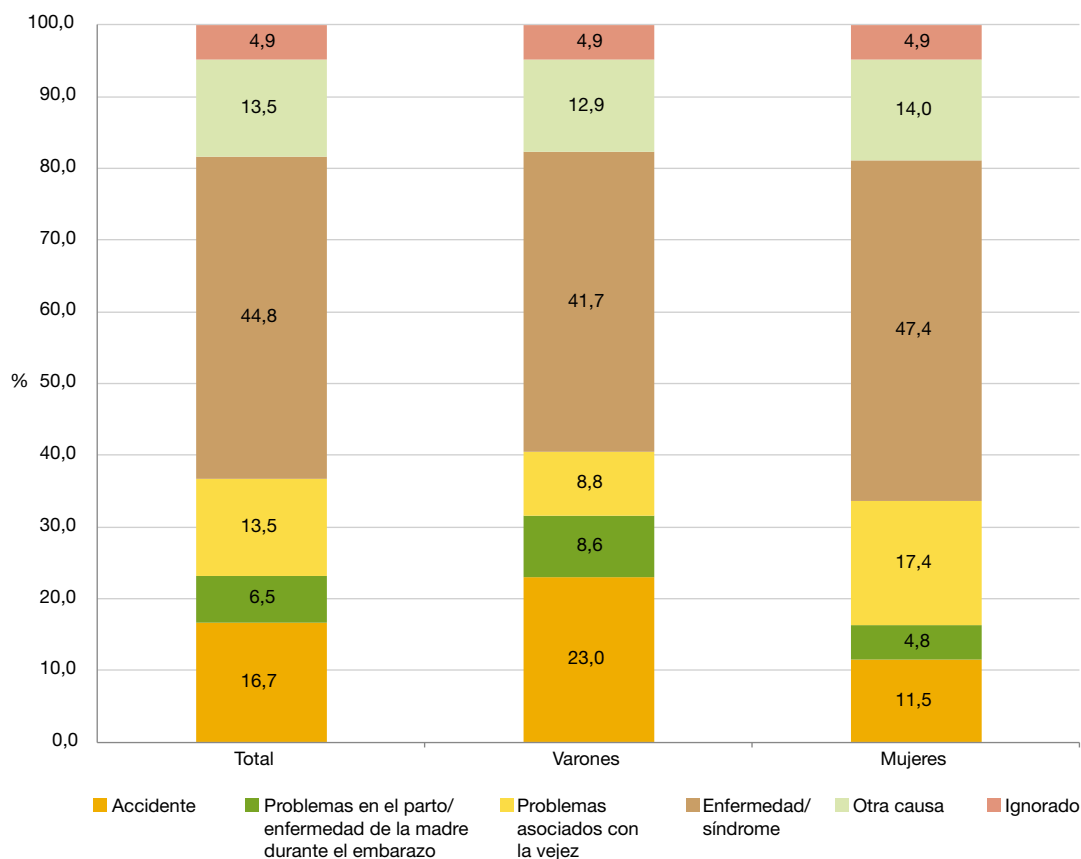
Para un 44,8% de la población con dificultad de 6 años y más, la principal causa de origen de la primera dificultad es la enfermedad, predominio que se mantiene para ambos sexos. La segunda corresponde a los accidentes (de tránsito, domésticos, laborales, deportivos, etc.), con un 16,7%. La causa conocida con menor representación corresponde a los problemas en el parto o enfermedad de la madre durante el embarazo, con un 6,5%. Finalmente, un 4,9% de la población de 6 años y más con dificultad ignora sus causas.

Mientras que los varones presentan el mayor porcentaje de dificultades causadas en accidentes (23,0%) y problemas en el parto o por una enfermedad de la madre durante

⁹ Se advierte que en el gráfico 8.9 y el cuadro 8.2 se aplicaron pautas de consistencia que difieren de las adoptadas en la base de datos usuario. Por esta razón, es posible encontrar diferencias entre los datos exhibidos en esta publicación y los que el usuario puede calcular a partir de la base de datos.

el embarazo (8,6%), las mujeres muestran la mayor proporción de dificultades causadas por problemas de la vejez y enfermedades o síndromes (gráfico 8.8).

Gráfico 8.8 Población con dificultad de 6 años y más, por causa de origen de la primera dificultad, según sexo



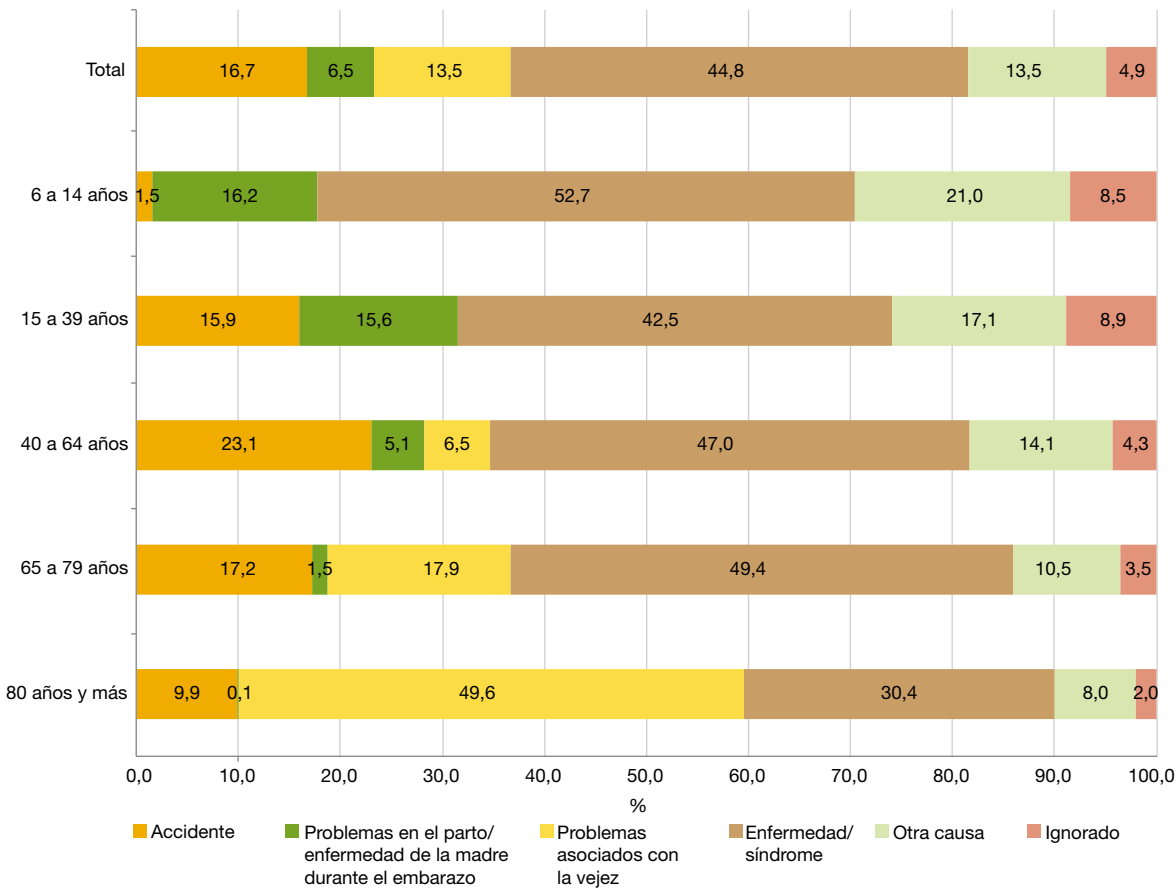
Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Los problemas en el parto o enfermedad de la madre durante el embarazo adquieren relevancia comparativa como causa de las dificultades en la población con limitaciones más joven (personas de 6 a 14 y 15 a 39 años).

Los accidentes y los problemas asociados con la vejez comienzan a hacerse visibles en el grupo de edad de 40 a 64 años.

A partir de los 65 años aumentan las causas relacionadas con las enfermedades (64 a 79 años) y las asociadas a la vejez, en particular entre la población de 80 años y más (gráfico 8.9).

Gráfico 8.9 Población con dificultad de 6 años y más, por causa de origen de la primera dificultad, según grupos de edad



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El cuadro 8.2 presenta información sobre la composición por cantidad y tipo de dificultad de la población de 6 años y más, según la causa de origen de la primera dificultad. Los datos exhiben que, entre la población cuya causa principal de la dificultad es un accidente (de tránsito, doméstico, laboral o deportivo, entre otros), el 65,9% tiene una sola dificultad (del cual las personas con dificultad solo motora son el 40,1%), un 18,5% presenta dos dificultades y un 7,9% tres dificultades o más.

Por otro lado, entre quienes manifestaron como causa de la primera dificultad los problemas en el parto o enfermedad de la madre durante el embarazo, el 46,7% tiene solo una dificultad. Entre estos, se destacan la dificultad motora y la mental-cognitiva, con participaciones similares. A su vez, se observa un mayor porcentaje de personas que tienen solo certificado de discapacidad (21,4%).

La enfermedad o síndrome es la principal causa manifestada por la población con dificultad de 6 años y más (44,8%). Esta última se conforma en un 53,6% por quienes tienen una sola dificultad y dentro de estos por quienes presentan una dificultad solo motora (24,0%). Un 19,3% de quienes indicaron enfermedad o síndrome como causa de origen de la primera dificultad tienen dos dificultades y un 13,6% tres dificultades o más.

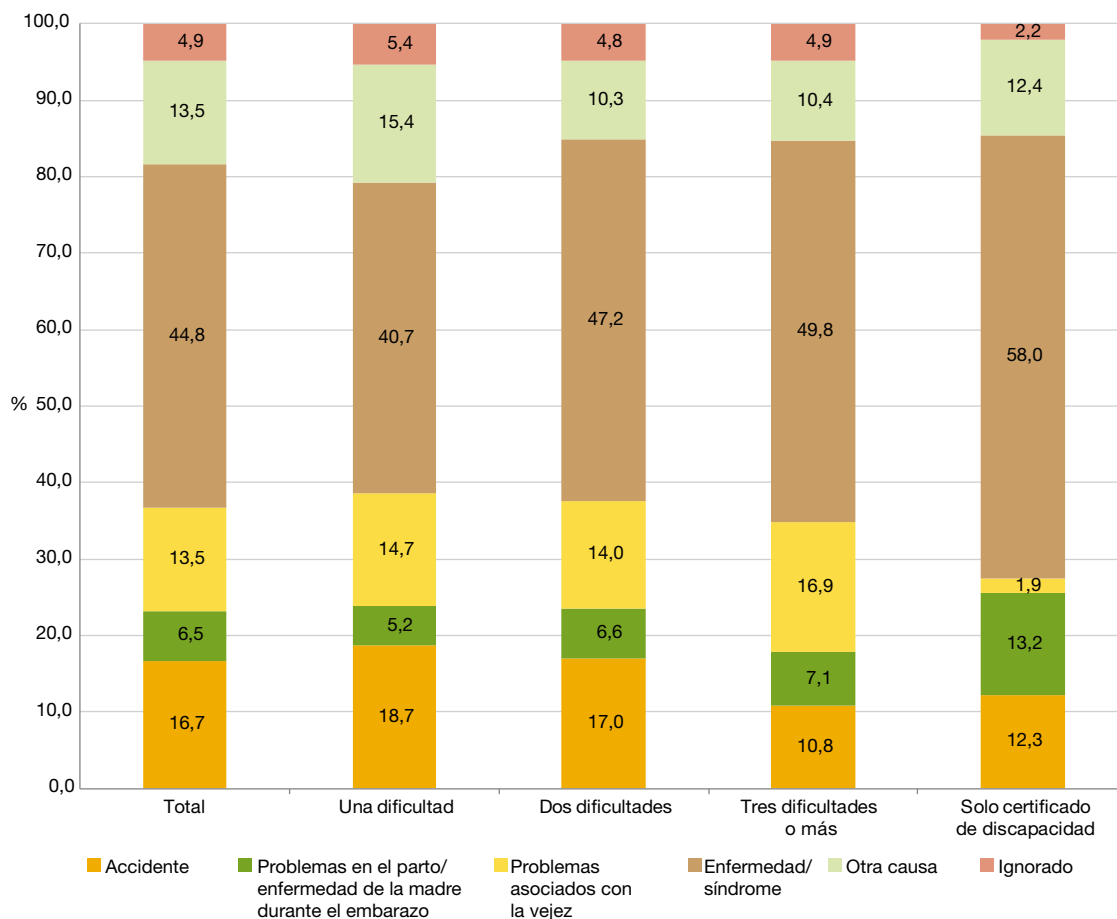
Cantidad y tipo de dificultad	Total	Accidente (de tránsito, doméstico, laboral, deportivo, etc.)	Proble- mas en el parto/ enferme- dad de la madre durante el embarazo	Proble- mas aso- ciados a la vejez	Enfer- medad/ síndrome	Otra causa	Ignorado
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Una dificultad	59,0	65,9	46,7	63,8	53,6	67,0	65,8
Solo motora	25,2	40,1	14,5 (¹)	27,4	24,0	18,7	10,7 (¹)
Solo visual	13,7	10,9	9,9 (¹)	13,7	13,2	17,2	23,0
Solo auditiva	11,0	11,1	6,9 (¹)	18,9	8,1	13,9	12,0 (¹)
Solo mental-cognitiva	7,5	2,2 (¹)	13,6 (¹)	3,1 (¹)	6,6	14,1	19,0 (¹)
Solo del cuidado de sí mismo	0,7 (¹)	///	///	///	///	///	///
Solo del habla y la comunicación	0,9 (¹)	///	///	///	0,9 (¹)	///	///
Dos dificultades	18,3	18,5	18,6	19,1	19,3	13,9	17,7
Tres dificultades o más	12,2	7,9	13,3 (¹)	15,5	13,6	9,4	11,9 (¹)
Solo certificado de discapacidad	10,5	7,7 (¹)	21,4	1,5 (¹)	13,6	9,6	4,5 (¹)

Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.



Estudio Nacional sobre el Perfil
de las Personas con Discapacidad

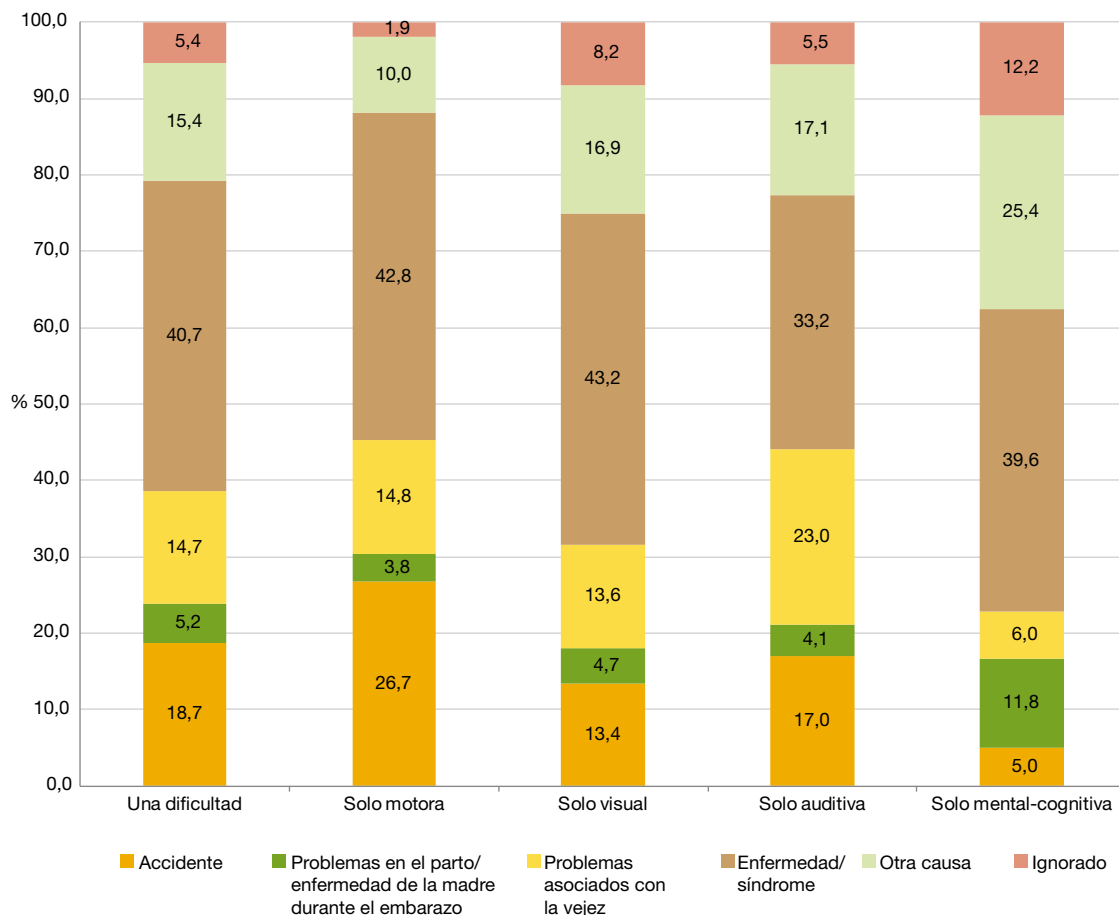
Gráfico 8.10 Población con dificultad de 6 años y más, por causa de origen de la primera dificultad, según cantidad de dificultades



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El análisis de la causa de origen de la primera dificultad presentada por la población de 6 años y más demuestra que los accidentes están más presentes entre quienes tienen dificultad solo motora. Los problemas asociados a la vejez se manifiestan en mayor proporción entre la población de 6 años y más con dificultad solo auditiva. Por otro lado, el desconocimiento de la causa de origen de la dificultad (ignora la causa y otra causa) tiene mayor preponderancia en la población con dificultad solo mental-cognitiva, solo visual y algo menos en solo auditiva (gráfico 8.11).

Gráfico 8.11 Población con solo una dificultad de 6 años y más, por causa de origen de la primera dificultad, según tipos de dificultad más prevalentes



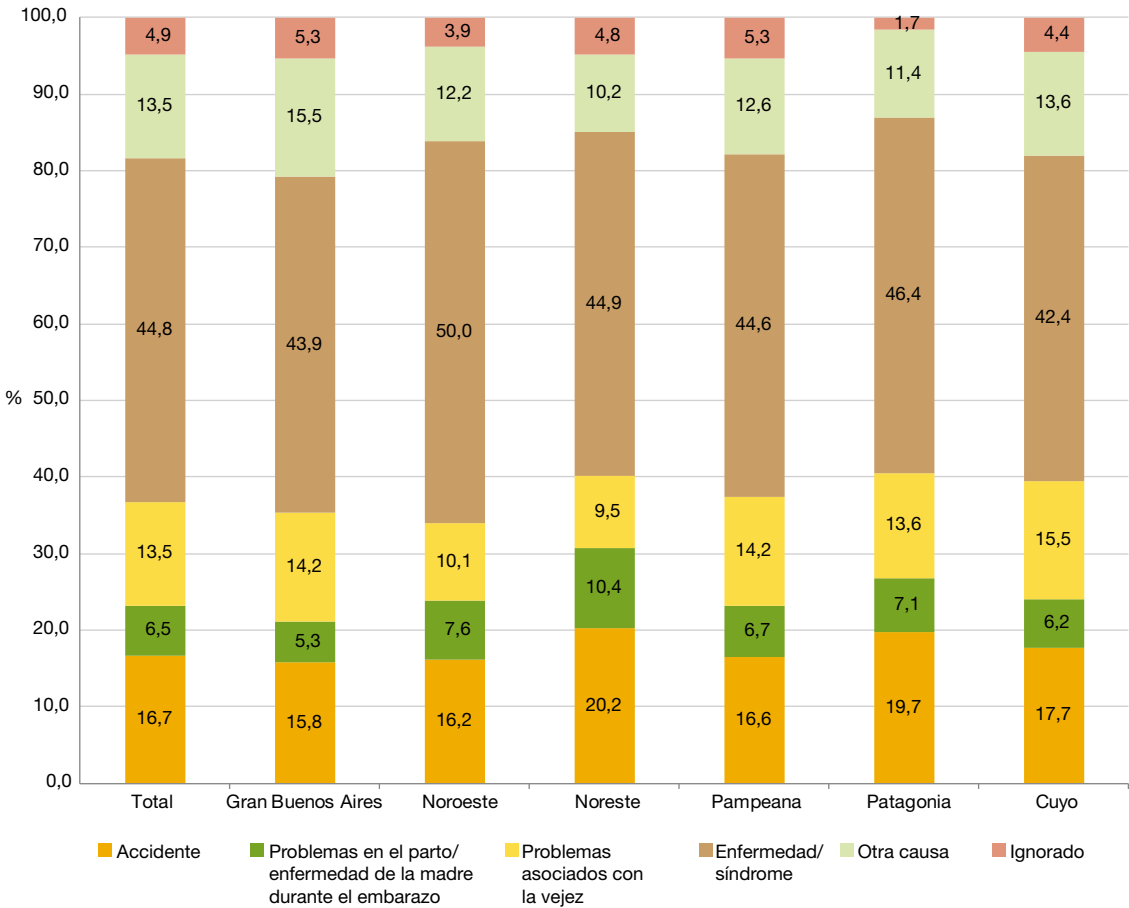
Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

8.5 Causa de origen de la primera dificultad, por región

En el gráfico 8.12 se observa que la causa que predomina en todas las regiones del país es la enfermedad o síndrome. Las regiones Noreste y Patagonia presentan los mayores porcentajes de población con dificultad de 6 años y más cuya causa de origen son los accidentes. Asimismo, la región Noreste exhibe la mayor proporción de población con dificultades por causas relacionadas con el parto o con una enfermedad de la madre durante el embarazo.



Gráfico 8.12 Población con dificultad de 6 años y más, por causa de la primera dificultad, según región



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

9 Certificado de discapacidad



9. Certificado de discapacidad

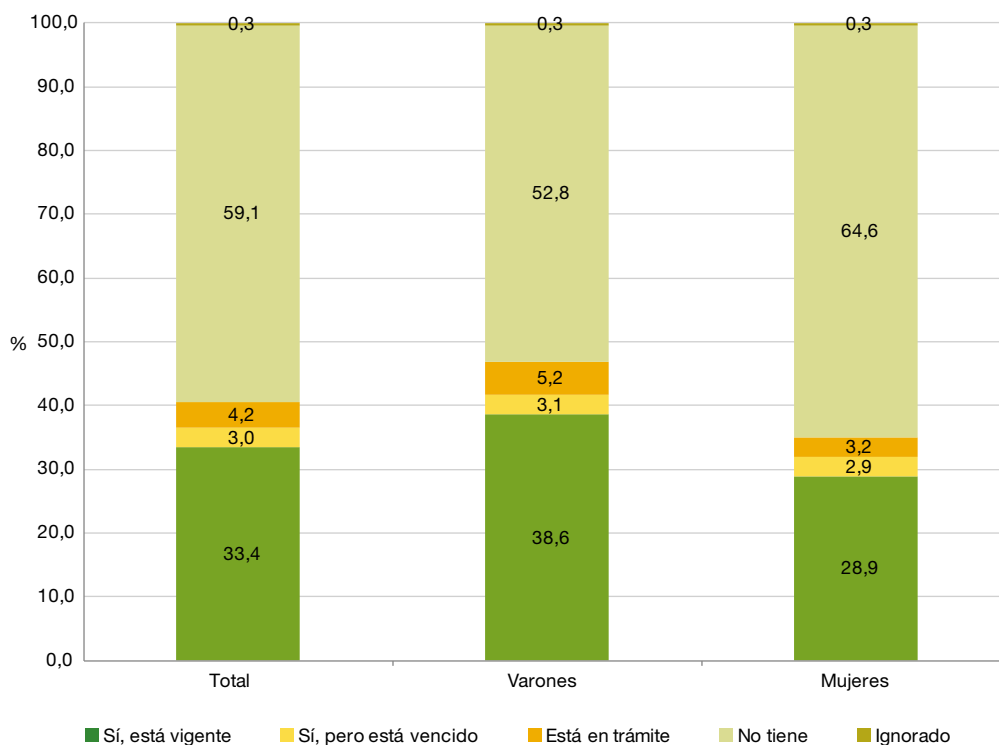
9.1 Tenencia y vigencia de certificado de discapacidad para la población con dificultad

El certificado de discapacidad es un documento público emitido por una junta evaluadora interdisciplinaria que certifica, para cada caso, la existencia de una discapacidad y su naturaleza. Es un documento intransferible que brinda a la población la posibilidad de acceder a diferentes beneficios sociales, como el pase libre de transporte o la cobertura total o parcial de prestaciones médico-asistenciales.

En este capítulo se presenta la información sobre la tenencia de certificado de discapacidad para toda la población con dificultad, incluyendo a los niños de 0 y 1 año.

En el gráfico 9.1 se advierte que el 33,4% de la población con dificultad tiene certificado de discapacidad vigente, con el mayor porcentaje en los varones (38,6%).

Gráfico 9.1 Población con dificultad por tenencia y vigencia del certificado de discapacidad, según sexo

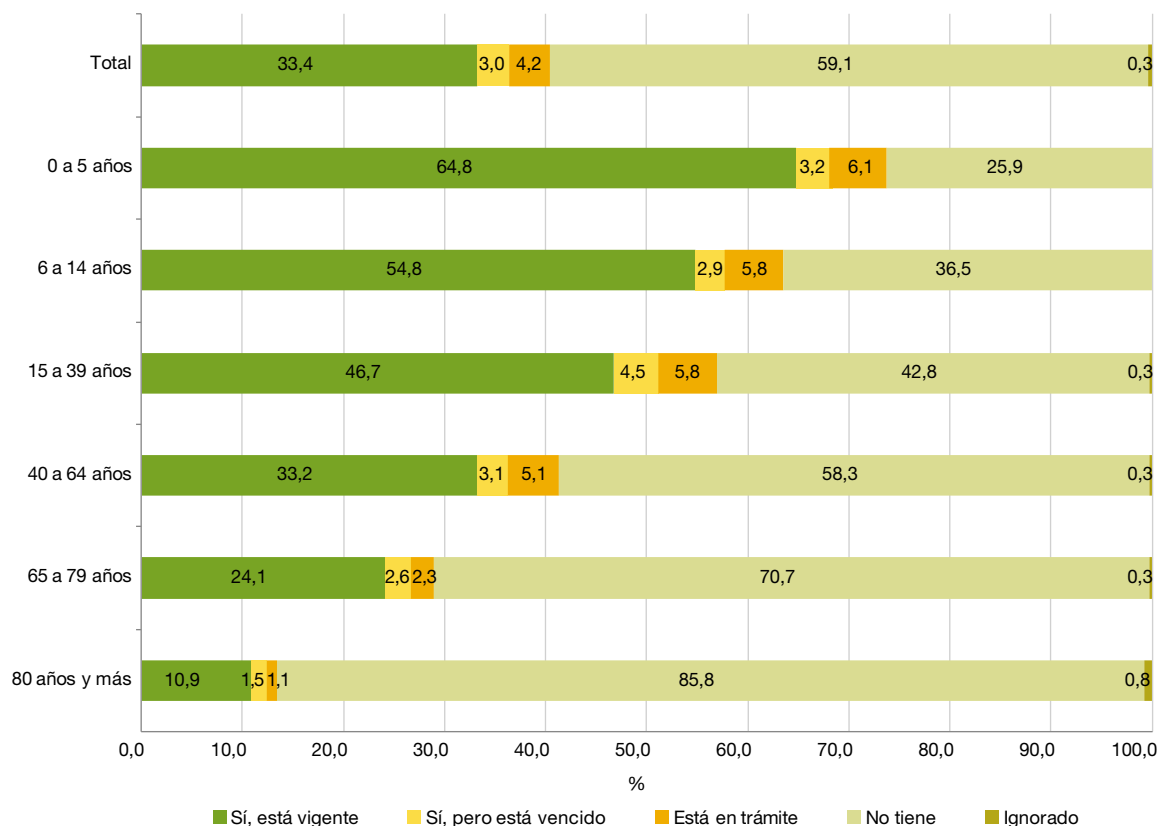


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.



El gráfico 9.2 muestra que el porcentaje de población con dificultad que tiene certificado de discapacidad vigente disminuye a medida que aumenta la edad. Entre los niños de 0 a 5 años, el 64,8% poseen certificado de discapacidad vigente. En el otro extremo del ciclo vital se hallan las personas de 80 años y más, que cuentan con certificado de discapacidad vigente en un 10,9%.

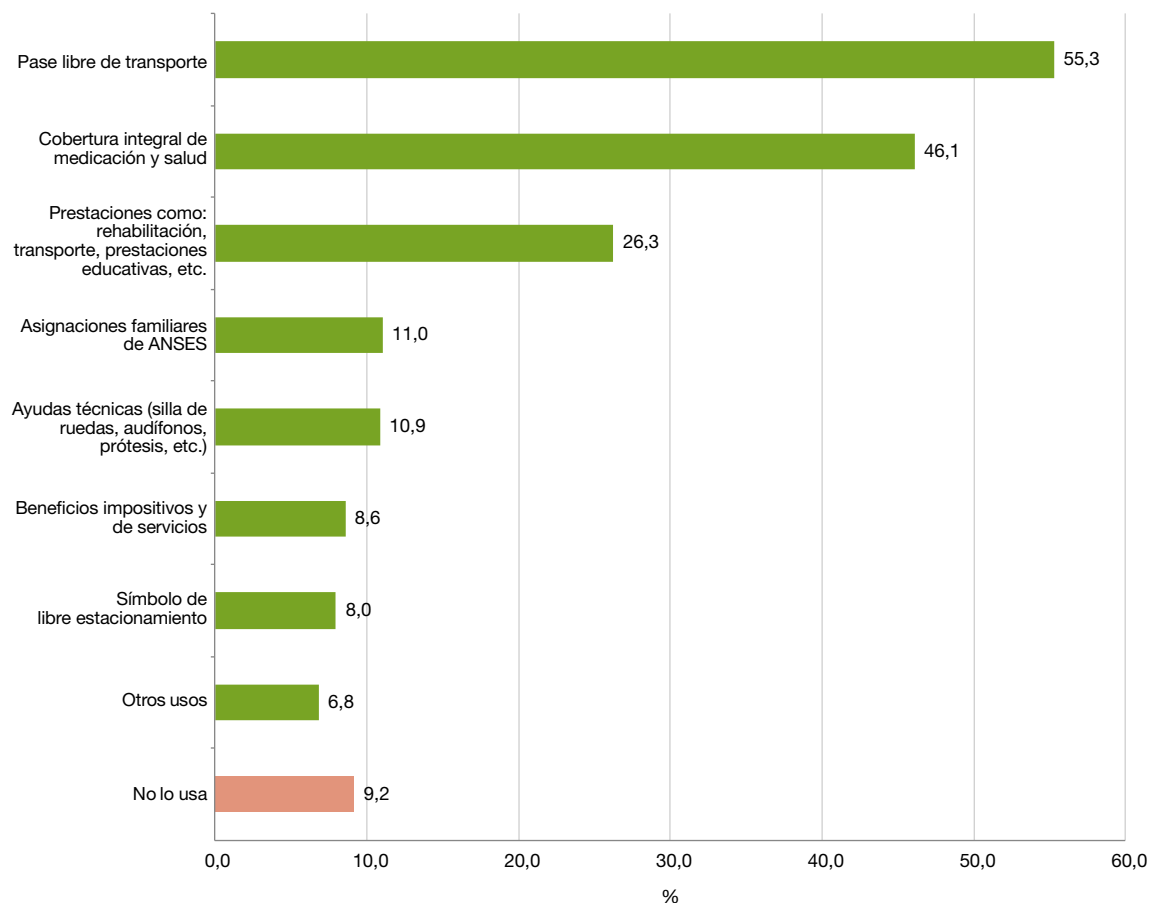
Gráfico 9.2 Población con dificultad, por tenencia y vigencia del certificado de discapacidad, según grupos de edad



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El 90,8% de la población que tiene certificado de discapacidad vigente lo utiliza. Entre sus principales usos se destacan el pase libre de transporte, la cobertura integral de medicación y salud y, en menor medida, la obtención de prestaciones de rehabilitación, de transporte, educativas, etc. (gráfico 9.3).

Gráfico 9.3 Población con dificultad con certificado de discapacidad vigente, por uso del certificado



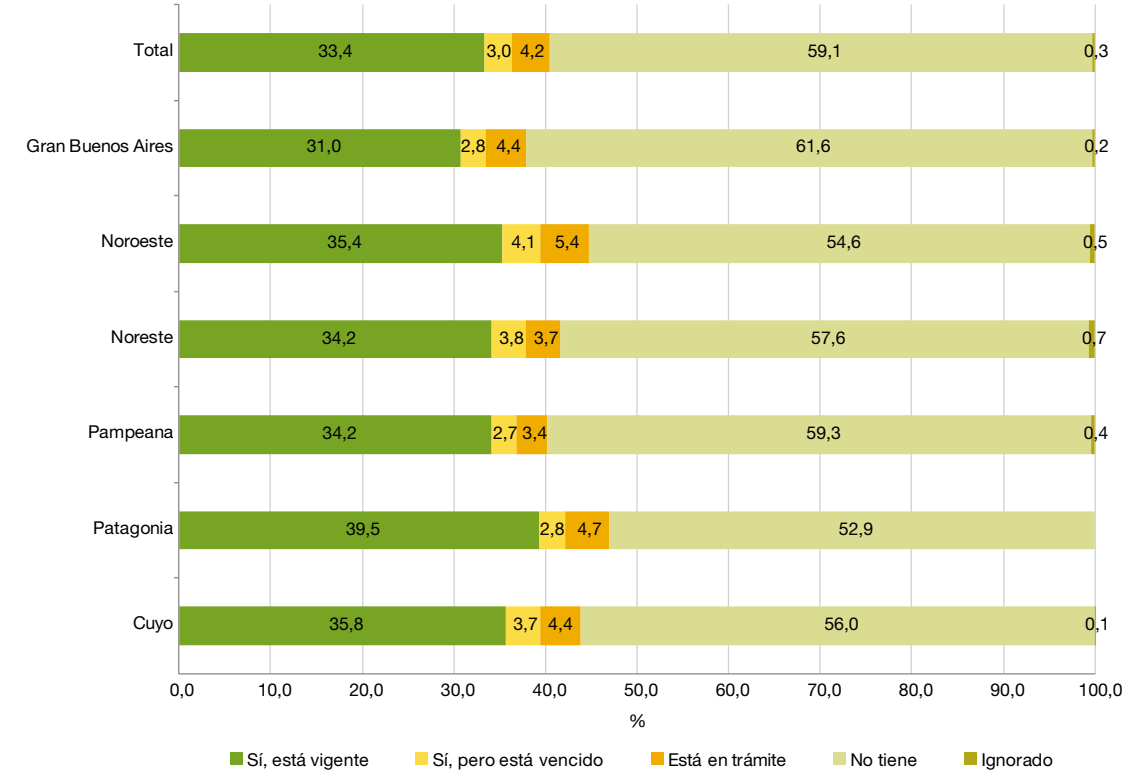
Nota: la pregunta relativa al uso del certificado de discapacidad vigente permitía múltiples respuestas, por lo que los totales obtenidos por sumatoria superan el 100%.

Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

9.2 Tenencia y uso de certificado de discapacidad, por región

La región Patagonia es la que presenta el mayor porcentaje de población con dificultad que cuenta con certificado de discapacidad vigente, mientras que Gran Buenos Aires ostenta el mayor porcentaje de población con dificultad que no tiene certificado (gráfico 9.4).

Gráfico 9.4 Población con dificultad, por tenencia y vigencia de certificado de discapacidad, según región



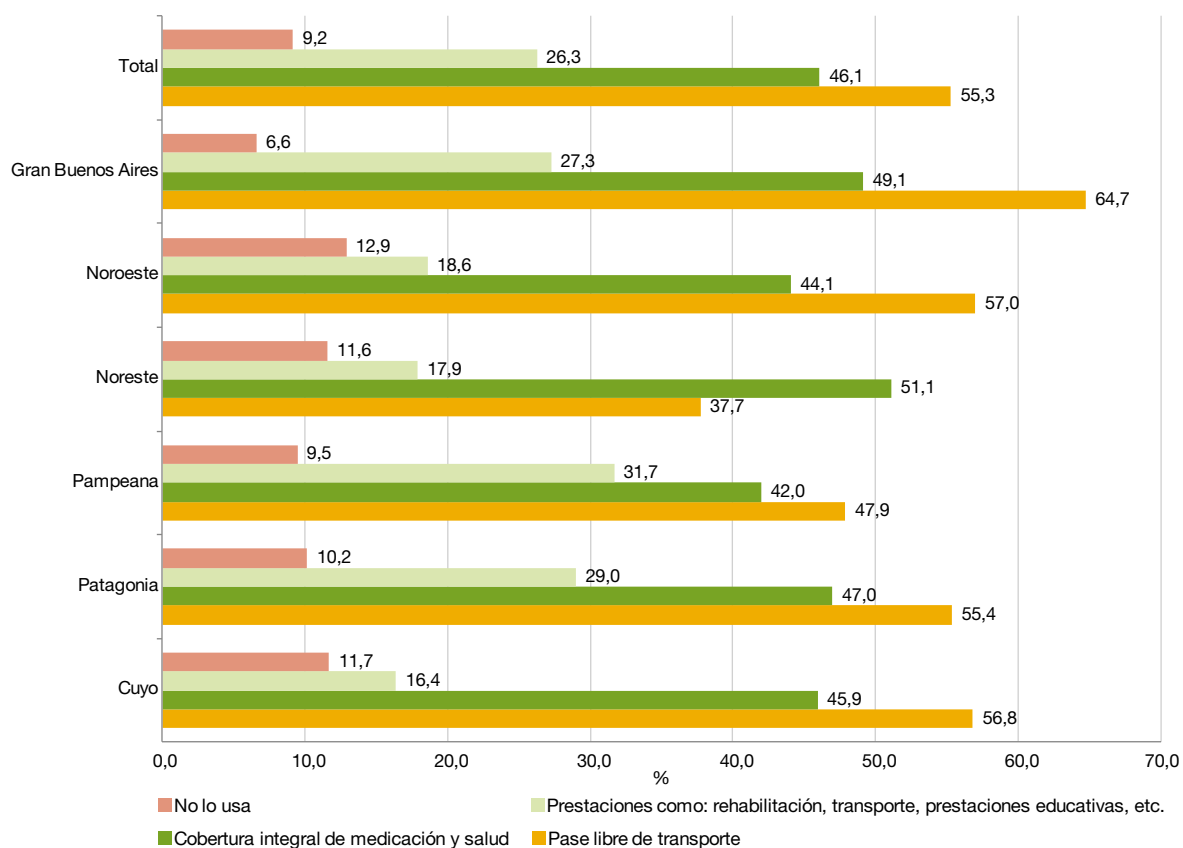
Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Aún así, los resultados del gráfico 9.5 muestran que Gran Buenos Aires es la región cuya población con certificado de discapacidad vigente presenta mayor uso (93,4%), siendo el pase libre de transporte el principal.

Asimismo, al igual que en el total del país, en todas las regiones el certificado de discapacidad vigente se usa principalmente para obtener el pase libre de transporte, la cobertura integral de medicación y salud, y para obtener las prestaciones de rehabilitación, de transporte, educativas, etc.

El uso del certificado de discapacidad para la cobertura integral de medicación y salud es muy similar en todas las regiones, y el uso para obtener las prestaciones de rehabilitación, de transporte, educativas, etc., se da en mayor medida en la región Pampeana (gráfico 9.5).

Gráfico 9.5 Población con dificultad con certificado de discapacidad vigente, por principales usos del certificado, según región



Nota: la pregunta relativa al uso del certificado de discapacidad vigente permitía múltiples respuestas, por lo que los totales obtenidos por sumatoria superan el 100%.

Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.



10 Cobertura de salud y previsión social



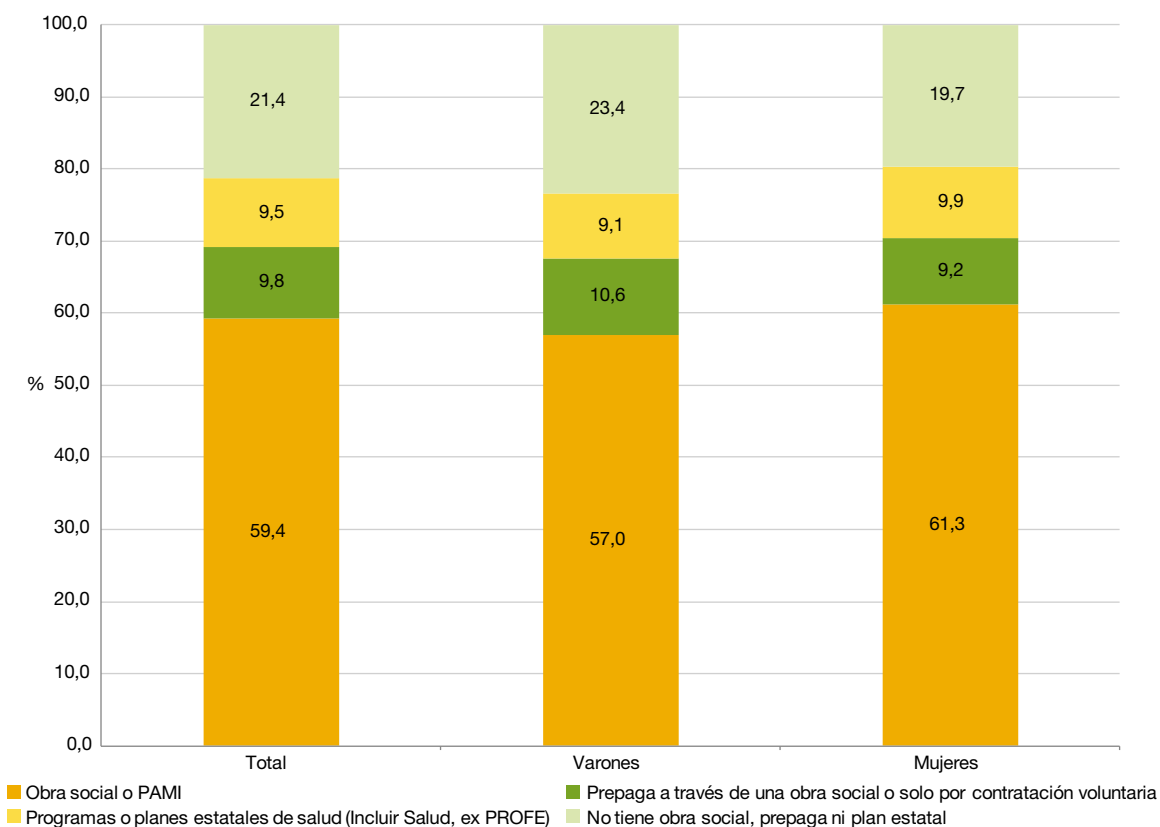
10. Cobertura de salud y previsión social

10.1 Cobertura de salud de la población con dificultad de 6 años y más

Debido a las características de la población con dificultad, la cobertura de salud brinda información sustantiva en relación con su potencial capacidad para atender su salud.

En el gráfico 10.1 se observa que el 59,4% de la población con dificultad de 6 años y más posee, además de la cobertura de salud universal que brinda el Estado, cobertura de salud por obra social o PAMI. Por otro lado, el 21,4% no tiene obra social, prepaga ni plan estatal de salud (Incluir Salud, ex PROFE). Estos resultados no presentan diferencias sustanciales entre varones y mujeres.

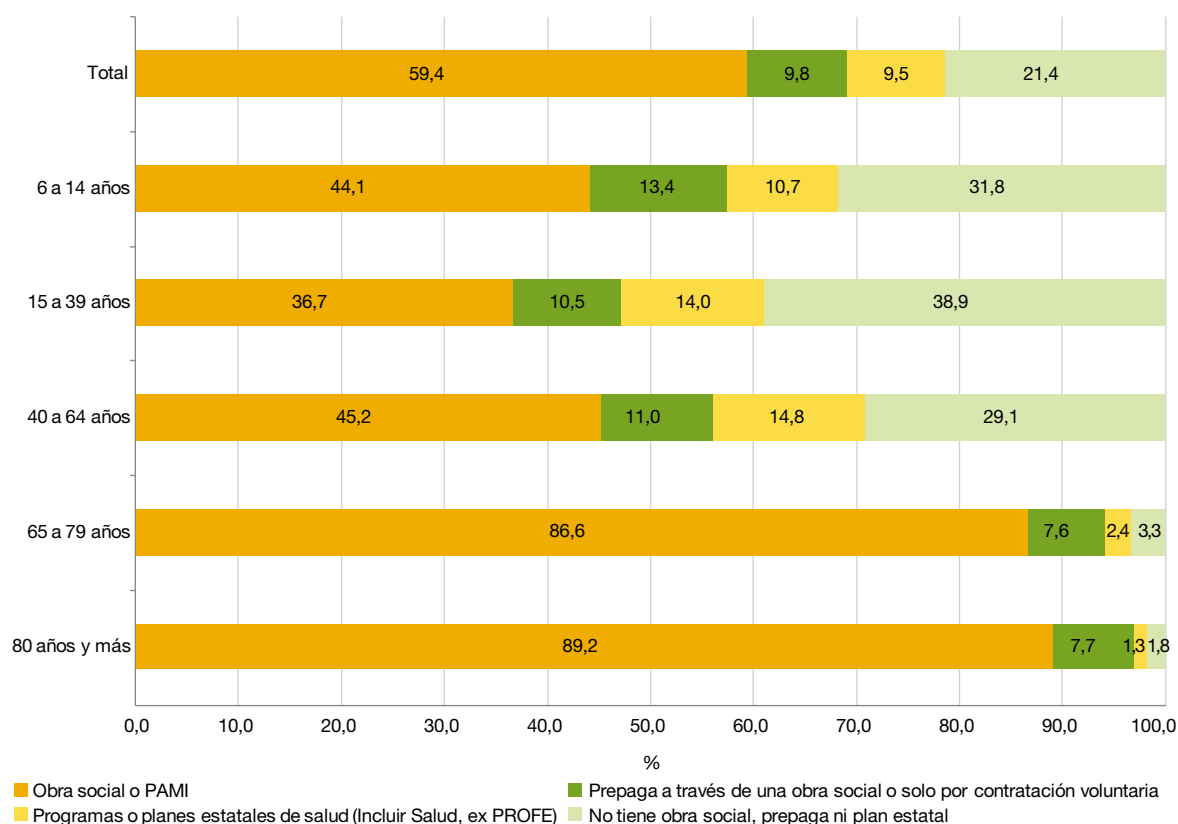
Gráfico 10.1 Población con dificultad de 6 años y más, por cobertura de salud, según sexo



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El análisis de la cobertura de salud por grupos de edad demuestra que, a excepción del grupo de edad 15 a 39 años, la población se encuentra mayormente cubierta por una obra social o PAMI. Por su parte, el 38,9% de la población de 15 a 39 años no tiene obra social, prepaga ni plan estatal, es decir que la cobertura de su salud depende de la atención del sistema público de salud. En el caso de la población de 65 años y más, aquella que tiene cobertura de salud mediante una obra social o PAMI supera el 86,0% (gráfico 10.2).

Gráfico 10.2 Población con dificultad de 6 años y más, por cobertura de salud, según grupos de edad



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El cuadro 10.1 permite observar la composición por cantidad y tipo de dificultad según los distintos tipos de cobertura de salud con que cuenta la población con dificultad de 6 años y más. Entre la población que tiene obra social o PAMI, el mayor porcentaje es de personas con solo una dificultad, entre quienes se destaca la dificultad solo motora, seguida por los que tienen dos dificultades. Para la población con dificultad de 6 años y más que se encuentra cubierta por programas o planes estatales de salud, se observa que es relativamente mayor el porcentaje de población con dos (17,5%) o tres o más dificultades (17,0%) y aquellas que tienen solo certificado de discapacidad (24,3%).

Por último, del total de la población que se encuentra cubierta por el sistema público de salud, el 68,0% posee solo una dificultad, entre quienes se destacan la dificultad solo motora (24,4%) y solo visual (22,6%).

Cuadro 10.1 Población con dificultad de 6 años y más, por cantidad y tipo de dificultad, según cobertura de salud

Cantidad y tipo de dificultad	Total	Obra social o PAMI	Prepaga	Programas o planes estatales de salud	Sistema público de salud (no tienen obra social, prepaga ni plan estatal de salud)
%					
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Una dificultad	59,0	58,0	62,9	41,3	68,0
Solo motora	25,2	26,3	26,2	19,1	24,4
Solo visual	13,7	11,3	14,6	8,1 (¹)	22,6
Solo auditiva	11,0	13,0	14,2	3,0 (¹)	7,5
Solo mental-cognitiva	7,5	5,6	7,1 (¹)	10,2 (¹)	11,7
Solo del cuidado de sí mismo	0,7 (¹)	///	///	///	///
Solo del habla y la comunicación	0,9 (¹)	1,0 (¹)	///	///	1,0 (¹)
Dos dificultades	18,3	20,1	12,5	17,5	16,1
Tres dificultades o más	12,2	12,9	9,5 (¹)	17,0 (¹)	9,4
Solo certificado de discapacidad	10,5	9,0	15,1	24,3	6,5 (¹)

(¹) Las estimaciones deben ser consideradas con precaución, por tener un CV mayor a 16,6%.

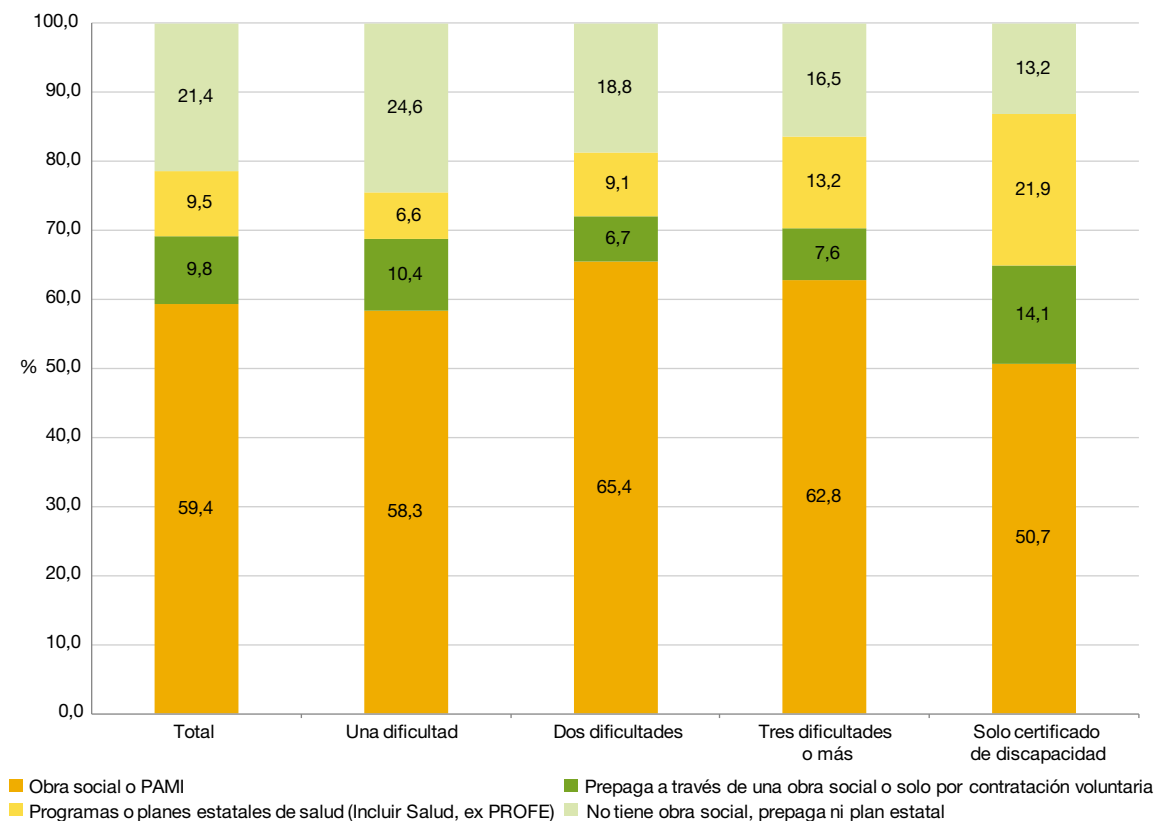
Nota: consultar punto 15.2.6, "Recomendaciones para la interpretación de las estimaciones".

Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El gráfico 10.3 muestra que, independientemente del tipo de dificultad, es la cobertura por obra social o PAMI la que predomina en la población con dificultad de 6 años y más. Sin embargo, cabe mencionar que la población con solo certificado de discapacidad es la que exhibe el mayor porcentaje de cobertura de salud a través de una prepaga (ya sea mediante una obra social o solo por contratación voluntaria) y el mayor porcentaje de cobertura a través de programas o planes estatales de salud (Incluir Salud, ex PROFE).



Gráfico 10.3 Población con dificultad de 6 años y más, por cobertura de salud, según cantidad de dificultades



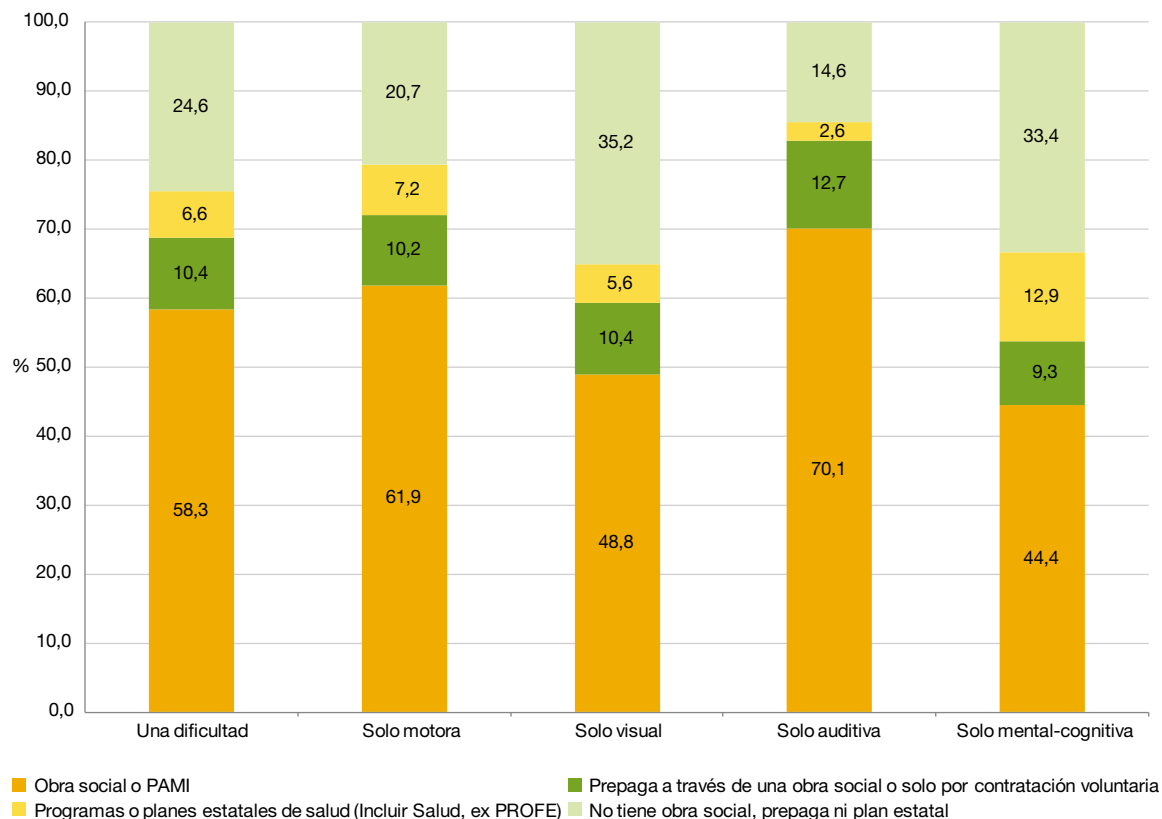
Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El 70,1% de la población con dificultad solo auditiva tiene cobertura por obra social o PAMI, en la población con dificultad solo motora representa el 61,9% y en la población con dificultad solo mental-cognitiva es el 44,4%.

Los programas o planes estatales de salud muestran mayor presencia entre quienes tienen dificultad solo mental-cognitiva (12,9%).

Por último, el porcentaje más alto de quienes tienen cobertura del sistema público de salud (no tienen obra social, prepaga ni plan estatal de salud) corresponde a la población con dificultad solo visual (35,2%) y solo mental-cognitiva (33,4%).

Gráfico 10.4 Población con solo una dificultad de 6 años y más, por cobertura de salud, según tipos de dificultad más prevalentes



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

10.2 Cobertura de salud de la población con dificultad de 6 años y más, por región

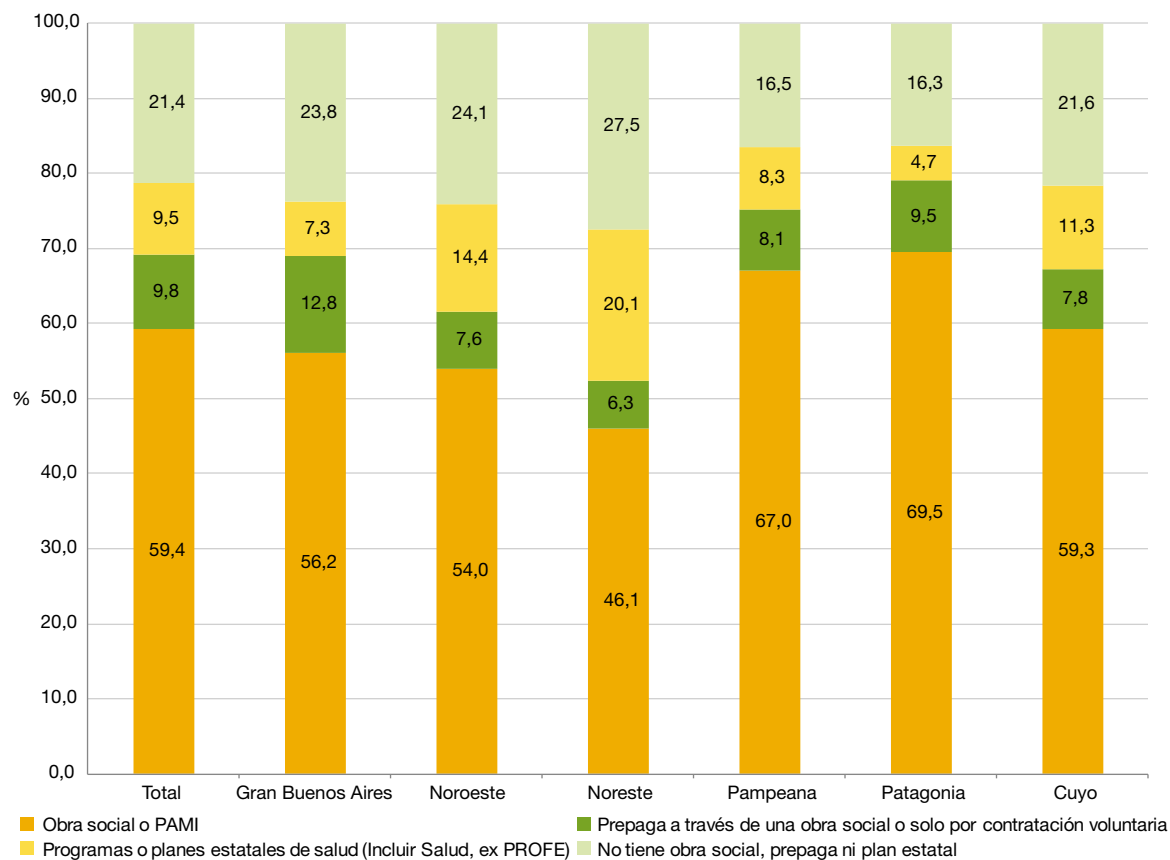
Las regiones Patagonia y Pampeana muestran, para la población con dificultad de 6 años y más, los mayores porcentajes de cobertura de salud a través de obra social o PAMI respecto del total del país.

El Gran Buenos Aires concentra el porcentaje más elevado de población con dificultad de 6 años y más que cuenta con prepaga a través de una obra social o solo por contratación voluntaria.

El Noreste y Noroeste son las regiones que presentan los porcentajes más altos de población con cobertura de programas o planes estatales de salud (Incluir Salud, ex PROFE).

Asimismo, la región Noreste cuenta con el mayor porcentaje de población que no tiene obra social, prepaga ni plan estatal.

Gráfico 10.5 Población con dificultad de 6 años y más, por cobertura de salud, según región

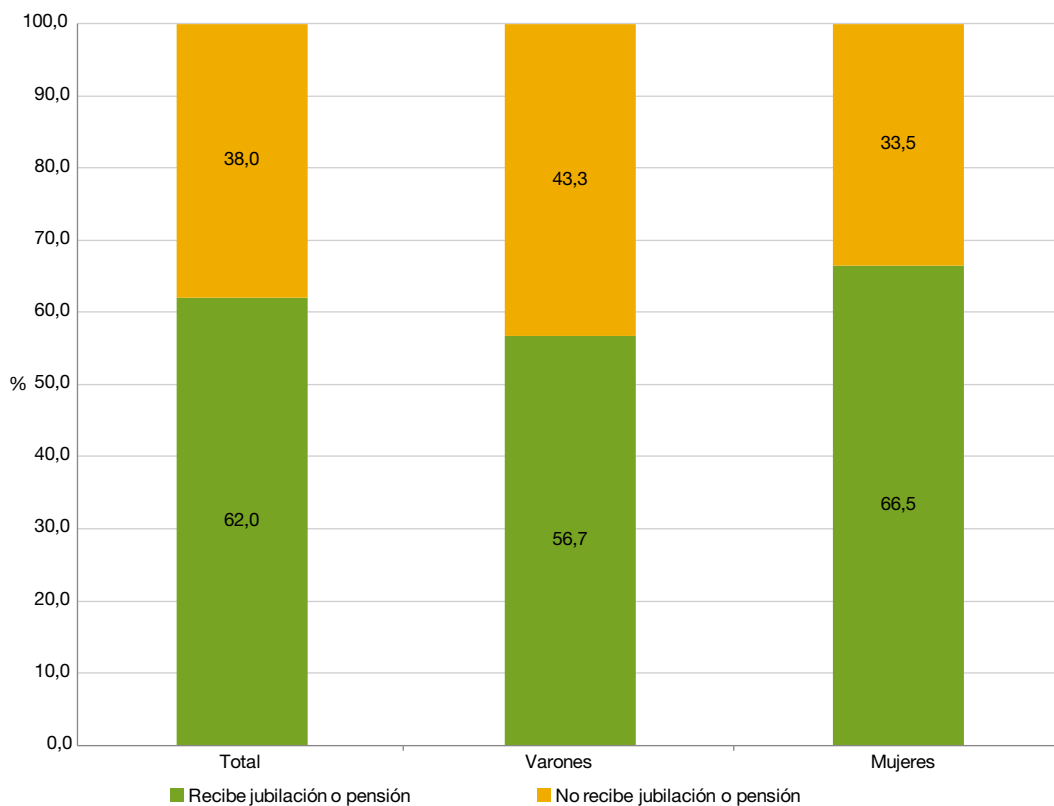


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

10.3 Situación previsional de la población con dificultad de 6 años y más

Entre la población con dificultad de 6 años y más, el 62,0% recibe una jubilación o pensión, con una mayor proporción en las mujeres (66,5%) (gráfico 10.6).

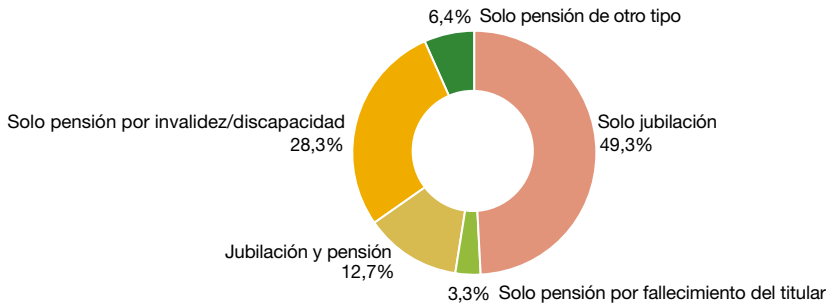
Gráfico 10.6 Población con dificultad de 6 años y más, por percepción de jubilación o pensión, según sexo



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Entre la población con dificultad de 6 años y más que percibe jubilación o pensión, el 49,3% percibe solo jubilación; el 28,3% posee solo pensión por invalidez o discapacidad y el 12,7% recibe jubilación y pensión (gráfico 10.7).

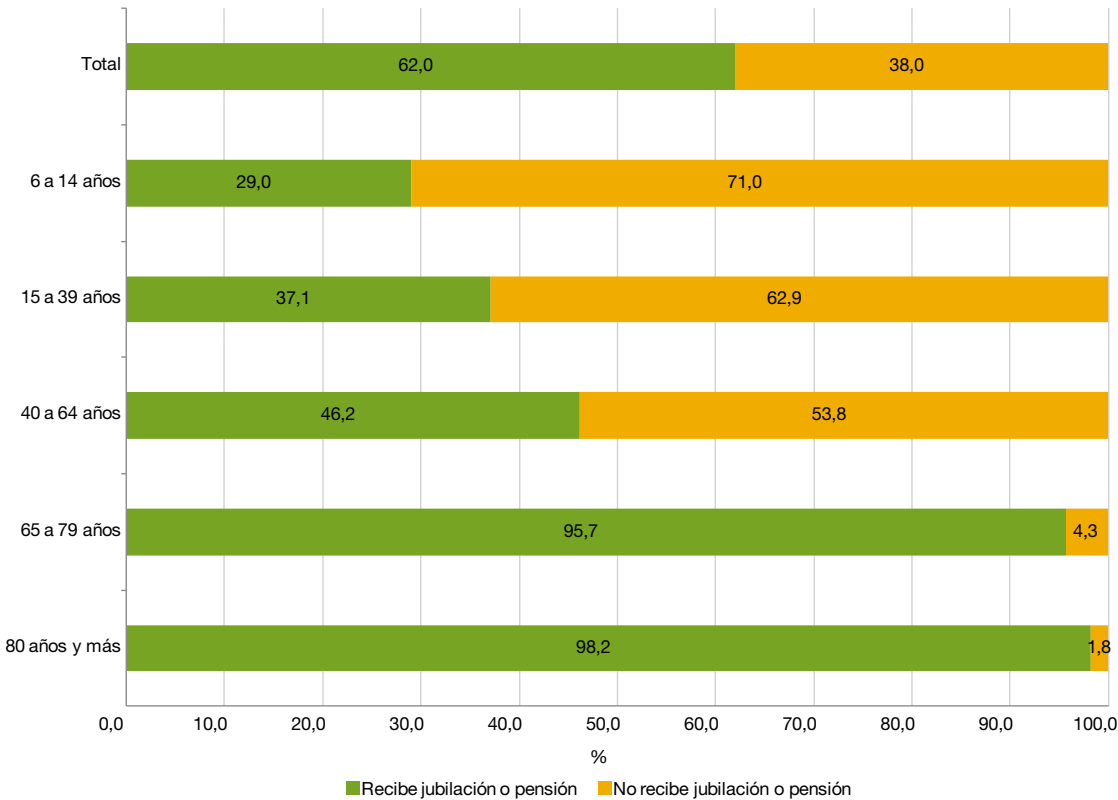
Gráfico 10.7 Población de 6 años y más con dificultad que percibe jubilación o pensión, por tipo de jubilación o pensión



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Quando se analiza la percepción de jubilación o pensión entre la población con dificultad de 6 años y más por grupo de edad, se destaca que más del 95% de los mayores de 65 años perciben dicho beneficio (gráfico 10.8).

Gráfico 10.8 Población con dificultad de 6 años y más, por percepción de jubilación o pensión, según grupos de edad



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El cuadro 10.2 muestra que entre la población con dificultad de 6 años y más que recibe jubilación o pensión, el 51,6% tiene una sola dificultad (representados en un 26,0% por quienes tienen dificultad solo motora), el 21,0% tiene dos dificultades, el 15,6% tiene tres o más dificultades y el 11,8% tiene solo certificado de discapacidad.

Cuadro 10.2 Población con dificultad de 6 años y más, por cantidad y tipo de dificultad, según percepción de jubilación o pensión

Cantidad y tipo de dificultad	Total	Recibe jubilación o pensión	No recibe jubilación o pensión
		%	
Total	100,0	100,0	100,0
Una dificultad	59,0	51,6	71,0
Solo motora	25,2	26,0	23,9
Solo visual	13,7	8,0	23,0
Solo auditiva	11,0	11,3	10,4
Solo mental-cognitiva	7,5	5,2	11,2
Solo del cuidado de sí mismo	0,7 ⁽¹⁾	///	///
Solo del habla y la comunicación	0,9 ⁽¹⁾	0,4 ⁽¹⁾	1,7 ⁽¹⁾
Dos dificultades	18,3	21,0	13,9
Tres dificultades o más	12,2	15,6	6,8
Solo certificado de discapacidad	10,5	11,8	8,3

⁽¹⁾ Las estimaciones deben ser consideradas con precaución, por tener un CV mayor a 16,6%.

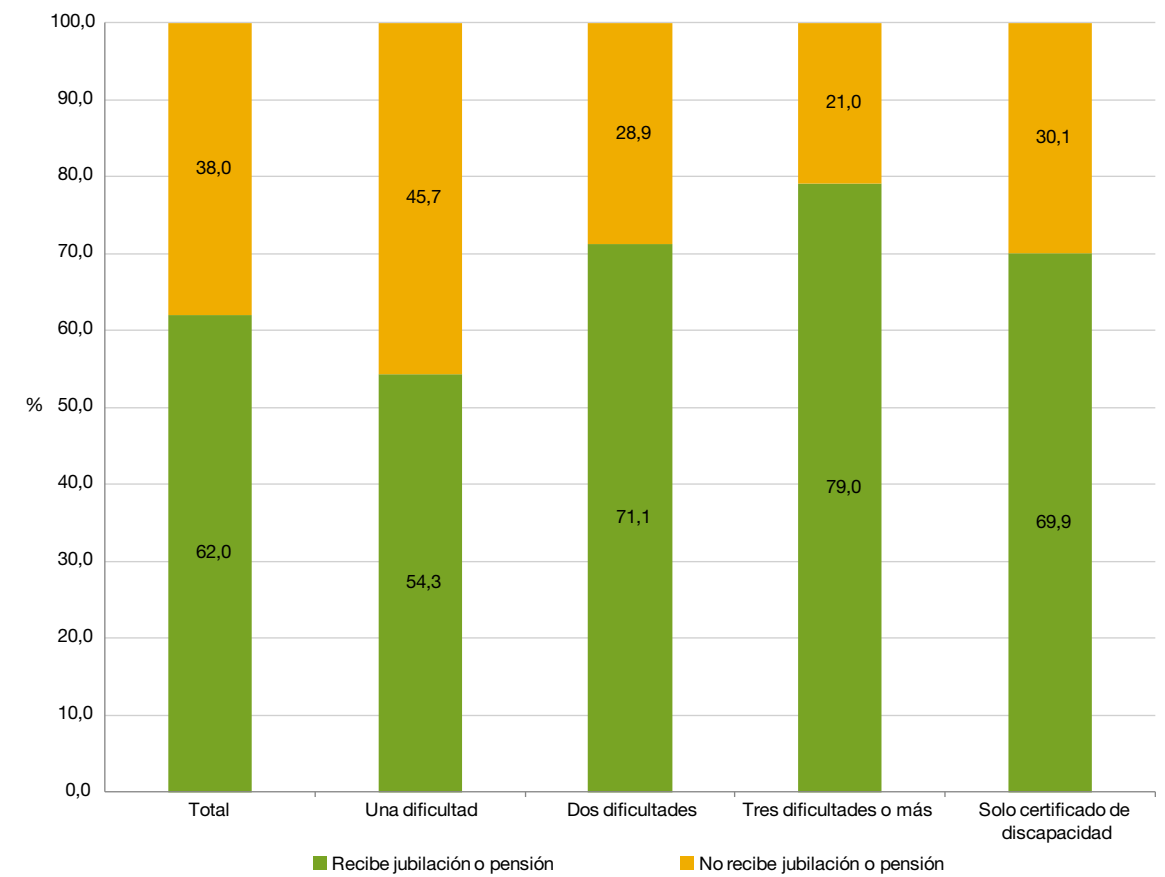
Nota: consultar punto 15.2.6, "Recomendaciones para la interpretación de las estimaciones".

Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

A medida que se incrementa la cantidad de dificultades que tiene una persona, aumenta el porcentaje de población que recibe jubilación o pensión. Así, entre quienes tienen una sola dificultad la percepción de jubilación o pensión es 54,3%, y asciende a 79,0% en la población con tres dificultades o más. El 69,9% de la población que indica tener solo certificado de discapacidad percibe jubilación o pensión (gráfico 10.9).



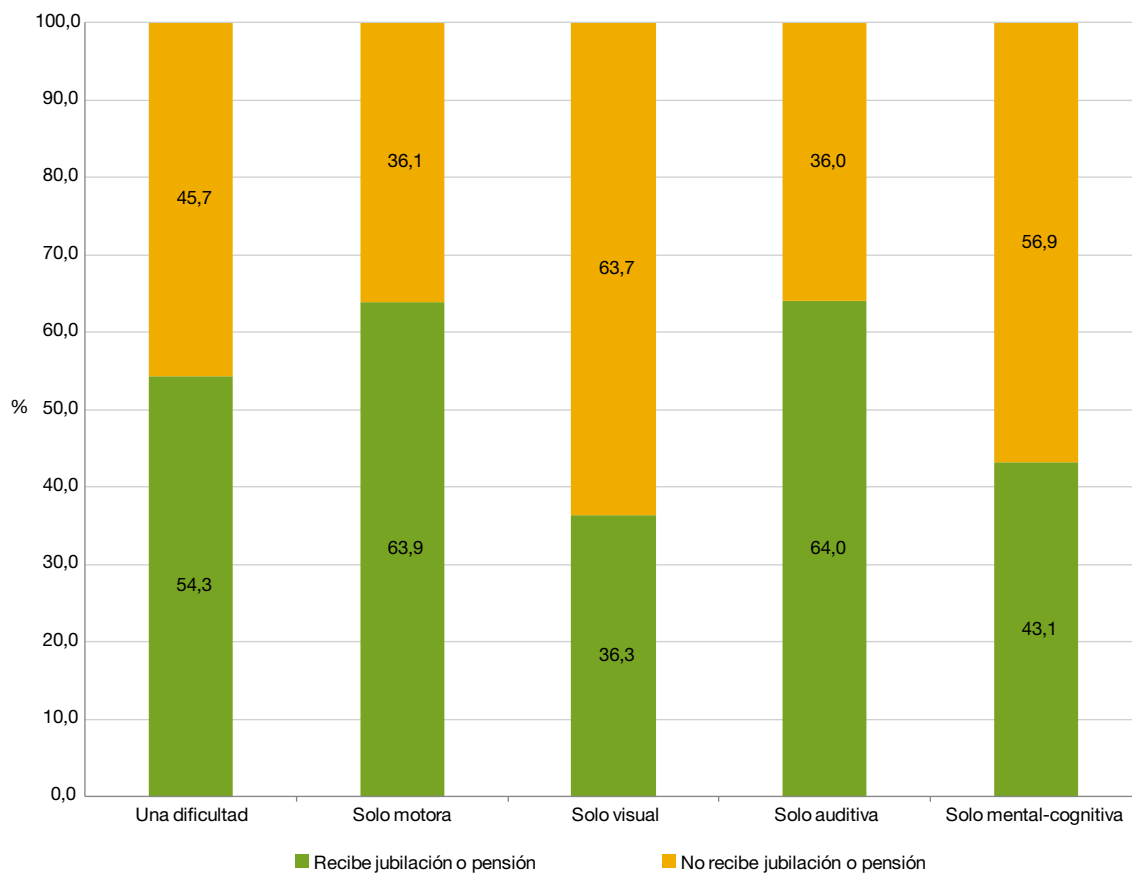
Gráfico 10.9 Población con dificultad de 6 años y más, por percepción de jubilación o pensión, según cantidad de dificultades



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Al analizar la percepción de jubilación o pensión según el tipo de dificultad que tiene la población que declaró solo una limitación, se observa que las personas con dificultades solo motoras y solo auditivas muestran los porcentajes más altos de percepción de jubilación o pensión (63,9% y 64,0%, respectivamente).

Gráfico 10.10 Población con solo una dificultad de 6 años y más, por percepción de jubilación o pensión, según tipos de dificultad más prevalentes

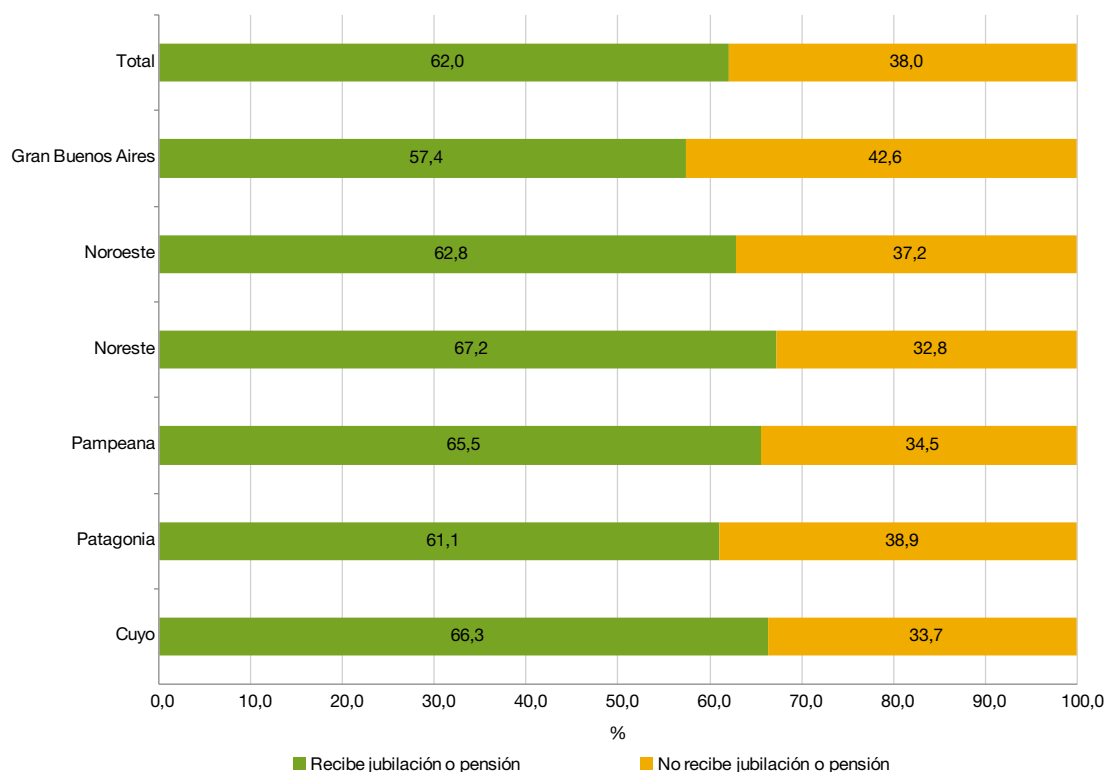


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

10.4 Situación previsional de la población con dificultad de 6 años y más, por región

Las regiones Noreste y Cuyo son las que muestran los mayores porcentajes de población con dificultad de 6 años y más que percibe jubilación o pensión, mientras que la de Gran Buenos Aires es la que alcanza el menor porcentaje (gráfico 10.11).

Gráfico 10.11 Población con dificultad de 6 años y más, por percepción de jubilación o pensión, según región



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

11 Educación



11. Educación

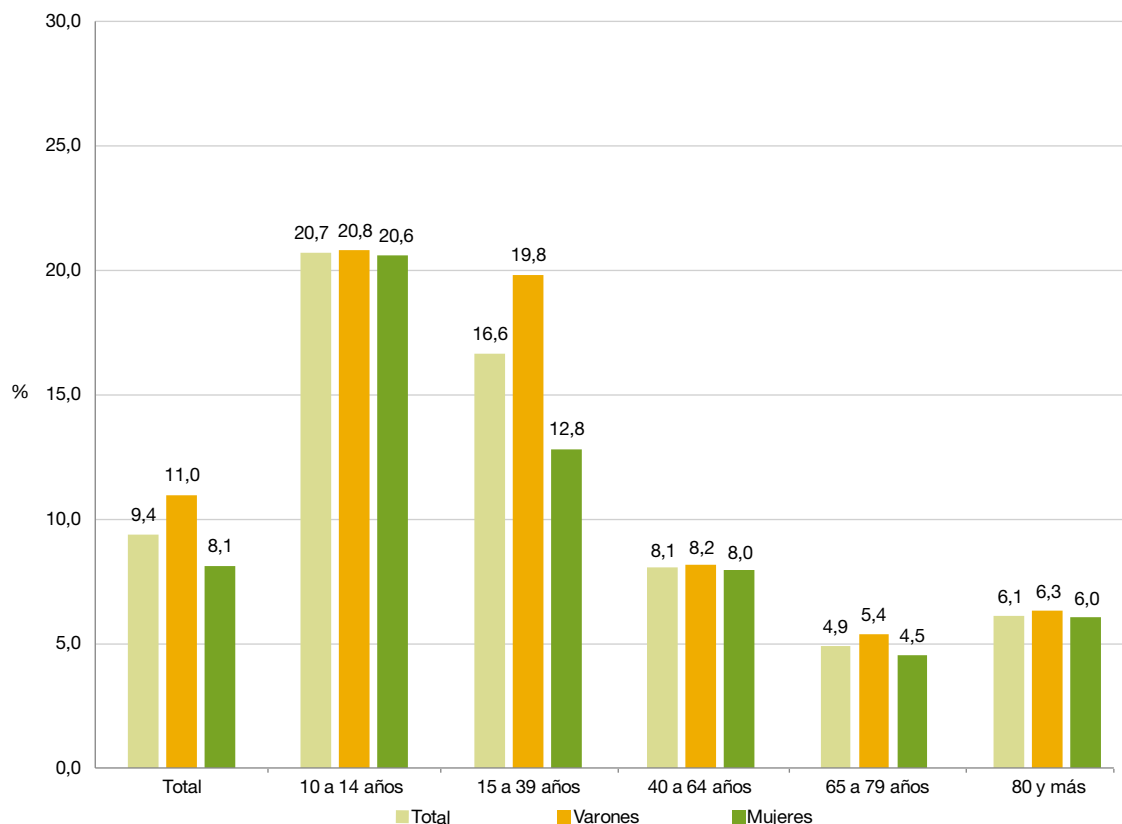
El acceso a la educación, la permanencia en el sistema escolar y la finalización del nivel secundario son indicadores representativos de la situación educativa de las personas en relación con su posicionamiento futuro como ciudadanos y su acceso al mundo del trabajo.

11.1 Condición de alfabetismo de la población con dificultad

El 90,6% de la población con dificultad de 10 años y más sabe leer y escribir (gráfico 11.1).

Independientemente del sexo, el 20,7% de las personas con dificultad de 10 a 14 años no saben leer y escribir; entre la población de 15 a 39 años, el porcentaje es 16,6% y en el grupo de edad de 65 a 79 años, el porcentaje desciende a 4,9%.

Gráfico 11.1 Población con dificultad de 10 años y más que no sabe leer y escribir, según sexo y grupos de edad



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.



En el cuadro 11.1 se observa que, entre la población con dificultad que sabe leer y escribir, las personas de 10 años y más con solo una dificultad representan el 61,7%. De ellas, las personas con dificultad solo motora aportan el 27,7%. Por otro lado, entre la población con dificultad que no sabe leer y escribir, los mayores porcentajes también se concentran entre las personas con una dificultad (36,3%) y es relevante la proporción que asumen aquellas personas con tres o más dificultades (31,2%). Por otra parte, dentro de las personas con solo una dificultad que no saben leer y escribir, la población con dificultad solo mental-cognitiva aporta el 17,2%.

Cuadro 11.1 Población con dificultad de 10 años y más, por cantidad y tipo de dificultad, según condición de analfabetismo

Cantidad y tipo de dificultad	Total	Sabe leer y escribir	No sabe leer y escribir
		%	
Total	100,0	100,0	100,0
Una dificultad	59,3	61,7	36,3
Solo motora	25,9	27,7	9,0
Solo visual	13,9	14,9	4,2 ⁽¹⁾
Solo auditiva	11,2	12,0	3,2 ⁽¹⁾
Solo mental-cognitiva	6,8	5,7	17,2
Solo del cuidado de sí mismo	0,7 ⁽¹⁾	0,8 ⁽¹⁾	///
Solo del habla y la comunicación	0,8 ⁽¹⁾	0,6 ⁽¹⁾	///
Dos dificultades	18,4	17,8	24,2
Tres dificultades o más	12,2	10,2	31,2
Solo certificado de discapacidad	10,2	10,4	8,2 ⁽¹⁾

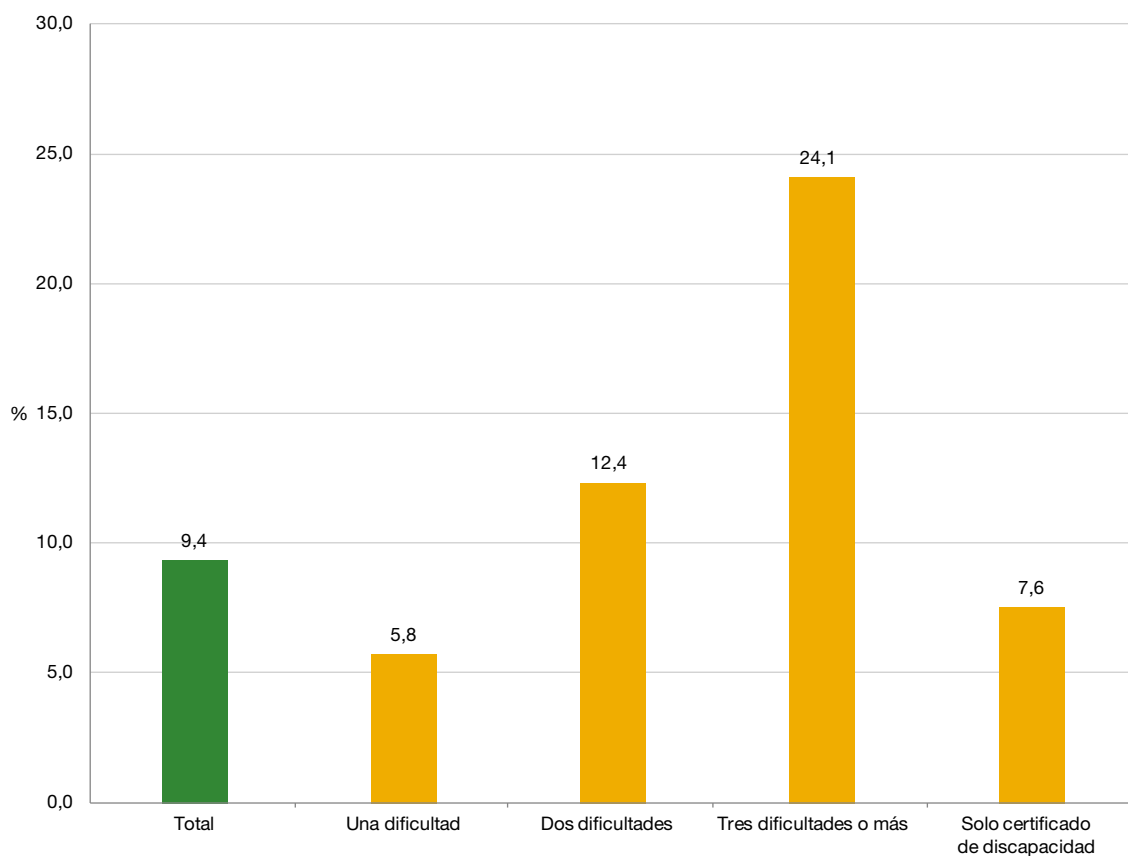
⁽¹⁾ Las estimaciones deben ser consideradas con precaución, por tener un CV mayor a 16,6%.

Nota: consultar punto 15.2.6, "Recomendaciones para la interpretación de las estimaciones".

Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Al analizar la condición de analfabetismo en relación con la cantidad de dificultades que presenta la población de 10 años y más con dificultad, se observa que, a medida que aumenta la cantidad de dificultades, se incrementa el porcentaje de personas que no saben leer y escribir (gráfico 11.2).

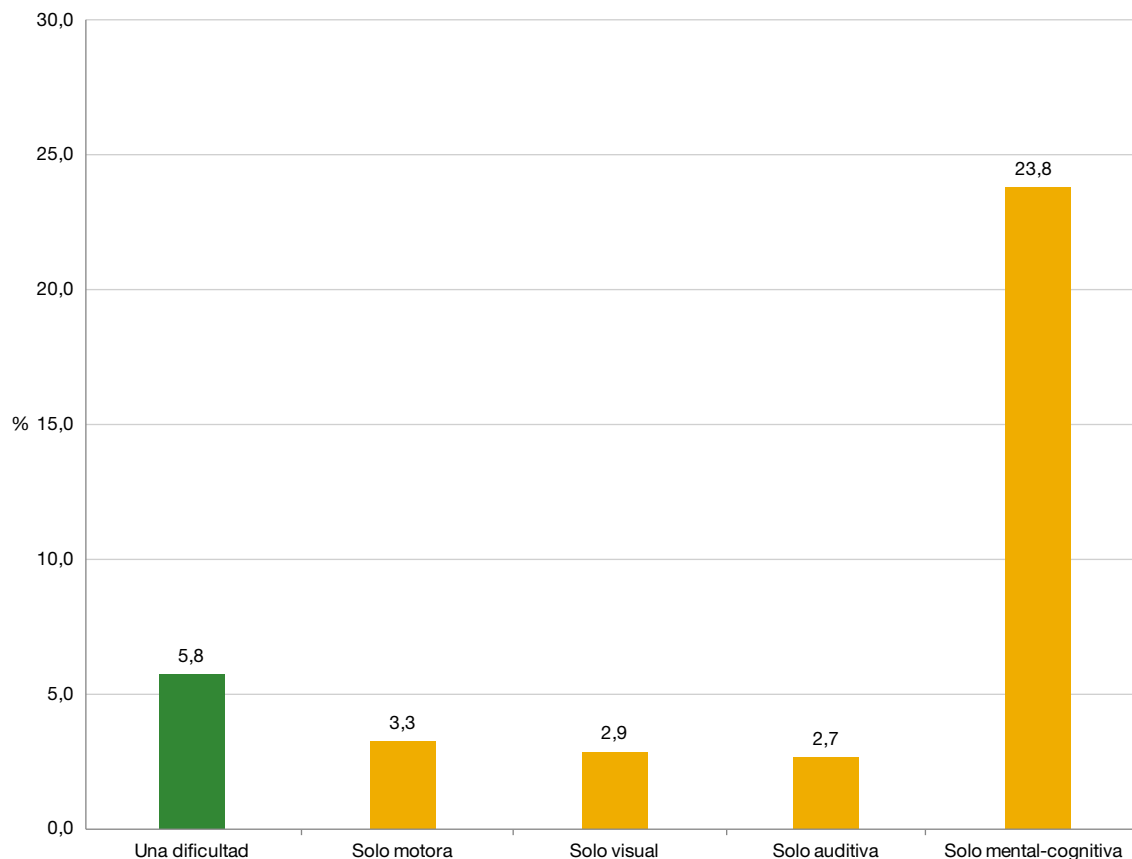
Gráfico 11.2 Población con dificultad de 10 años y más que no sabe leer y escribir, según cantidad de dificultades



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

En relación con la distribución porcentual de la población con una sola dificultad según el tipo de dificultad, los datos del gráfico 11.3 muestran que, la población de 10 años y más con dificultad solo mental-cognitiva, alcanza la menor proporción de población que sabe leer y escribir respecto a aquellas con dificultades solo motoras, solo visuales o solo auditivas.

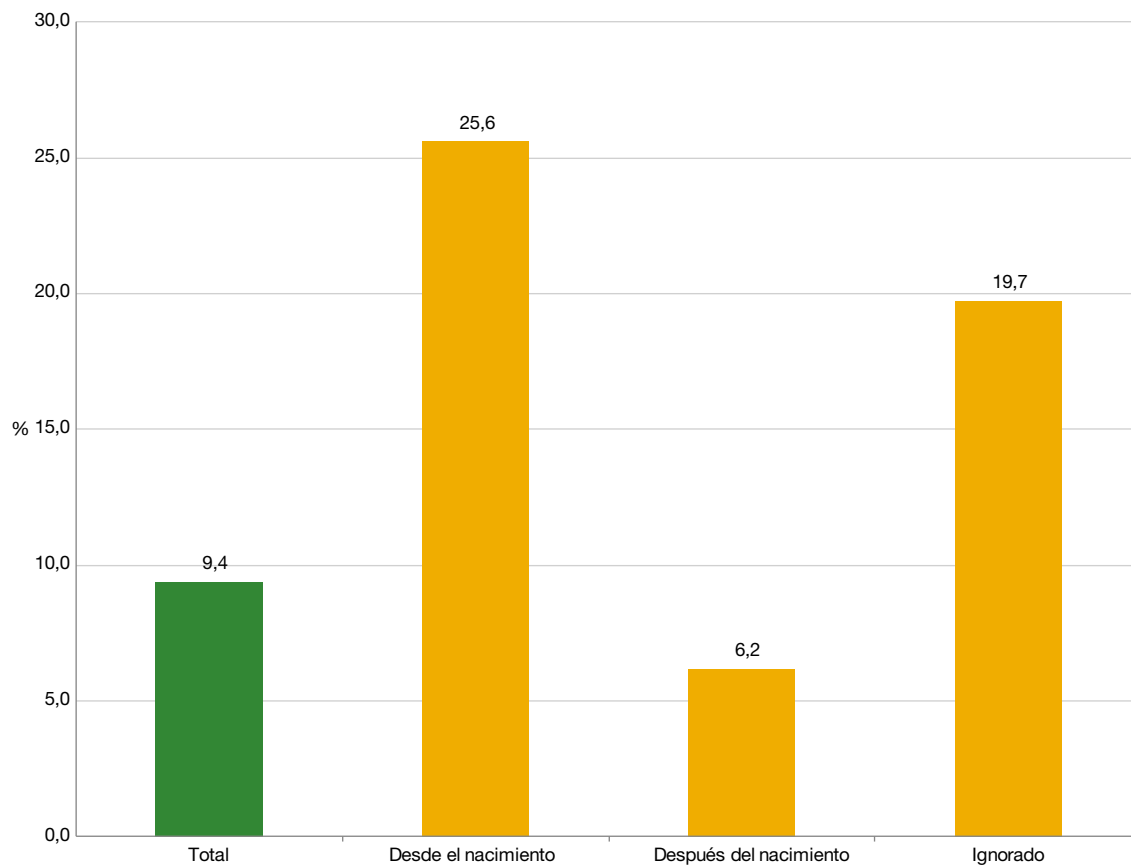
Gráfico 11.3 Población con solo una dificultad de 10 años y más que no sabe leer y escribir, según tipos de dificultad más prevalentes



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

La condición de alfabetismo presenta diferencias según el origen de la primera dificultad. El 25,6% de la población de 10 años y más que tiene al menos una dificultad desde el nacimiento no sabe leer ni escribir. Por otro lado, en el caso de la población que adquirió la primera dificultad después del nacimiento, el porcentaje disminuye al 6,2%.

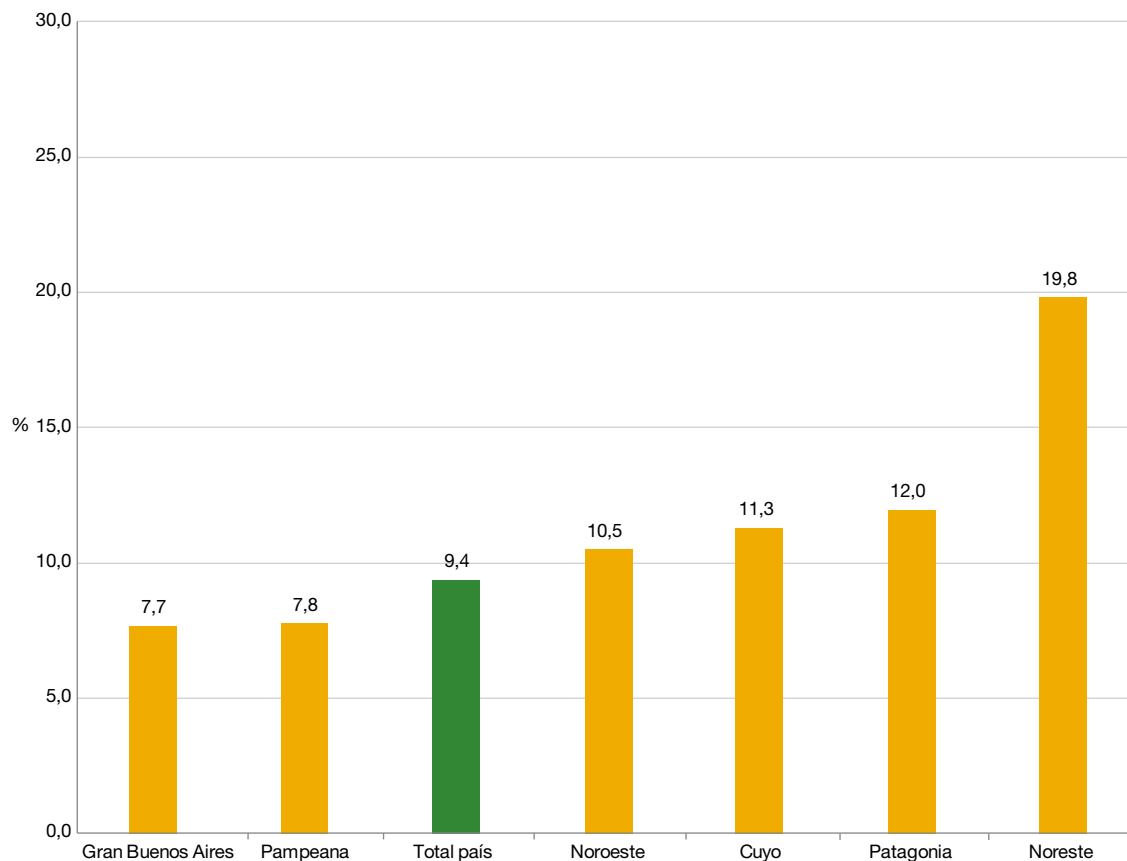
Gráfico 11.4 Población con dificultad de 10 años y más que no sabe leer y escribir, según momento de origen de la dificultad



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

En el análisis por regiones del gráfico 11.5, se aprecia que la región Noreste presenta el mayor porcentaje de población con dificultad de 10 años y más que no sabe leer y escribir (19,8%) y que la región Gran Buenos Aires presenta el menor (7,7%).

Gráfico 11.5 Población con dificultad de 10 años y más que no sabe leer y escribir, según región



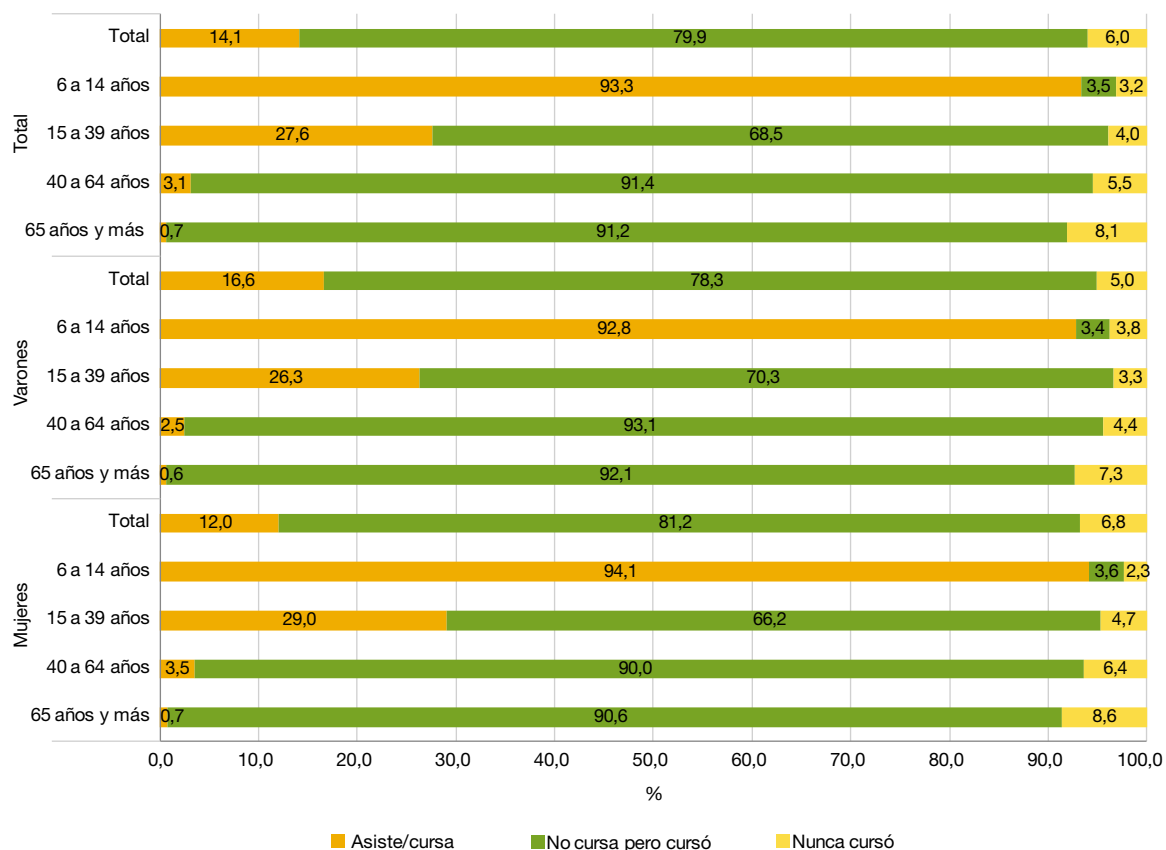
Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

11.2 Condición de asistencia escolar de la población con dificultad

El gráfico 11.6 presenta la distribución por sexo y grupos de edad de la condición de asistencia escolar para la población con dificultad de 6 años y más. El 93,3% de la población de 6 a 14 años y el 27,6% de la población de 15 a 39 años cursan actualmente en el sistema de educación formal.

La población de 6 a 14 años con dificultad que no está cursando actualmente pero cursó en el pasado y la población de este mismo grupo de edad que nunca cursó alcanzan proporciones similares: 3,5% y 3,2%, respectivamente. En ninguno de los dos casos se presentan diferencias significativas por sexo.

Gráfico 11.6 Población con dificultad de 6 años y más, por condición de asistencia escolar, según grupo de edad y sexo



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

A partir de los resultados del cuadro 11.2, se puede observar que, del total de la población con dificultad de 6 años y más que está cursando actualmente en el sistema educativo, el 53,3% tiene solo una dificultad. Si además se considera el tipo de dificultad, las personas con dificultad solo mental-cognitiva representan el 19,7% del total.

Entre la población que no está cursando pero cursó, también la mayor proporción corresponde a las personas con una sola dificultad (61,1%) y, dentro de este grupo, las personas con dificultad solo motora son las que más representación alcanzan (28,3%). Por último, entre los que nunca cursaron, los mayores porcentajes se encuentran entre las personas con solo una dificultad (44,2%) y tres dificultades o más (28,4%).

Cuadro 11.2 Población con dificultad de 6 años y más, por cantidad y tipo de dificultad, según asistencia a establecimiento educativo

Cantidad y tipo de dificultad	Total	Sí, cursa	No está cursando, pero cursó	Nunca cursó
%				
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Una dificultad	59,0	53,3	61,1	44,2
Solo motora	25,2	8,5	28,3	22,3
Solo visual	13,7	15,6	14,0	6,2
Solo auditiva	11,0	5,9 (¹)	12,0	9,2 (¹)
Solo mental-cognitiva	7,5	19,7	5,5	5,6 (¹)
Solo del cuidado de sí mismo	0,7 (¹)	///	0,7 (¹)	///
Solo del habla y la comunicación	0,9 (¹)	3,0 (¹)	0,6 (¹)	///
Dos dificultades	18,3	13,5	19,0	19,8
Tres dificultades o más	12,2	11,0	11,2	28,4
Solo certificado de discapacidad	10,5	22,2	8,7	///

(¹) Las estimaciones deben ser consideradas con precaución, por tener un CV mayor a 16,6%.

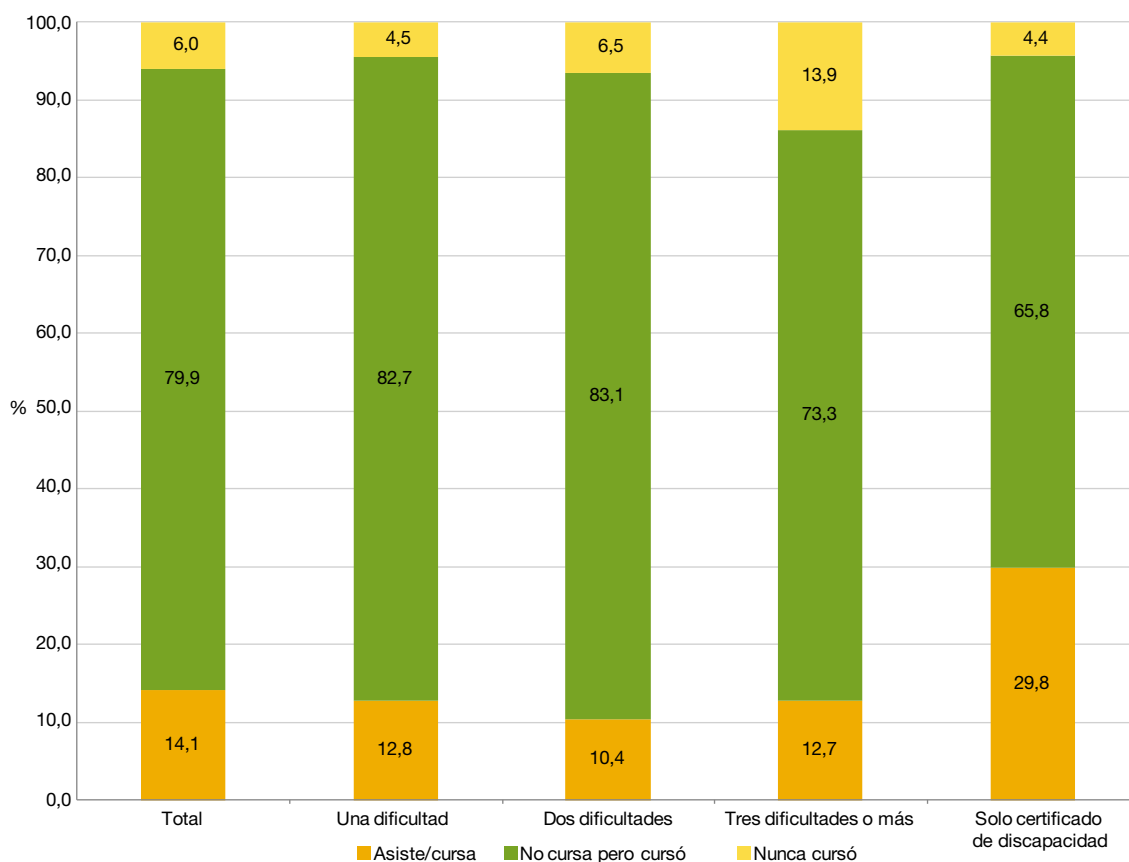
Nota: consultar punto 15.2.6, "Recomendaciones para la interpretación de las estimaciones".

Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Al analizar la inserción escolar en relación con la cantidad de dificultades que posee la población con dificultad, el gráfico 11.7 muestra que quienes tienen tres dificultades o más presentan un porcentaje más alto de población que nunca cursó (13,9%) que aquellos con solo una dificultad (4,5%) o con dos dificultades (6,5%).

Por otra parte, se observa que la población de 6 años y más con solo certificado de discapacidad exhibe un porcentaje más alto de asistencia escolar que quienes poseen una o más dificultades.

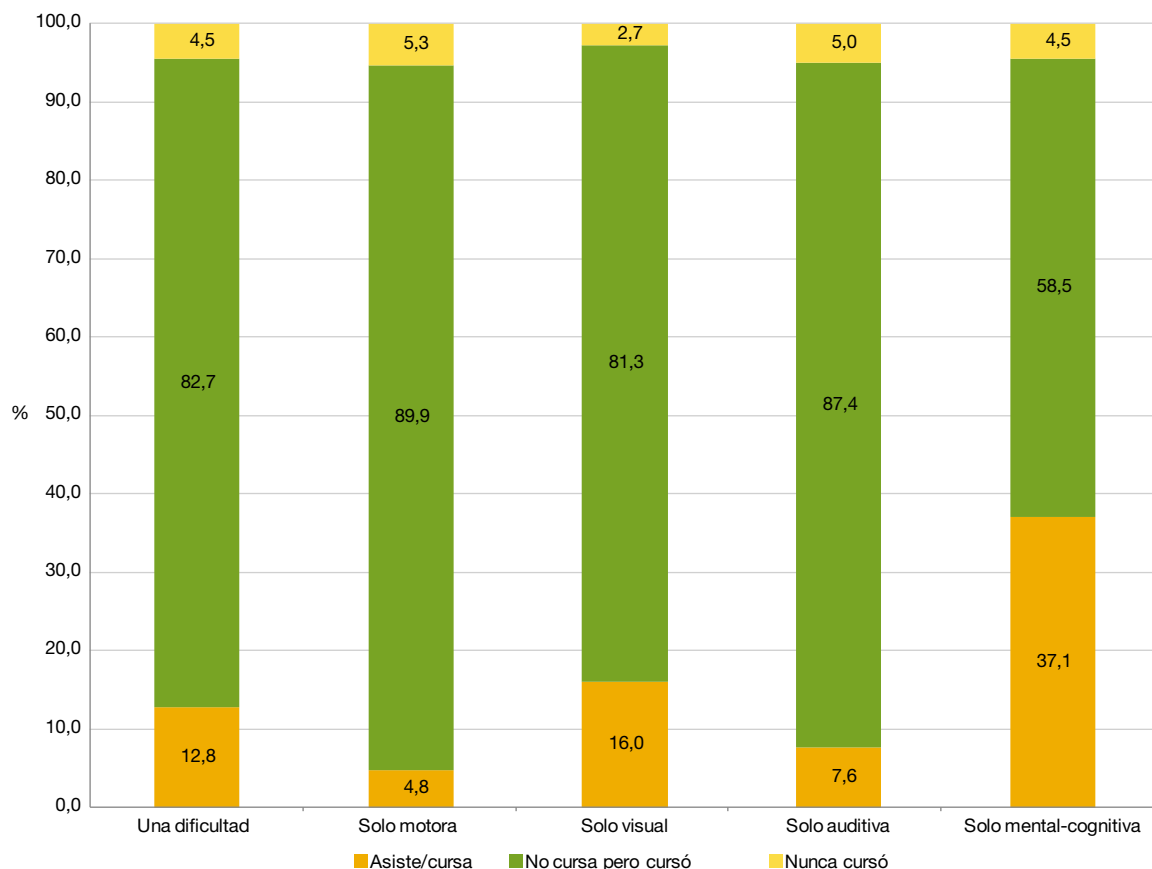
Gráfico 11.7 Población con dificultad de 6 años y más, por cantidad de dificultades, según condición de asistencia escolar



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El análisis de la población que posee solo una dificultad, por tipo de dificultad, según condición de asistencia escolar muestra que la población con dificultad solo visual y solo mental-cognitiva exhibe los porcentajes más altos de asistencia actual a algún establecimiento educativo (gráfico 11.8).

Gráfico 11.8 Población con solo una dificultad de 6 años y más, por tipos de dificultad más prevalentes, según condición de asistencia escolar

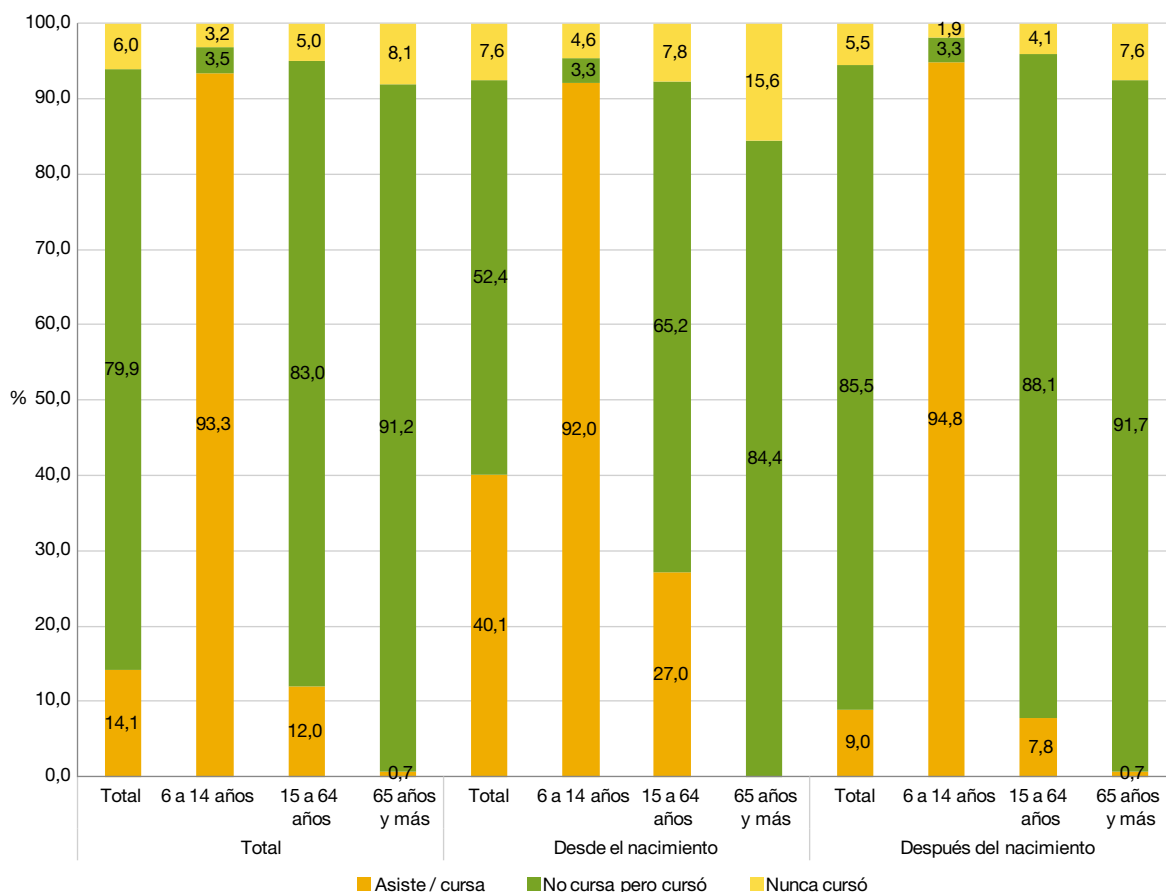


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El gráfico 11.9 indica que en el grupo de edad de 6 a 14 años, independientemente del momento de origen de la dificultad, el porcentaje de población que cursa actualmente es 93,3%, tanto para la población que nació con dificultad como para la que la adquirió después del nacimiento.

Sin embargo, en los grupos de edad de 15 a 64 años y de 65 años y más, se observa que la población que tiene la dificultad desde el nacimiento respondió en un mayor porcentaje nunca haber asistido a un establecimiento educativo, en comparación con quienes adquirieron la dificultad después del nacimiento (gráfico 11.9).

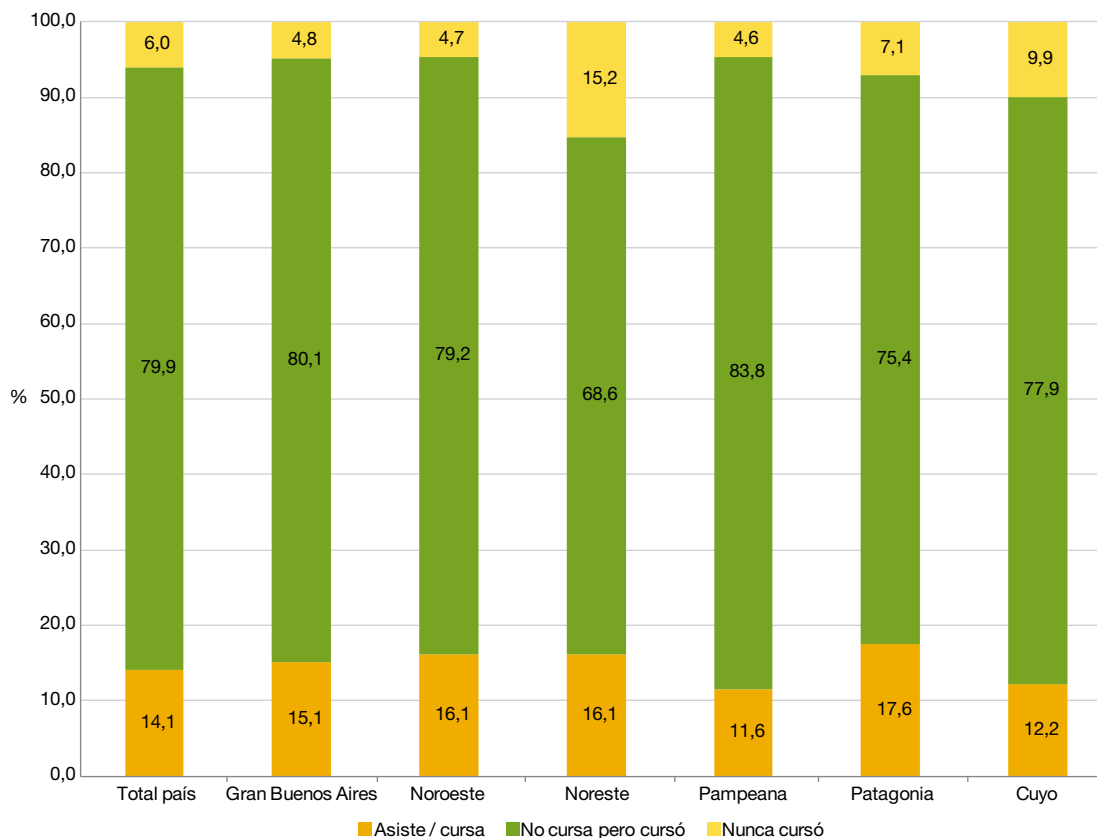
Gráfico 11.9 Población con dificultad de 6 años y más, por condición de asistencia escolar, según origen de la dificultad y grupos de edad



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Como se ve en el gráfico 11.10, la población con dificultad de 6 años y más que cursa o cursó es muy similar en todas las regiones. De esta forma, la población con dificultad que nunca asistió a establecimientos educativos alcanza mayores porcentajes en la región Noreste (15,2%) y en la de Cuyo (9,9%).

Gráfico 11.10 Población con dificultad de 6 años y más, por condición de asistencia escolar, según región

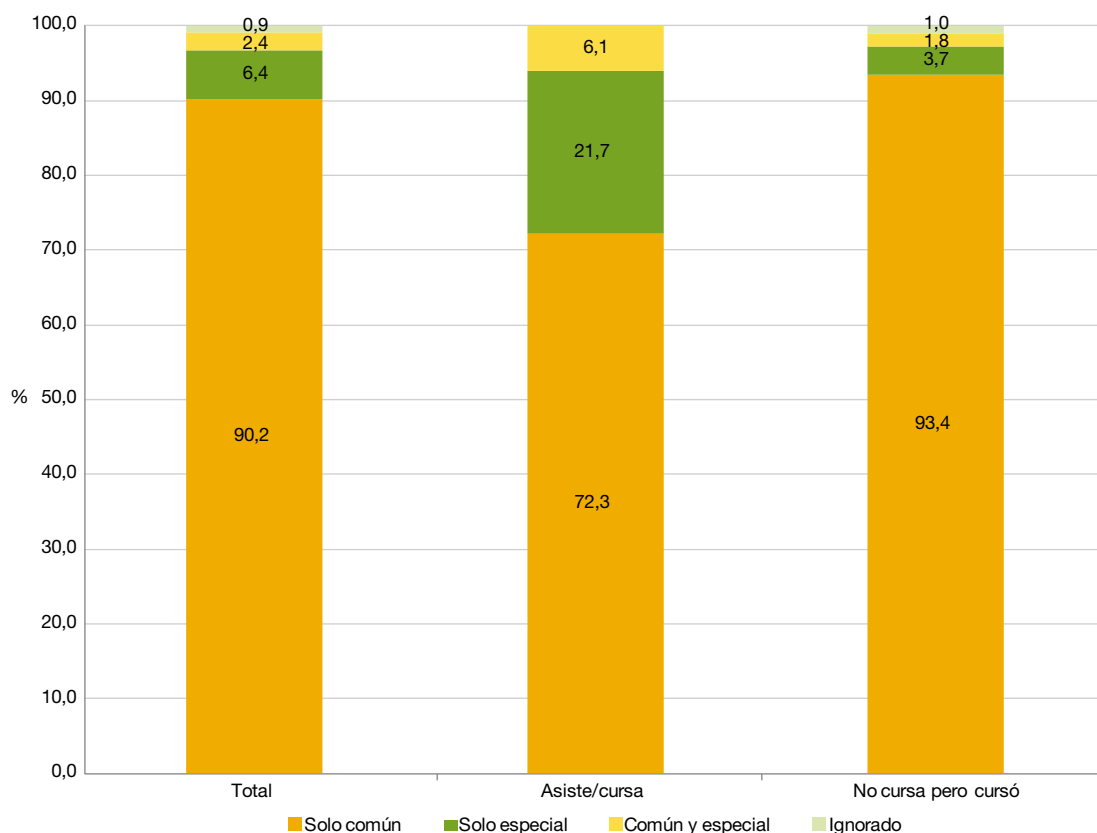


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El 90,2% de la población con dificultad de 6 años y más que cursó o cursa actualmente en un establecimiento educativo lo hace o lo hizo en una modalidad solo común o de adultos, el 6,4% lo hizo solo en una modalidad especial y el 2,4% en ambas modalidades.

Estas distribuciones se modifican según se trate de asistencia actual o pasada. El 21,7% de la población que asiste actualmente lo hace en modalidad solo especial y el 6,1% en ambas modalidades. Por su parte, la población que cursó pero no cursa actualmente alcanza el 93,4% en la modalidad solo común, en contraste con el 72,3% de la población que asiste o cursa actualmente (gráfico 11.11).

Gráfico 11.11 Población con dificultad de 6 años y más, por modalidad de la asistencia, según condición de asistencia a un establecimiento educativo

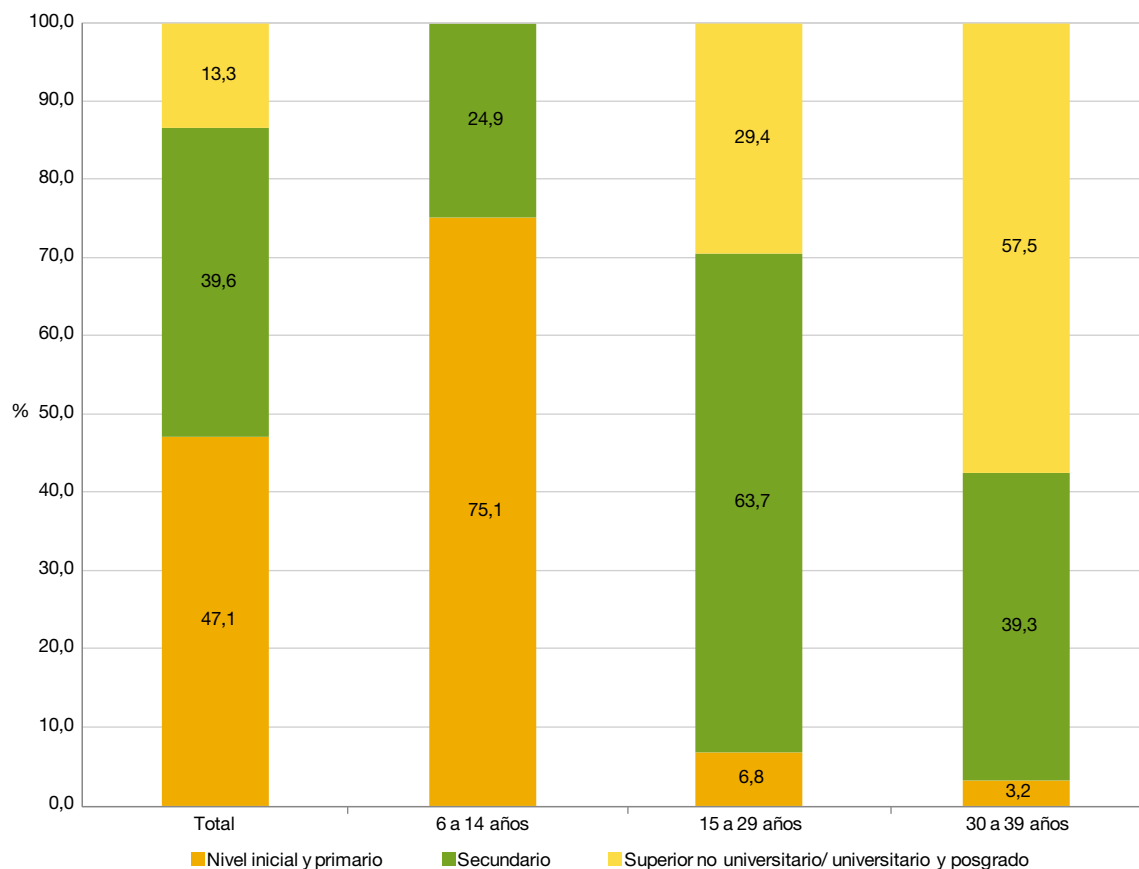


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

11.3 Asistencia actual de la población con dificultad

Del total de población que asiste actualmente a educación común o de adultos, el 47,1% lo hace en el nivel inicial o primario y el 39,6%, en el secundario. Entre la población de 6 a 14 años, el 75,1% cursa actualmente en el nivel primario y, entre la población de 15 a 29 años, el 63,7% lo hace en el nivel secundario. Por otro lado, el 6,8% de la población de 15 a 29 años asiste a nivel inicial o primario, mientras que el 3,2% de la población de 30 a 39 años asiste a estos últimos niveles. Finalmente, el 39,3% cursa en el nivel secundario (gráfico 11.12).

Gráfico 11.12 Población con dificultad que cursa en educación común de 6 a 39 años, por nivel educativo que cursa, según grupos de edad



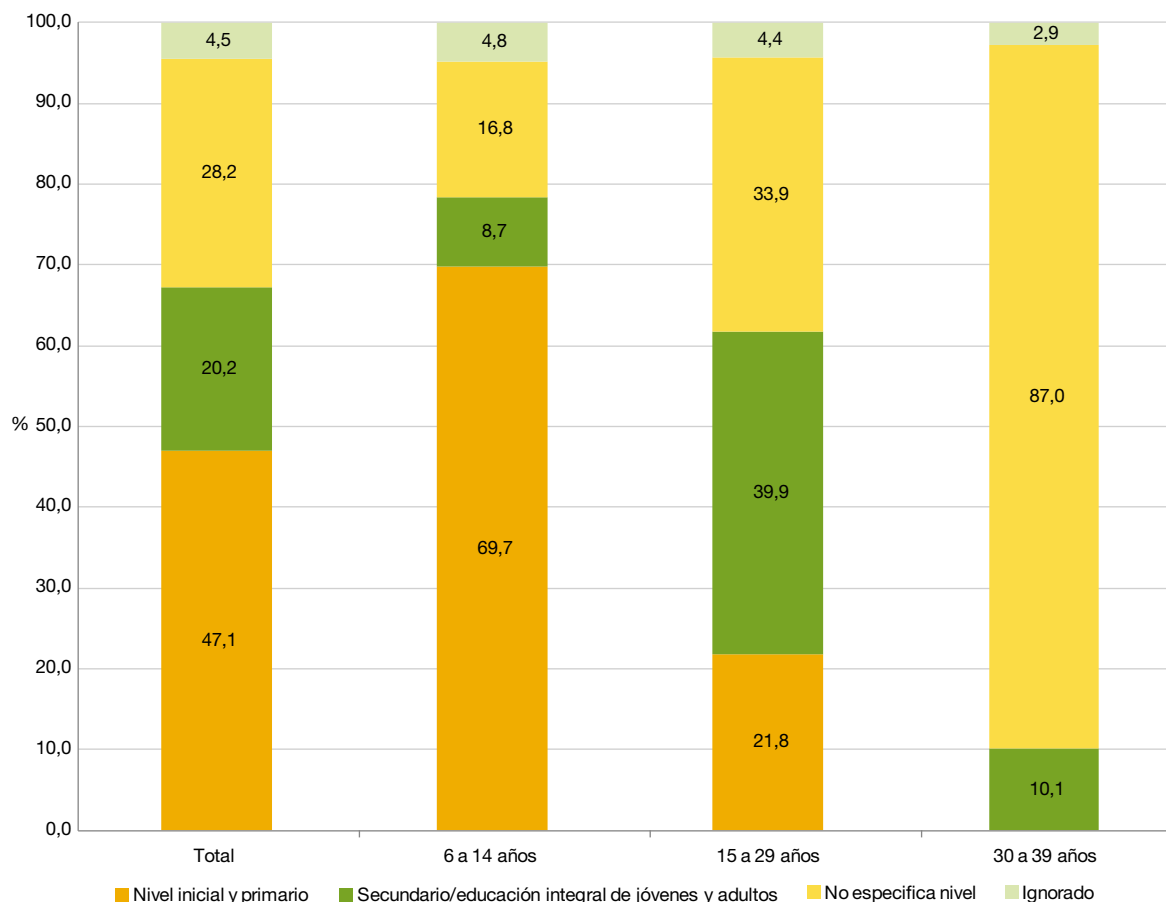
Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Del total de población que asiste actualmente a educación especial, el 47,1% lo hace a nivel inicial o primario. Entre la población con dificultad de 6 a 14 años, ese porcentaje asciende a 69,7%. El 20,2% de la población entre 6 y 39 años que asiste actualmente a educación especial lo hace a nivel secundario o educación integral de jóvenes y adultos, incrementándose este porcentaje al 39,9% en el caso de las edades de 15 a 29 años¹⁰.

La modalidad educativa especial no siempre se encuentra nivelada como en el caso de la educación común, por lo que existe un conjunto de personas que asisten a este tipo de educación sin especificación del nivel. El 28,2% de población de 6 a 39 años con dificultad se encuentra en esta situación, con mayor incidencia en el grupo de edad de 30 a 39 años (87,0%) (gráfico 11.13).

¹⁰ Se advierte que estos resultados deberán tomarse como orientativos, ya que pueden estar sujetos a un grado de variabilidad o error por muestra no controlados por el diseño (ver 15.2.6).

Gráfico 11.13 Población con dificultad que cursa en educación especial de 6 a 39 años, por nivel educativo que cursa, según grupos de edad

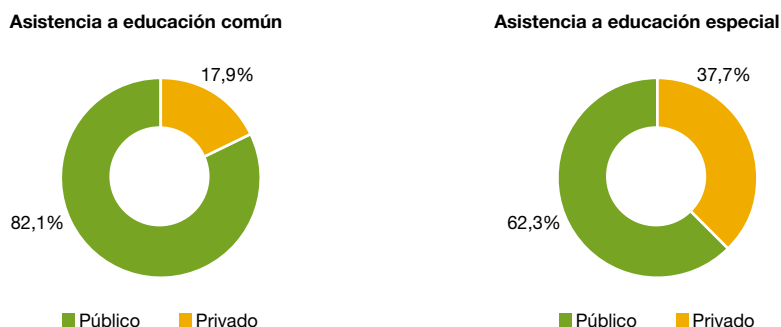


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

La población de 6 a 39 años con dificultad que asiste actualmente a un establecimiento educativo lo hace principalmente a escuelas de gestión pública, lo que corresponde a un 82,1% de quienes cursan en educación común y un 62,3% de quienes asisten a educación especial (gráfico 11.14)¹¹.

¹¹ Se advierte que estos resultados deberán tomarse como orientativos, ya que pueden estar sujetos a un grado de variabilidad o error por muestra no controlados por el diseño (ver 15.2.6).

Gráfico 11.14 Población con dificultad que cursa en educación común o especial de 6 a 39 años, por sector de gestión del establecimiento



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

11.4 Máximo nivel educativo de la población con dificultad que no asiste, pero asistió a un establecimiento educativo

A continuación, se analizan las características del máximo nivel educativo alcanzado por la población con dificultad de 15 años y más que cursó en el pasado pero no asistía a un establecimiento educativo al momento de la entrevista, según sexo, grupos de edad, cantidad y tipo de dificultad, y región en la que habita.

Como se muestra en el gráfico 11.15, de la población con dificultad de 15 años y más que no cursa actualmente, el 46,4% solo completó el primario o comenzó el nivel secundario y no lo completó¹²; el 20,2% obtuvo como máximo nivel educativo el primario incompleto¹³; mientras que quienes tienen secundario completo¹⁴ representan el 19,3% de la población. Por último, el 13,3% de esta población posee niveles superiores de educación (universitario, terciario o posgrado, esté completo o no)¹⁵.

Mientras que el 44,2% de las mujeres con discapacidad de 15 años y más cuentan con primaria completa y secundaria incompleta, para los varones este porcentaje es del 49,1%.

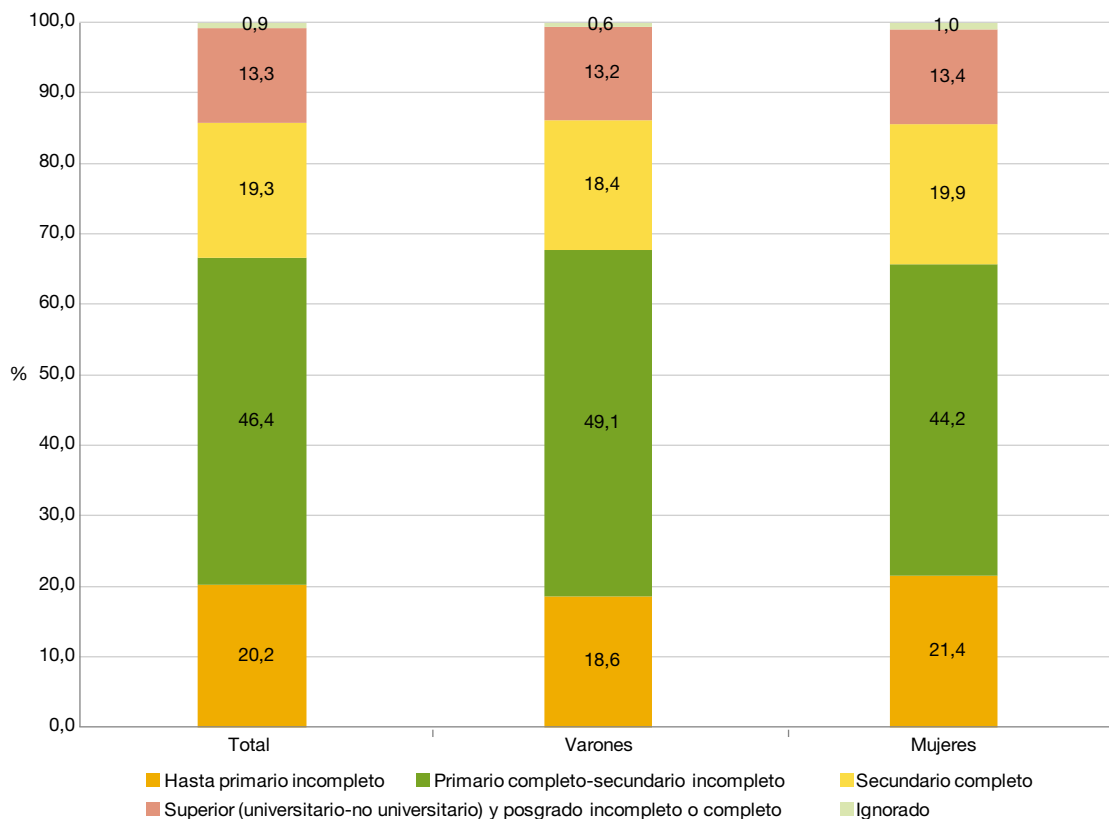
¹² Incluye a las personas que cursaron y aprobaron el último grado/año del nivel primario, EGB1 o EGB2 y no llegaron a completar el nivel secundario, EGB3 o polimodal.

¹³ Incluye a las personas que asistían al nivel primario, EGB1 o EGB2, pero no llegaron a completar este nivel.

¹⁴ Incluye a las personas que cursaron y aprobaron el último año del nivel secundario, polimodal o EGB3.

¹⁵ Incluye a las personas que hayan completado o no el nivel superior (no universitario o universitario) o posgrado.

Gráfico 11.15 Población con dificultad que no cursa pero cursó de 15 años y más, por máximo nivel de educación alcanzado, según sexo

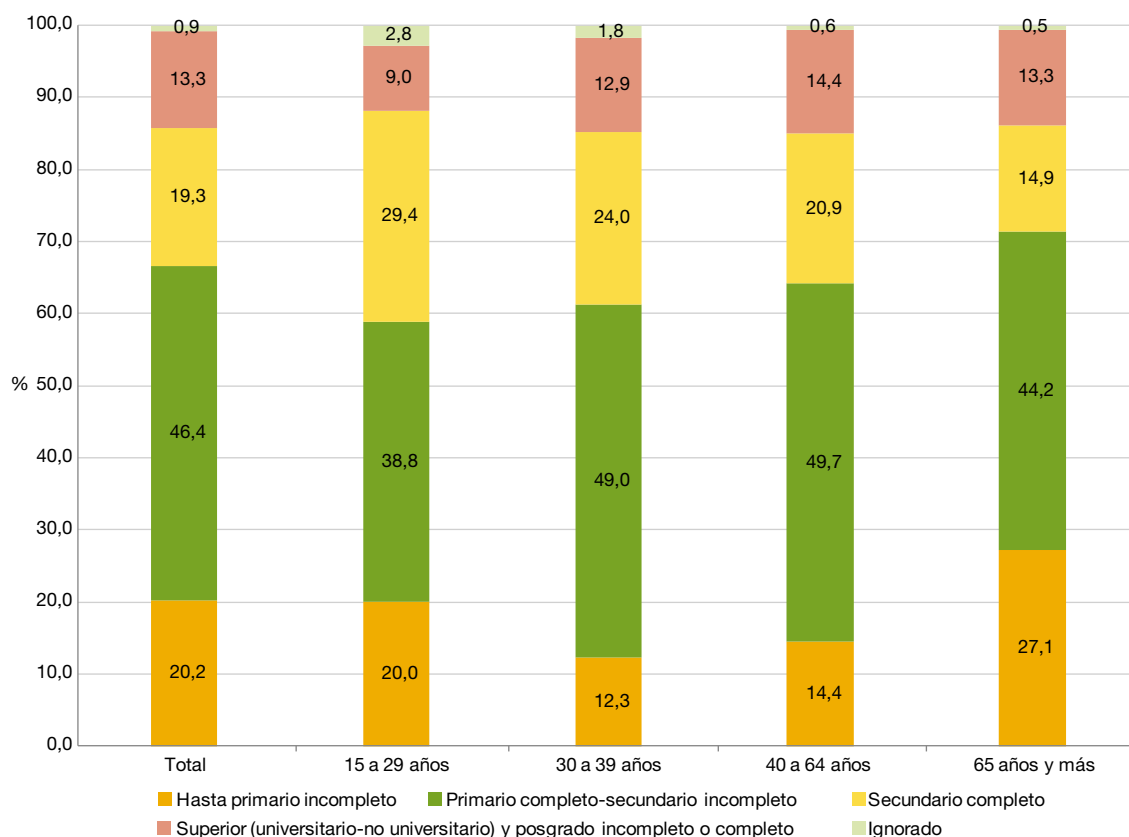


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El análisis del máximo nivel educativo alcanzado por grupos de edad muestra que entre quienes alcanzaron como máximo nivel educativo el nivel primario incompleto, el máximo porcentaje se encuentra en la población de 65 años y más (27,1%).

La población con primaria completa y secundaria incompleta representa el 46,4% en el total y se encuentra sobrerrepresentada en el grupo de 30 a 39 años y entre quienes tienen entre 40 y 64 años. Entre la población de 15 a 29 años, el 29,4% posee hasta nivel secundario completo mientras que, en el grupo de edad de 30 a 39 años, el porcentaje es del 24,0% (gráfico 11.16).

Gráfico 11.16 Población con dificultad que no cursa pero cursó de 15 años y más, por máximo nivel de educación alcanzado, según grupos de edad



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Los datos del cuadro 11.3 indican que, a medida que se alcanzan mayores niveles educativos, aumenta el porcentaje de población con una sola dificultad y, dentro de esta, quienes tienen solo dificultad motora y quienes tienen solo certificado de discapacidad. Así, entre la población con dificultad de 15 años y más que no completó el nivel primario, el 55,6% tiene una dificultad. Por su parte, entre los que alcanzaron el nivel superior (no universitario, universitario y posgrado, incompleto o completo), las personas con solo una dificultad representan el 67,9%.

Entre quienes no completaron el nivel primario y tienen una dificultad, el 25,7% tienen dificultad solo motora, el 22,2% dos dificultades, el 16,6% tres dificultades o más y el 5,6% tiene solo certificado de discapacidad. De quienes alcanzaron el nivel superior, el 31,9% tienen dificultad solo motora, 15,7% tienen dos dificultades, 5,0% tienen tres dificultades o más, y 11,4% tienen solo certificado de discapacidad.

Cuadro 11.3 Población con dificultad que no cursa pero cursó de 15 años y más, por cantidad y tipo de dificultad, según máximo nivel de educación alcanzado

Cantidad y tipo de dificultad	Total	Hasta primario incompleto	Primario completo-secundario incompleto	Secundario completo	Superior (universitario-no universitario) y posgrado incompleto o completo	Ignorado
%						
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Una dificultad	61,1	55,6	60,5	65,2	67,9	29,6 ⁽¹⁾
Solo motora	28,4	25,7	28,5	29,5	31,9	///
Solo visual	14,0	8,5	14,3	17,6	16,7	///
Solo auditiva	12,0	10,8 ⁽¹⁾	11,7	12,7	14,4	///
Solo mental-cognitiva	5,4	8,5 ⁽¹⁾	4,7	5,0	4,0 ⁽¹⁾	///
Solo del cuidado de sí mismo	0,7 ⁽¹⁾	///	///	///	///	0,0
Solo del habla y la comunicación	0,6 ⁽¹⁾	///	///	///	///	///
Dos dificultades	19,0	22,2	19,6	15,9	15,7	29,4 ⁽¹⁾
Tres dificultades o más	11,2	16,6	11,6	8,0	5,0 ⁽¹⁾	31,5 ⁽¹⁾
Solo certificado de discapacidad	8,7	5,6 ⁽¹⁾	8,3	10,9	11,4	///

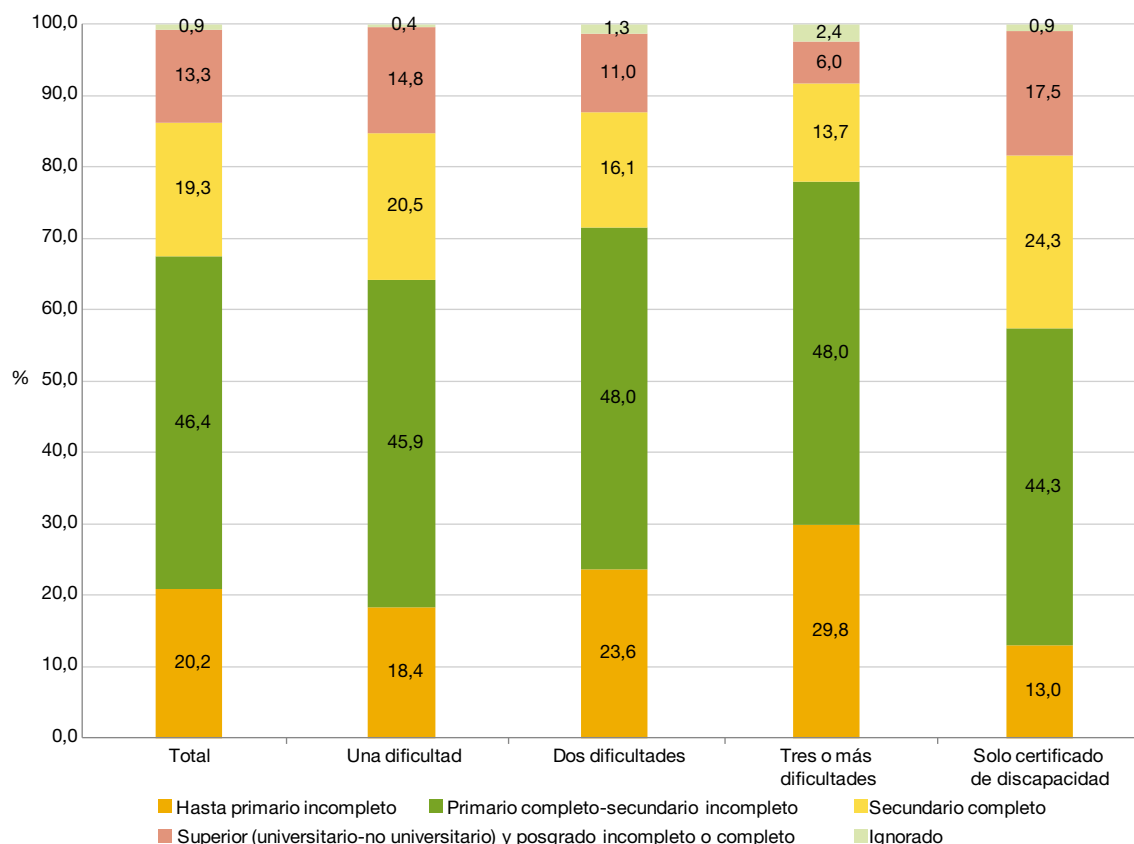
(¹) Las estimaciones deben ser consideradas con precaución, por tener un CV mayor a 16,6%.

Nota: consultar punto 15.2.6, "Recomendaciones para la interpretación de las estimaciones".

Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Como se puede apreciar en el gráfico 11.17, la cantidad de limitaciones que tiene la población con dificultad afecta su nivel educativo alcanzado. El 35,3% de quienes tienen solo una dificultad alcanzaron como máximo nivel de estudio el secundario completo (20,5%) o el nivel superior incompleto o completo (14,8%). Estos porcentajes disminuyen para aquellas personas con tres o más dificultades, donde el 29,8% alcanzó solo el nivel primario incompleto como máximo nivel de instrucción.

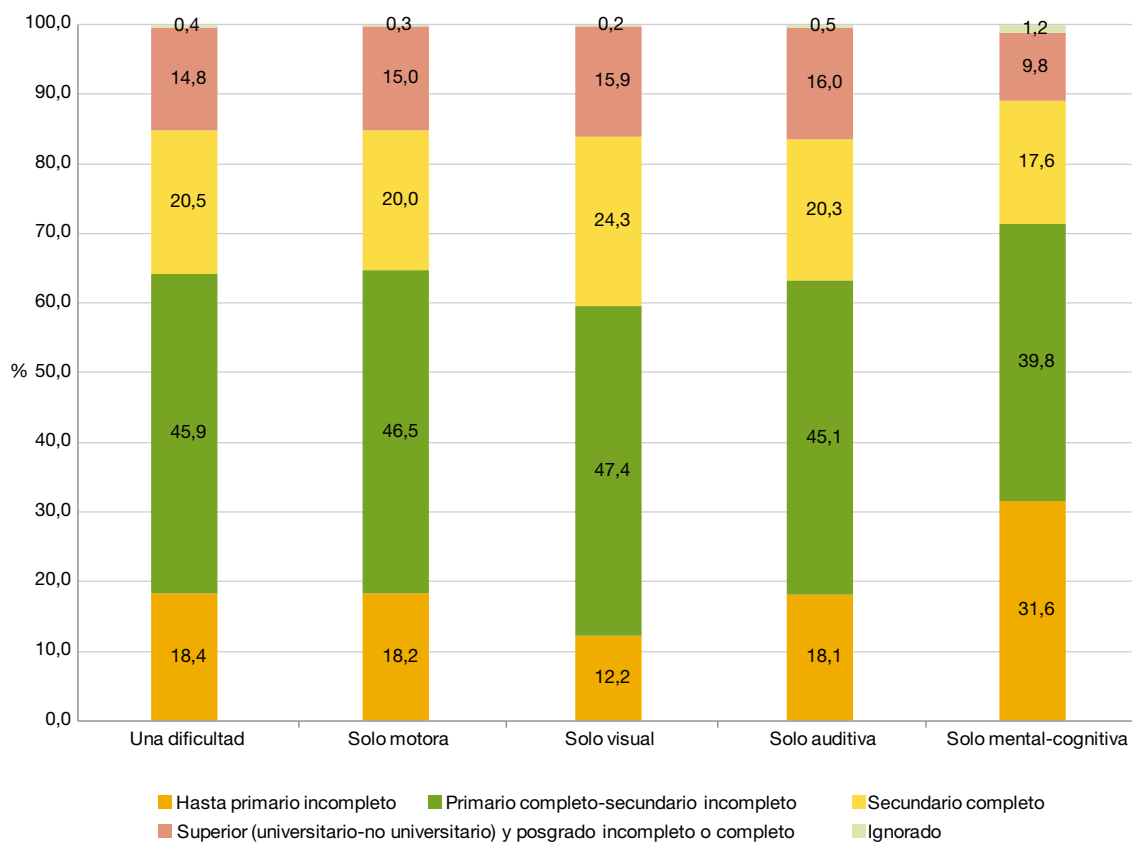
Gráfico 11.17 Población con dificultad que no cursa pero cursó de 15 años y más, por cantidad de dificultades, según máximo nivel de educación alcanzado



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

La descripción del máximo nivel educativo de la población de 15 años y más con una sola dificultad indica que quienes tienen dificultad solo mental-cognitiva alcanzan niveles educativos más bajos que el resto de la población que manifiesta otro tipo de dificultades. Por su parte, la población con dificultad solo visual presenta la mayor proporción de personas con altos niveles educativos. En efecto, el 24,3% completó el secundario y el 15,9% alcanzó el nivel superior no universitario y universitario incompleto o completo (gráfico 11.18).

Gráfico 11.18 Población con solo una dificultad que no cursa pero cursó de 15 años y más, por tipos de dificultad más prevalentes, según máximo nivel de educación alcanzado

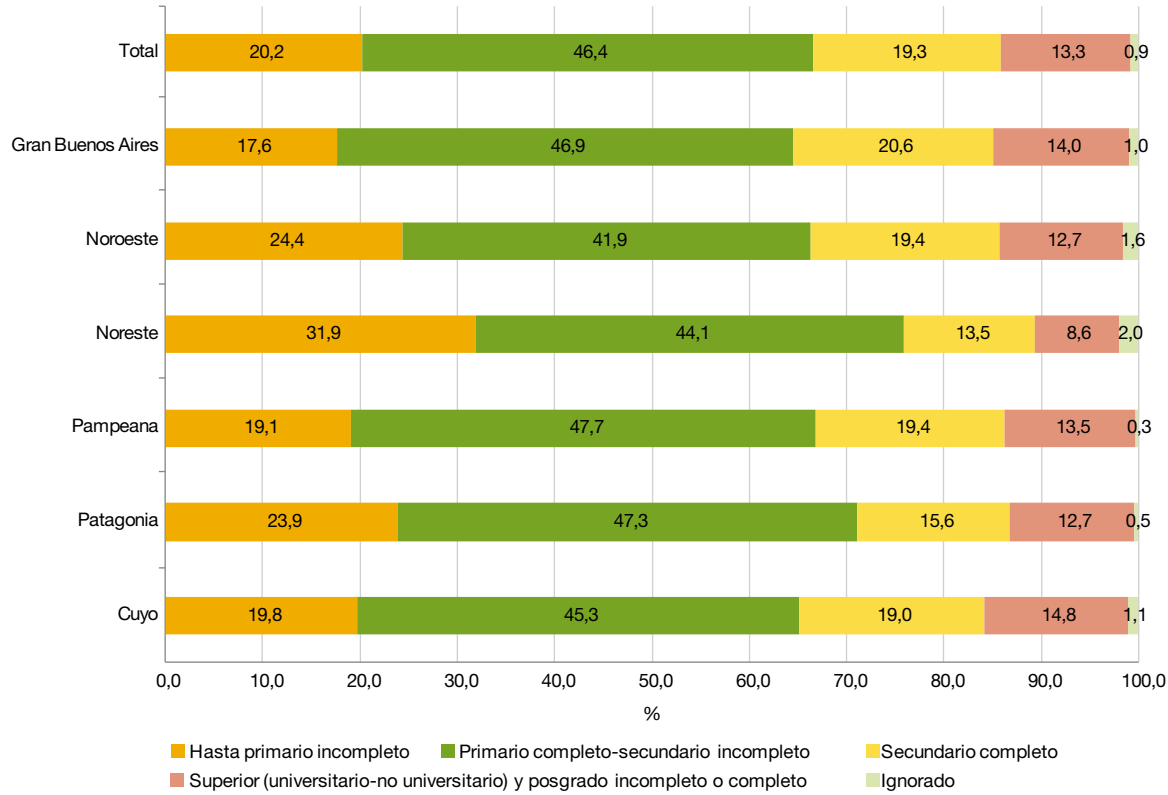


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

En el gráfico 11.19 se observa que la región Noreste registra el mayor porcentaje de nivel primario incompleto. En las regiones Noreste y Patagonia se detectan los mayores porcentajes de población con dificultad cuyo máximo nivel de educación alcanzado es hasta el nivel primario incompleto o secundario incompleto.



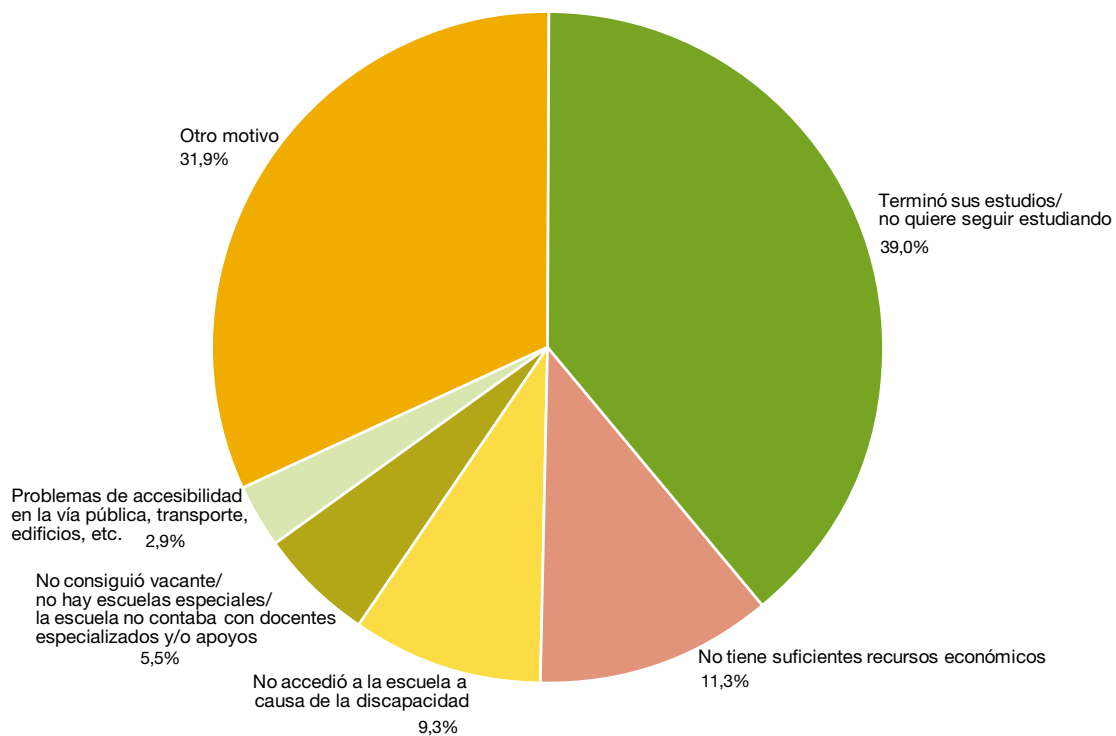
Gráfico 11.19 Población con dificultad que no cursa pero cursó de 15 años y más, por máximo nivel de educación alcanzado, según región



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El gráfico 11.20 presenta el motivo principal por el cual la población con dificultad de 6 a 29 años no cursa o nunca cursó. El 39,0% indicó que terminó sus estudios y no quiere seguir estudiando; el 11,3% manifestó no tener suficientes recursos económicos; y el 9,3% declaró que “no accedió a la escuela a causa de la discapacidad”.

Gráfico 11.20 Población con dificultad de 6 a 29 años que no cursa o nunca cursó en un establecimiento educativo, por motivo por el cual no cursa o nunca cursó



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

12 Trabajo



12. Trabajo

A los fines de caracterizar a la población con dificultad, resulta muy importante incluir las diferentes dimensiones que afectan su inserción laboral, principalmente el acceso al mercado de trabajo y las características de los empleos a los que acceden.

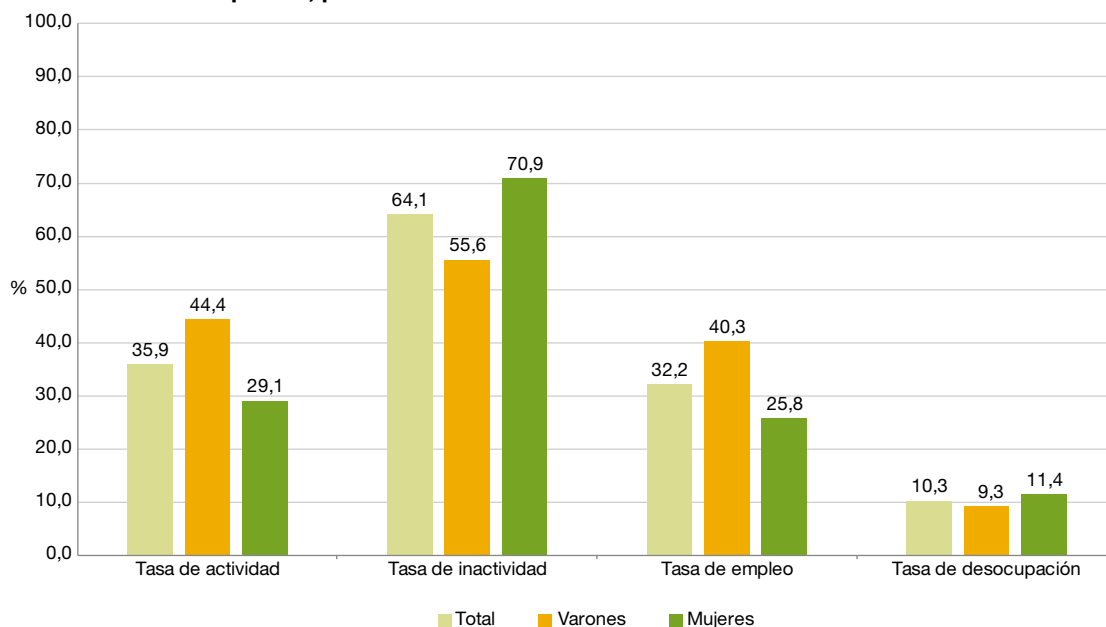
12.1 Características laborales

El gráfico 12.1 presenta las tasas de actividad, inactividad, empleo y desocupación, por sexo para la población con dificultad de 14 años y más. Estas cuatro tasas son indicadores de la intensidad de la participación de la población con dificultad en el mercado laboral.

La tasa de actividad de la población con dificultad alcanza un 35,9%, es decir que, del total de las personas con dificultad de 14 años y más, aproximadamente un tercio son económicamente activas. Las tasas de actividad, además, presentan diferencias por sexo. Las mujeres exhiben una tasa de actividad casi 15 puntos porcentuales más baja que la de los varones. Esta misma brecha se mantiene cuando analizamos las tasas de empleo. Los varones tienen una tasa de empleo de 40,3%, mientras que la de las mujeres alcanza un 25,8%.

En relación con la tasa de desocupación, se observa que el 10,3% de la población con dificultad económicamente activa se encuentra desocupada.

Gráfico 12.1 Población con dificultad de 14 años y más. Tasa de actividad, de inactividad, de empleo y de desocupación, por sexo

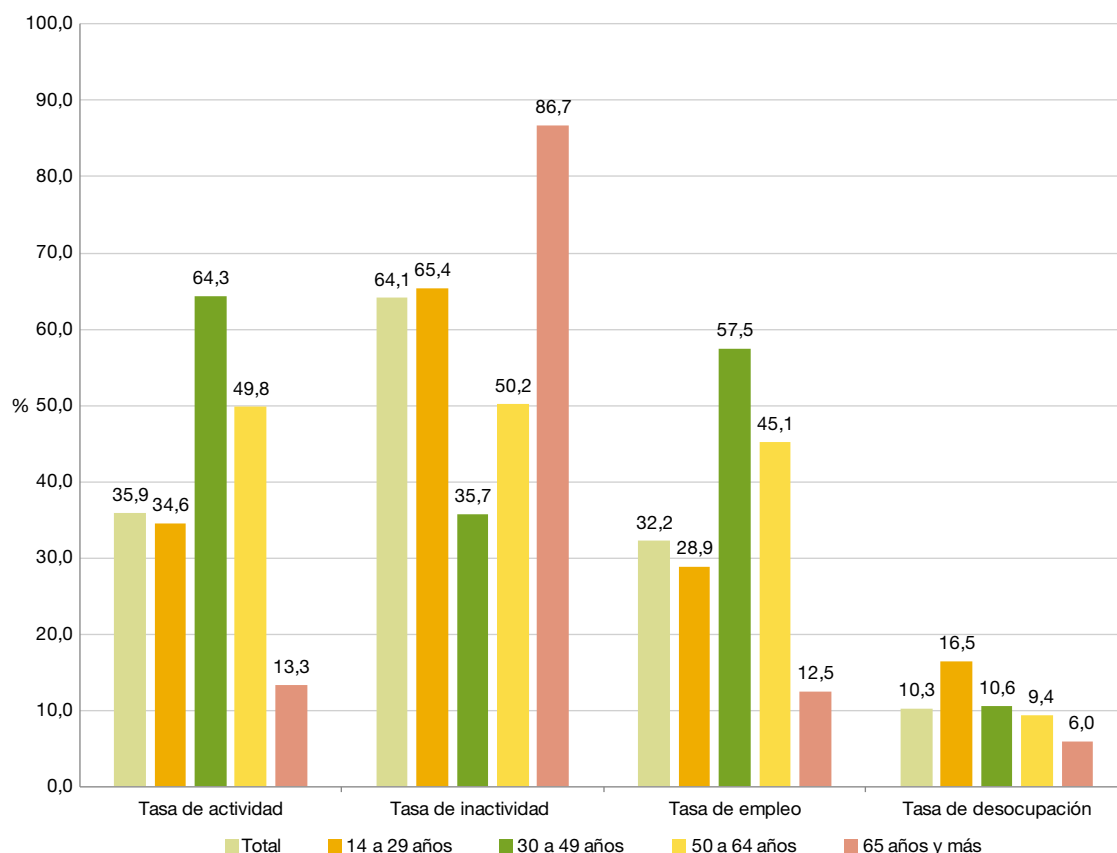


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.



De acuerdo con los resultados del gráfico 12.2, el grupo de edad de 30 a 49 años es el que presenta mayores tasas de actividad y empleo. En consistencia con la edad jubilatoria, se observa que la tasa de inactividad del grupo de 65 años y más alcanza el 86,7%. El segundo grupo de mayores tasas de inactividad es el de los jóvenes de entre 14 a 29 años, quienes son inactivos en un 65,4%. Este mismo grupo de edad presenta la mayor tasa de desocupación (16,5%), o sea, la mayor proporción de población con dificultad activa que demanda trabajo y no lo consigue. Con respecto a la tasa de empleo, los grupos de edades centrales presentan las mayores tasas: entre las personas de 30 a 49 años, el 57,5% se encuentra ocupado y en el grupo de 50 a 64 años, el 45,1% está ocupado.

Gráfico 12.2 Población con dificultad de 14 años y más. Tasa de actividad, de inactividad, de empleo y de desocupación, por grupos de edad



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El cuadro 12.1 presenta la población de 14 años y más con dificultad, por cantidad y tipo de dificultad, según condición de actividad económica.

Las personas con solo una dificultad representan el 72,1% de la población ocupada. Dentro de este grupo, los tipos de limitación solo motora y solo visual son los que tienen mayor representación (28,7% y 24,1%, respectivamente).

Entre la población desocupada, las personas que tienen solo una dificultad representan el 56,2%. La dificultad solo motora, dentro de este grupo, aporta un 22,9% y las personas con dos dificultades representan el 17,6%.

Por último, respecto de la población inactiva, el 53,5% corresponde a personas con solo una dificultad, entre las cuales el tipo de dificultad solo motora contribuye con un 25,8% al total de los inactivos. El 20,8% de la población inactiva tiene dos dificultades o más y el 15,8%, tres o más.

Cuadro 12.1 Población con dificultad de 14 años y más, por cantidad y tipo de dificultad, según condición de actividad

Cantidad y tipo de dificultad	Total	Población ocupada	Población desocupada	Población inactiva
%				
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Una dificultad	59,6	72,1	56,2	53,5
Solo motora	26,6	28,7	22,9	25,8
Solo visual	13,9	24,1	17,2 (¹)	8,6
Solo auditiva	11,4	13,6	7,8 (¹)	10,5
Solo mental-cognitiva	6,3	5,2	5,9 (¹)	6,9
Solo del cuidado de sí mismo	0,7 (¹)	///	///	1,0 (¹)
Solo del habla y la comunicación	0,6 (¹)	///	///	0,8 (¹)
Dos dificultades	18,5	14,0	17,6 (¹)	20,8
Tres dificultades o más	12,2	5,2	10,8 (¹)	15,8
Solo certificado de discapacidad	9,7	8,7	15,4 (¹)	9,9

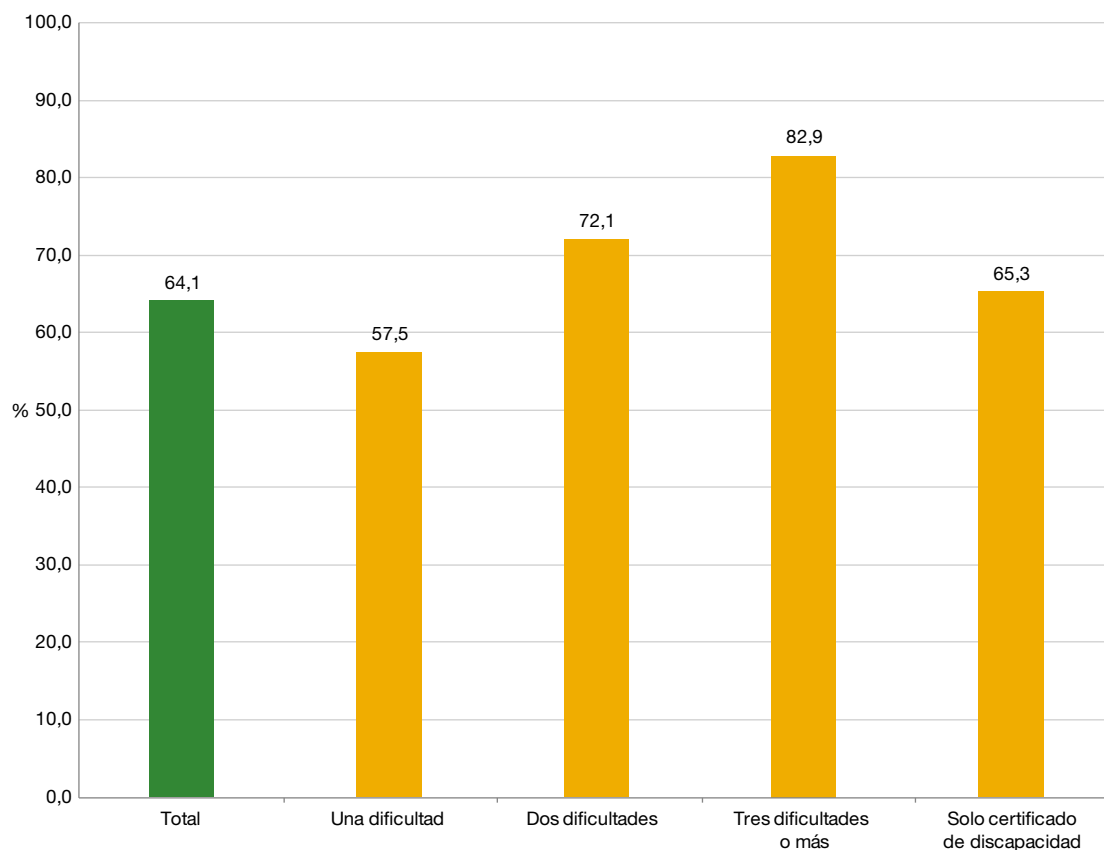
(¹) Las estimaciones deben ser consideradas con precaución, por tener un CV mayor a 16,6%.

Nota: consultar punto 15.2.6, "Recomendaciones para la interpretación de las estimaciones".

Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

En el gráfico 12.3 se presentan las tasas de inactividad de la población con dificultad de 14 años y más, por cantidad de dificultades. En primer lugar, se observa que las personas con solo una dificultad presentan tasas de inactividad más bajas que las personas con dos y tres o más dificultades. Mientras que el 57,5% de las personas con una dificultad son inactivas, el 72,1% de aquellas con dos dificultades y el 82,9% de las personas con tres dificultades o más están en dicha situación.

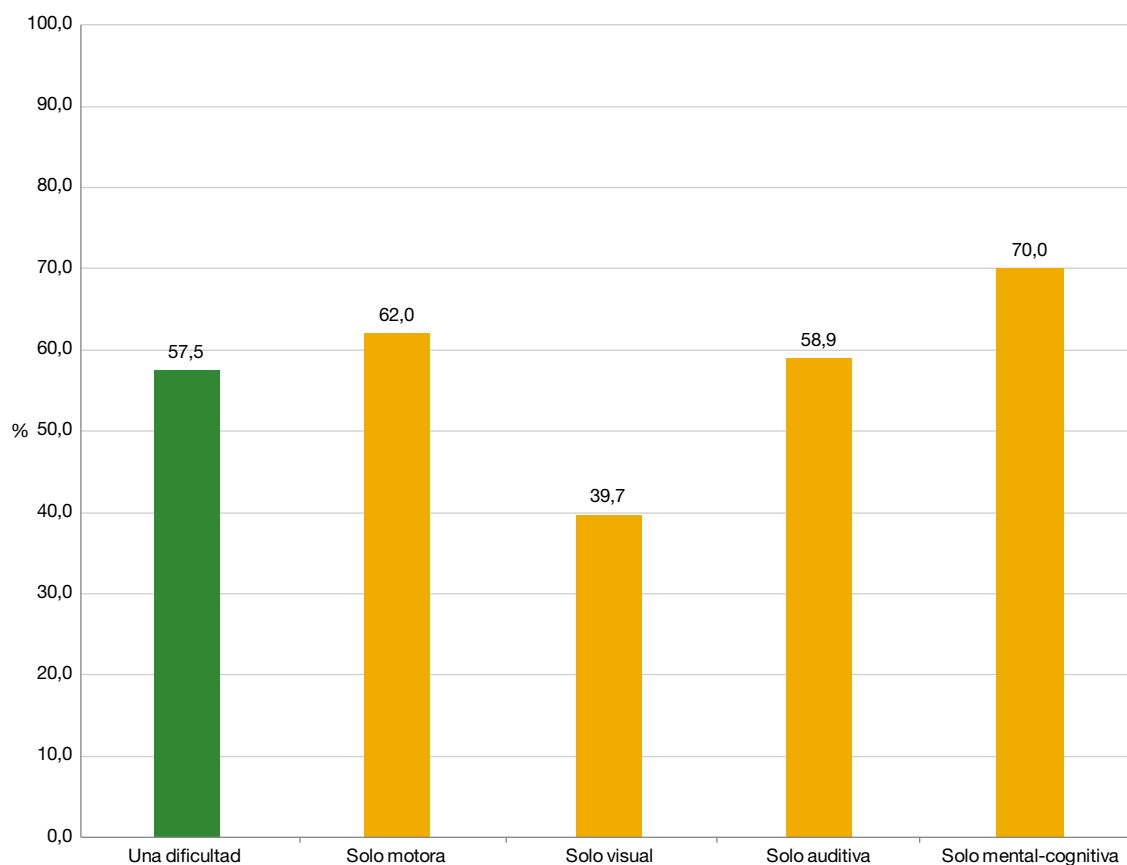
Gráfico 12.3 Población con dificultad de 14 años y más. Tasa de inactividad por cantidad de dificultades



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Si se considera a la población con una sola dificultad por el tipo de dificultad, también se encuentran diferencias en las tasas de inactividad. Las personas con dificultad solo visual de 14 años y más exhiben la tasa de inactividad más baja (39,7%), mientras que la población con dificultad mental-cognitiva presenta la tasa de inactividad más alta (70,0%) (gráfico 12.4).

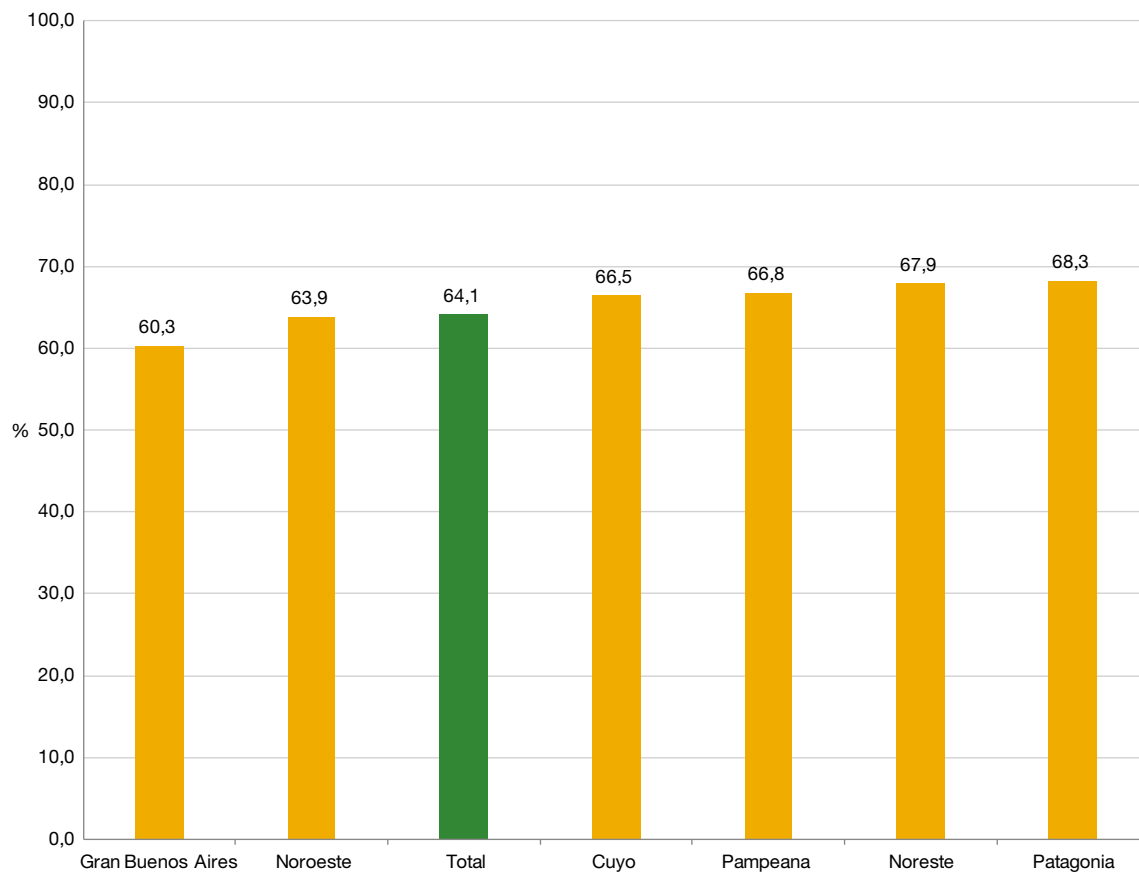
Gráfico 12.4 Población con solo una dificultad de 14 años y más. Tasa de inactividad por tipos de dificultad más prevalentes



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

La tasa de inactividad de la población con dificultad de 14 años y más para el total del país es de 64,1%. La región Gran Buenos Aires presenta la tasa más baja (60,3%) y la Patagonia, con 68,3%, la más alta (gráfico 12.5).

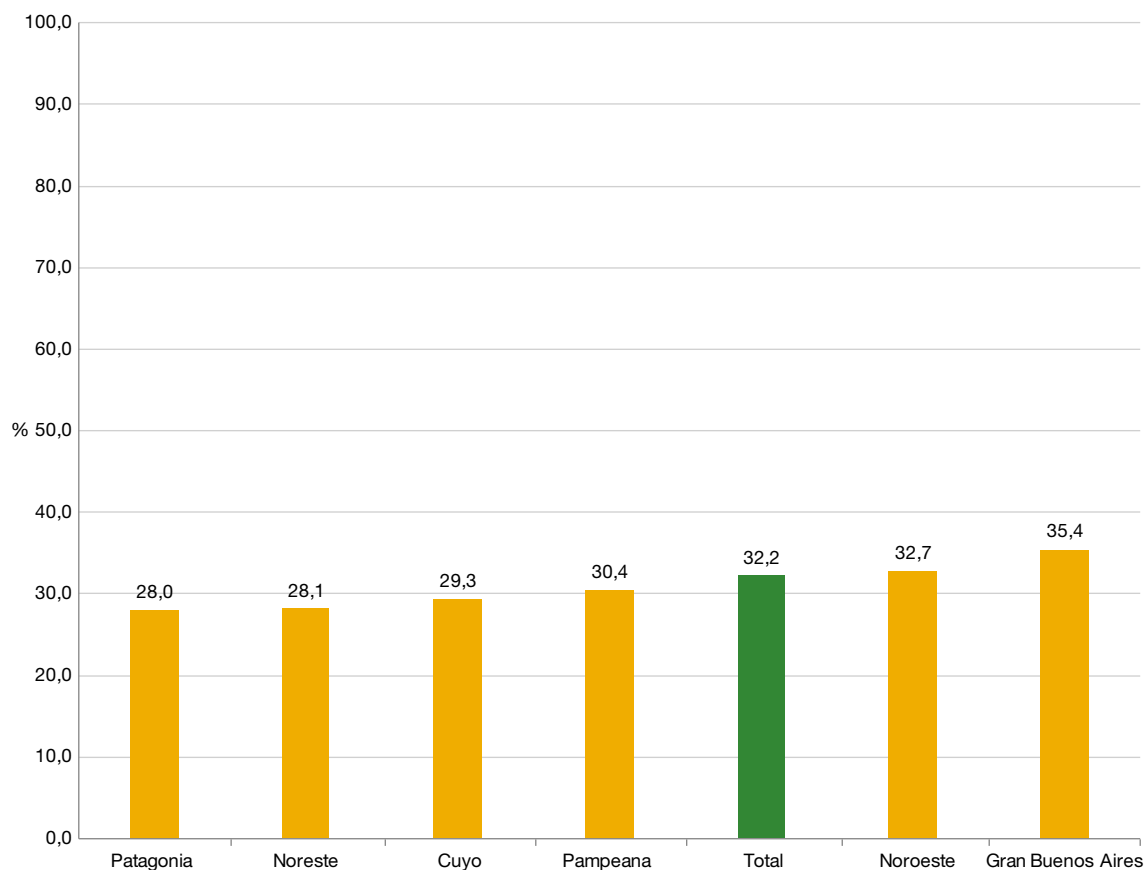
Gráfico 12.5 Población con dificultad de 14 años y más. Tasa de inactividad por región



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

En el gráfico 12.6 se pueden observar las tasas de empleo de la población con dificultad de 14 años y más, por región. Para el total del país, el 32,2% de la población con dificultad de 14 años y más se encuentra ocupada. La región del Gran Buenos Aires exhibe la tasa de empleo más elevada (35,4%) y la Patagonia, la menor (28,0%).

Gráfico 12.6 Población con dificultad de 14 años y más. Tasa de empleo por región

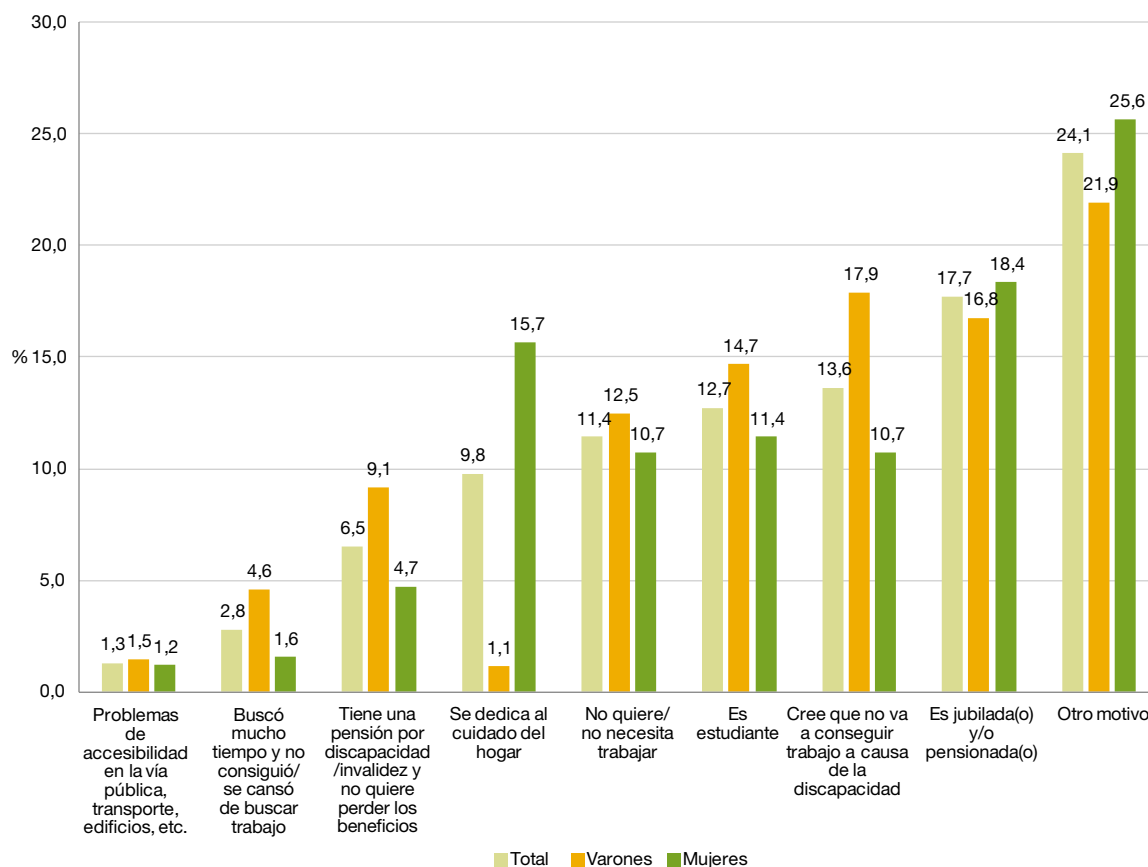


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El gráfico 12.7 presenta la distribución de la población con dificultad de 14 años y más que no trabaja y no busca trabajo, por el motivo por el cual no buscó trabajo en las últimas 4 semanas, según sexo. Esta información resulta pertinente a la hora de analizar la participación de la población con dificultad en el mercado de trabajo. El 17,7% de la población con dificultad de 14 años y más que no trabaja y no busca trabajo afirma que el principal motivo por el cual no lo hace es porque es jubilado/a y/o pensionado/a. El 13,6% declara que no trabaja o no busca trabajo porque cree que no va a conseguirlo a causa de su discapacidad, porcentaje que presenta diferencias por sexo (17,9% para los varones y 10,7% para las mujeres).

Entre el total de la población con dificultad de 14 años y más que no trabaja o no busca trabajo, un 9,8% declara que se debe a que se dedica al cuidado del hogar. Este motivo presenta grandes diferencias por sexo: representa el 15,7% de las mujeres y el 1,1% de los varones.

Gráfico 12.7 Población con dificultad que no trabaja y no busca trabajo de 14 a 64 años, por el motivo por el que no buscó trabajo en las últimas 4 semanas, según sexo

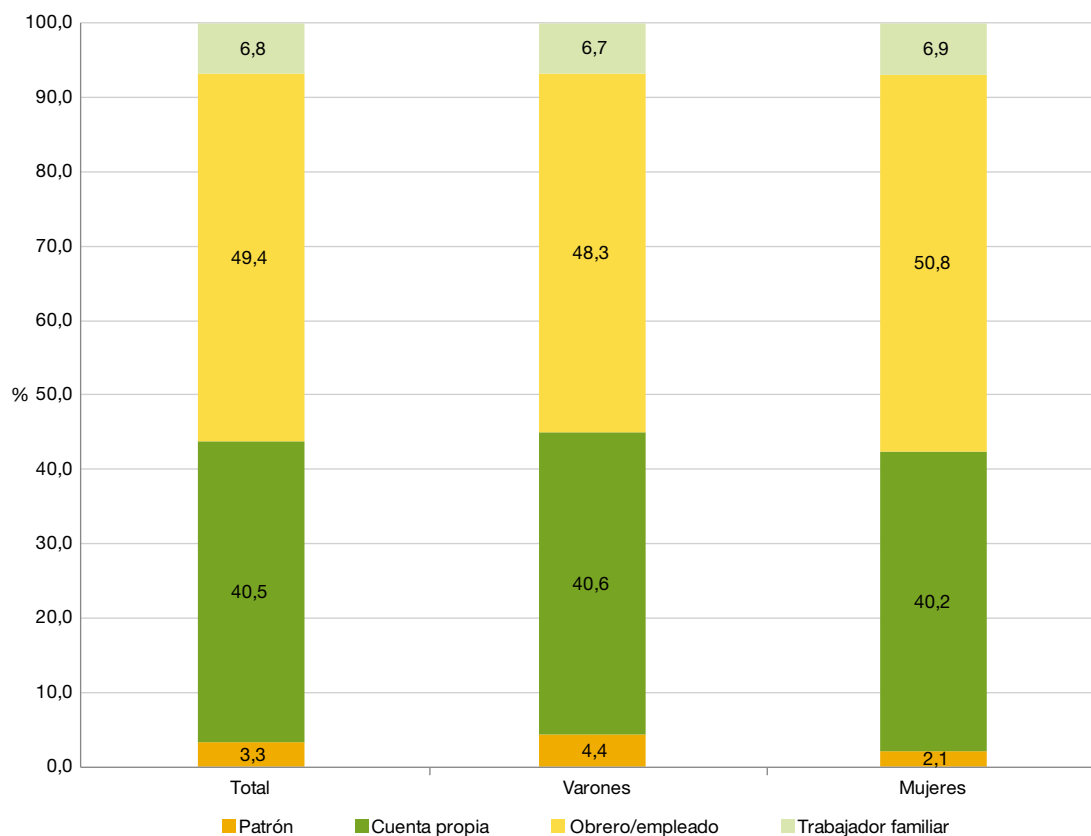


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

12.2 Características de la ocupación principal

Tal como se mencionó, la tasa de empleo es del 32,2% en la población con dificultad de 14 años y más. De esta población, el 49,4% es obrera o empleada, el 40,5% trabaja por cuenta propia, el 6,8% lo hace como trabajador familiar y el 3,3% es patrón. Esta distribución no muestra importantes diferencias por sexo.

Gráfico 12.8 Población con dificultad de 14 años y más, por categoría ocupacional, según sexo



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

En el cuadro 12.2 se presenta la categoría ocupacional de la población de 14 años y más ocupada según cantidad y tipo de dificultad. Entre los patrones, el 82,6% está compuesto por la población que tiene solo una dificultad. Al analizar la distribución dentro de este grupo, se advierte que el 33,7% lo componen las personas con dificultad solo motora. En relación con los trabajadores por cuenta propia o independientes, el 69,6% son personas con solo una dificultad, mayormente personas con limitaciones solo motoras (28,5%) y solo visuales (22,7%). Por otro lado, entre aquellos que trabajan como obreros o empleados se observa que el 76,0% poseen una sola dificultad, principalmente solo motora (29,5%) y solo visual (27,6%). Por último, entre los trabajadores familiares vemos que, si bien las personas con una sola dificultad siguen teniendo la mayor representación (53,2%), aquellas con dos dificultades también exhiben un porcentaje importante (26,5%).

Cuadro 12.2 Población con dificultad de 14 años y más, por cantidad y tipo de dificultad, según categoría ocupacional

Cantidad y tipo de dificultad	Total	Patrón	Cuenta propia	Obrero/ empleado	Trabajador familiar
	%				
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Una dificultad	72,1	82,6	69,6	76,0	53,2
Solo motora	28,7	33,7 ⁽¹⁾	28,5	29,5	22,1 ⁽¹⁾
Solo visual	24,1	21,0 ⁽¹⁾	22,7	27,6	///
Solo auditiva	13,6	///	13,0	13,8	12,9 ⁽¹⁾
Solo mental-cognitiva	5,2	///	5,0 ⁽¹⁾	4,9 ⁽¹⁾	///
Solo del cuidado de sí mismo	///	0,0	///	0,0	///
Solo del habla y la comunicación	///	0,0	///	///	///
Dos dificultades	14,0	///	16,4	10,7	26,5 ⁽¹⁾
Tres dificultades o más	5,2	///	6,4 ⁽¹⁾	4,3 ⁽¹⁾	///
Solo certificado de discapacidad	8,7	///	7,6	9,0	14,0 ⁽¹⁾

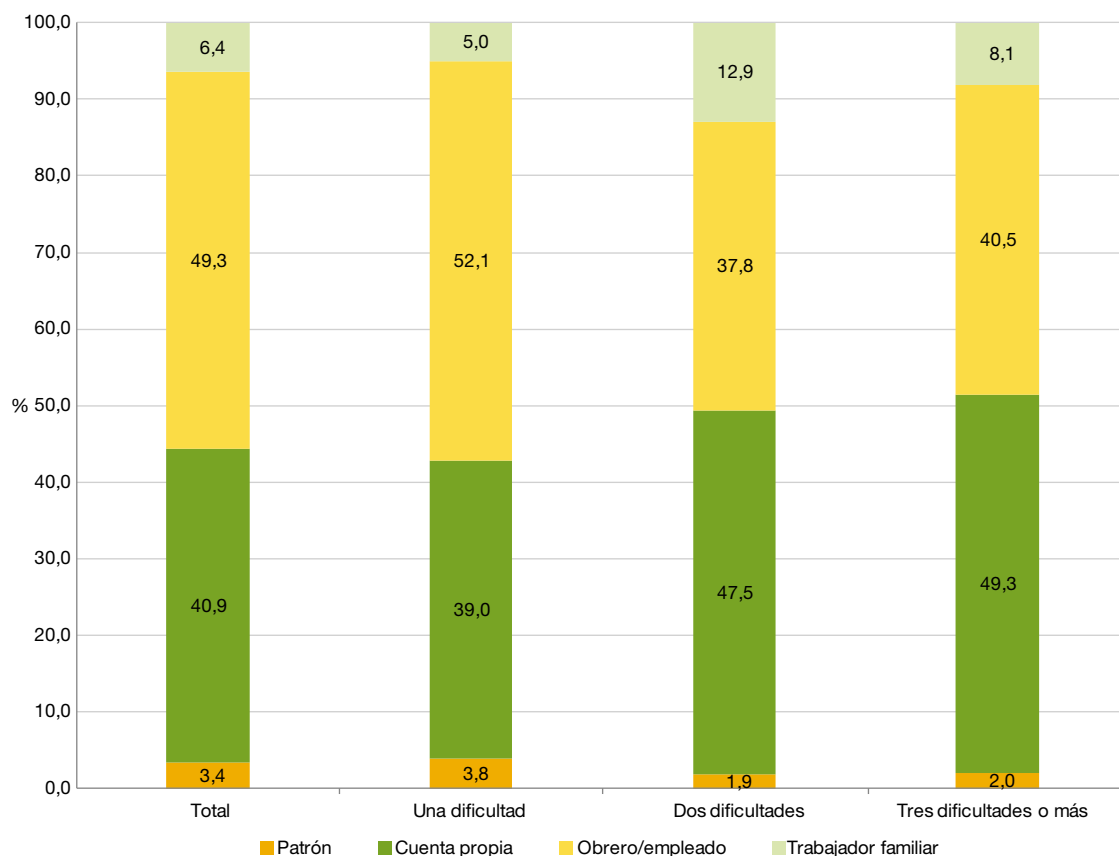
(¹) Las estimaciones deben ser consideradas con precaución, por tener un CV mayor a 16,6%.

Nota: consultar punto 15.2.6, "Recomendaciones para la interpretación de las estimaciones".

Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El gráfico 12.9 presenta la distribución de la categoría ocupacional de la población con dificultad ocupada de 14 años y más, por cantidad de dificultades. En primer lugar, la mayoría de quienes tienen solo una dificultad están insertos en el mercado de trabajo como obreros o empleados. En cambio, entre las personas con dos dificultades o tres o más dificultades, se visualiza que la categoría ocupacional más frecuente es “cuenta propia”, seguida por “obrero o empleado”.

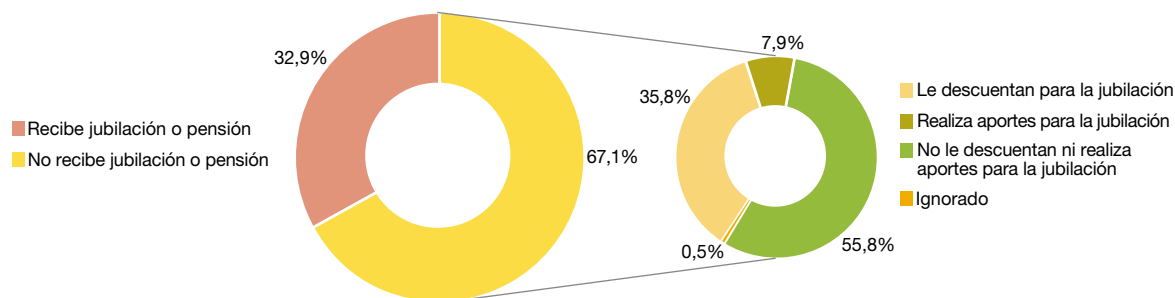
Gráfico 12.9 Población con dificultad ocupada de 14 años y más, por categoría ocupacional, según cantidad de dificultades



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El gráfico 12.10 presenta la población con dificultad ocupada de 14 años y más, por percepción de jubilación o pensión, y realización de aportes jubilatorios. El 32,9% de la población con dificultad ocupada de 14 años y más percibe jubilación o pensión. Del 67,1% que no percibe jubilación o pensión al 35,8% le descuentan para la jubilación, el 7,9% realiza aportes para la jubilación y el 55,8% no realiza ni le descuentan aportes para la jubilación¹⁶.

Gráfico 12.10 Población con dificultad ocupada¹⁷ de 14 años y más, por percepción de jubilación o pensión, según descuento o aporte jubilatorio



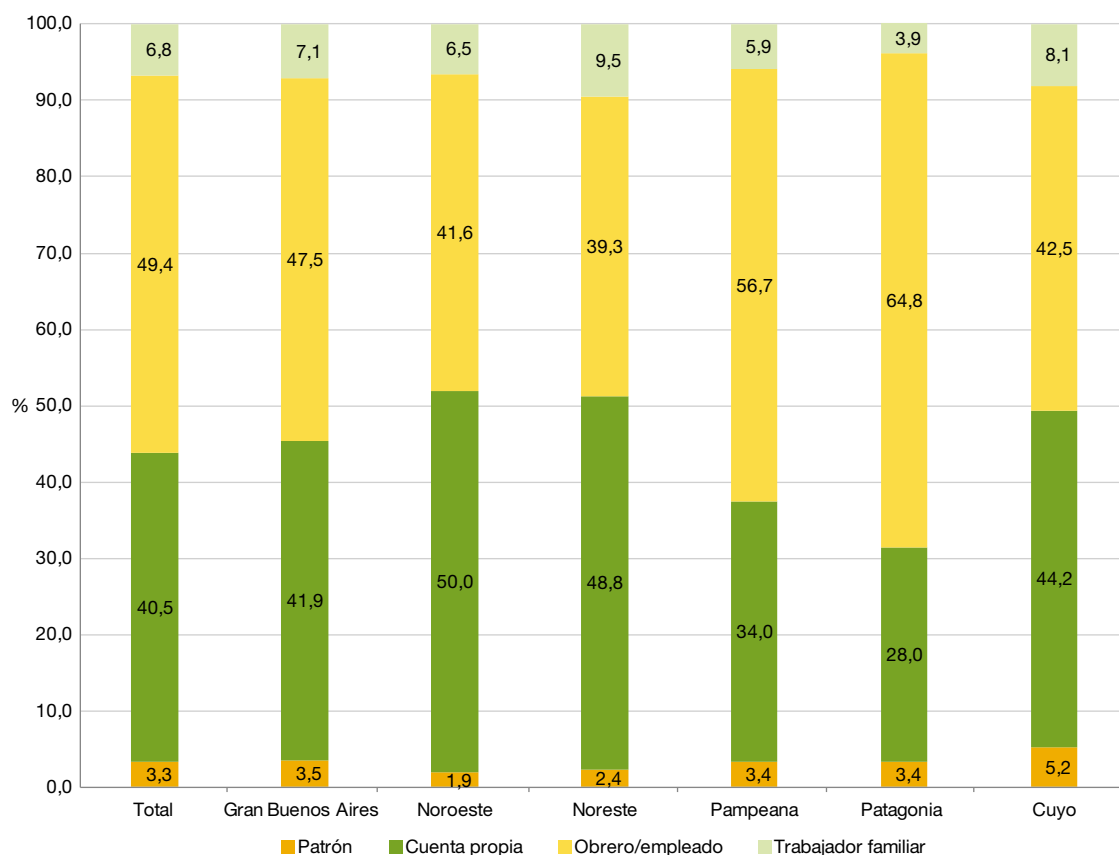
Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

En el gráfico 12.11 se observa la distribución de la población con dificultad de 14 años y más ocupada, por categoría ocupacional, según la región en la que habita. En el Noroeste, la mayoría de las personas con dificultad ocupadas son trabajadores por cuenta propia. Tanto en la región Patagonia como en la región Pampeana, la mayoría de las personas con dificultad ocupadas son obreros o empleados (64,8% y 56,7%, respectivamente).

¹⁶ Se advierte que estos resultados deberán tomarse como orientativos, ya que pueden estar sujetos a un grado de variabilidad o error por muestra no controlados por el diseño (ver 15.2.6).

¹⁷ Incluye a la población ocupada de las categorías ocupacionales patrón, obrero o empleado y trabajador familiar con sueldo.

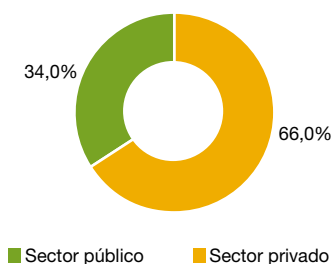
Gráfico 12.11 Población con dificultad ocupada de 14 años y más, por categoría ocupacional, según región



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El gráfico 12.12 muestra que el 66,0% de la población con dificultad asalariada de 14 años y más trabaja en el sector privado, mientras que el 34,0% lo hace en el sector público.

Gráfico 12.12 Población con dificultad asalariada de 14 años y más, por sector del establecimiento



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

13 Convivencia en pareja



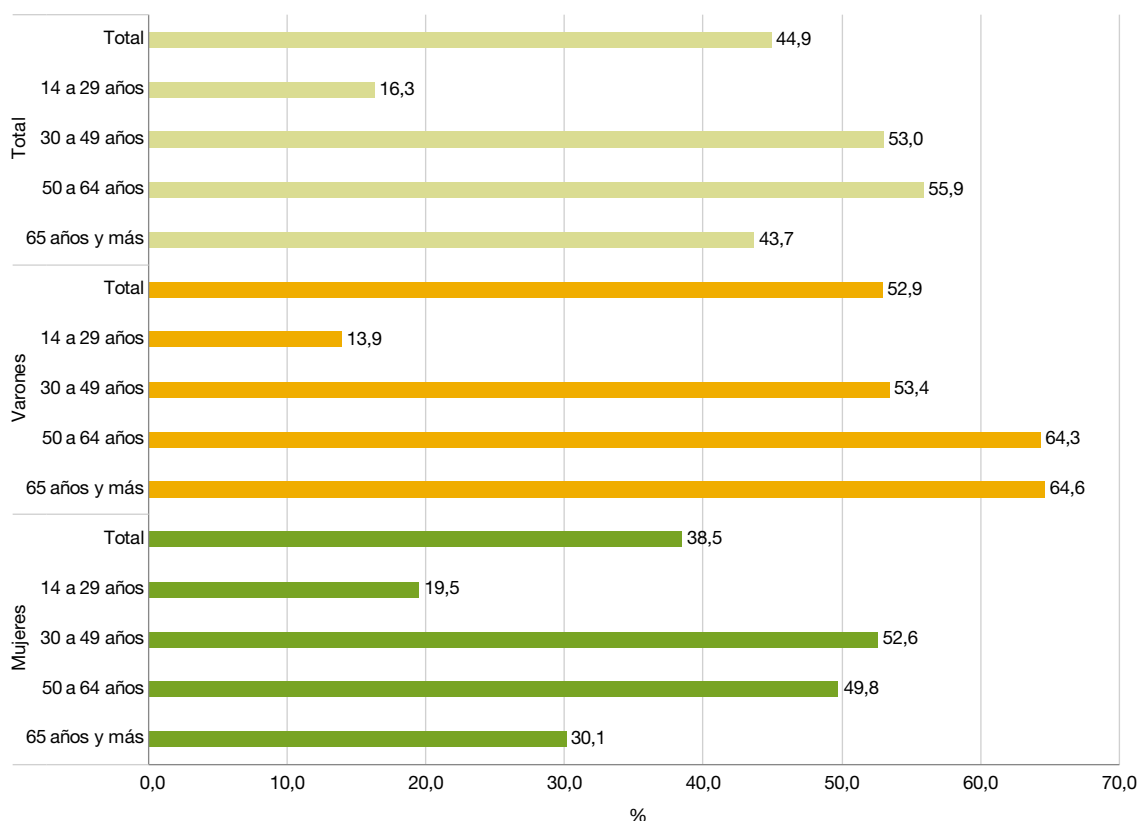
13. Convivencia en pareja

Dado que la limitación y la restricción en la participación de la población con dificultad no dependen solo del individuo, sino también del entorno físico y cultural en el que se encuentra, la convivencia en pareja podría constituir un indicador de su integración social.

El 44,9% de la población de 14 años y más con dificultad convive en pareja. Sin embargo, estas proporciones varían según el grupo de edad y el sexo.

Como muestra el gráfico 13.1, la convivencia en pareja aumenta a medida que se incrementa la edad, con independencia del sexo. El 52,9% de los varones y el 38,5% de las mujeres conviven en pareja. Esta diferencia se debe, principalmente, a que las mujeres de 50 a 64 años y, sobre todo, de 65 años y más presentan una menor proporción de convivencia en pareja que sus pares varones (entre las mujeres de 65 y más es el 30,1%, mientras que entre los varones de este grupo de edad es el 64,6%).

Gráfico 13.1 Población con dificultad que convive en pareja de 14 años y más, por grupos de edad y sexo



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

En el cuadro 13.1 se presenta la distribución de la población con limitaciones de 14 años y más, por cantidad y tipo de dificultad, según convivencia en pareja. En primer lugar, se observa que entre quienes conviven en pareja el 64,9% posee solo una dificultad. Dentro de ese grupo, las personas con dificultad solo motora son las que más representación tienen (30,3%). De la población que no convive en pareja, el 55,3% corresponde a personas con solo una dificultad, el 18,3% a personas con dos dificultades y el 14,5% a personas con tres o más dificultades.

Cuadro 13.1 Población con dificultad de 14 años y más, por cantidad y tipo de dificultad, según convivencia en pareja

Cantidad y tipo de dificultad	Total	Convive en pareja	No convive en pareja
		%	
Total	100,0	100,0	100,0
Una dificultad	59,6	64,9	55,3
Solo motora	26,6	30,3	23,7
Solo visual	13,9	16,6	11,7
Solo auditiva	11,4	13,6	9,6
Solo mental-cognitiva	6,3	3,3	8,7
Solo del cuidado de sí mismo	0,7 ⁽¹⁾	///	0,7 ⁽¹⁾
Solo del habla y la comunicación	0,6 ⁽¹⁾	///	0,9 ⁽¹⁾
Dos dificultades	18,5	18,6	18,3
Tres dificultades o más	12,2	9,4	14,5
Solo certificado de discapacidad	9,7	7,0	11,9

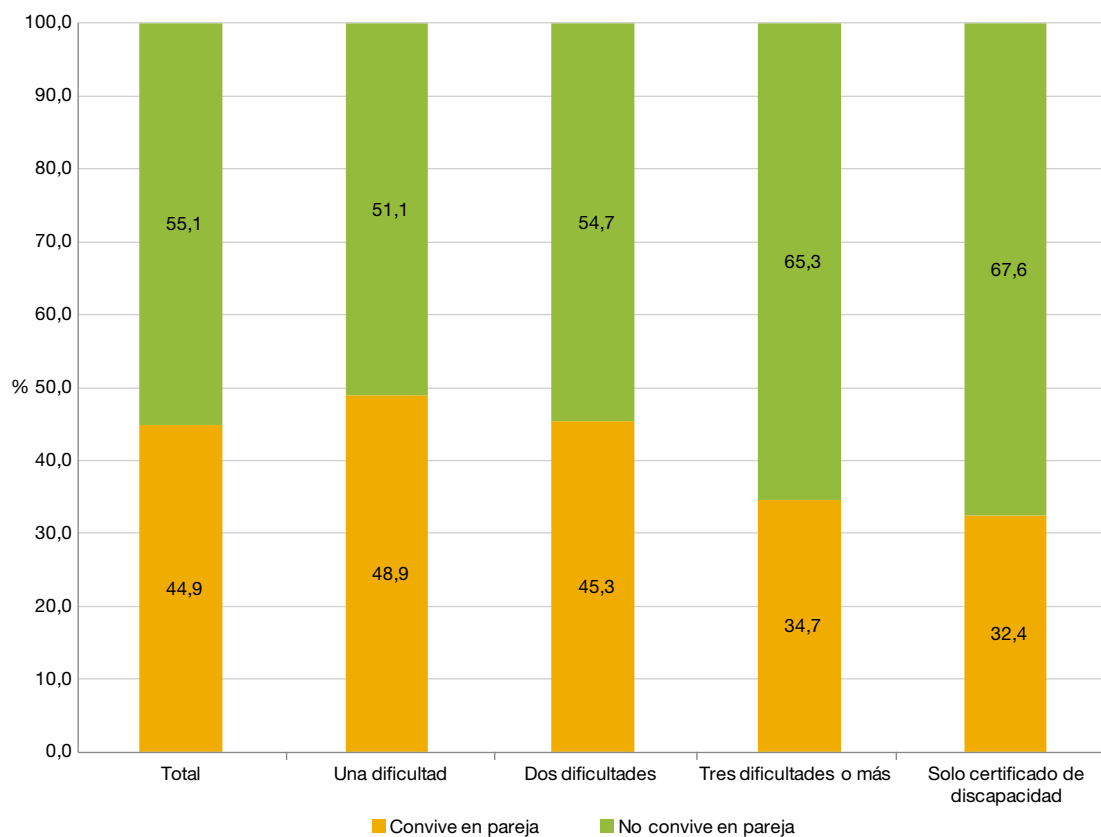
⁽¹⁾ Las estimaciones deben ser consideradas con precaución, por tener un CV mayor a 16,6%.

Nota: consultar punto 15.2.6, "Recomendaciones para la interpretación de las estimaciones".

Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

El gráfico 13.2 indica la misma tendencia mencionada en el cuadro 13.1: a medida que aumenta la cantidad de dificultades, disminuye el porcentaje de población que convive en pareja.

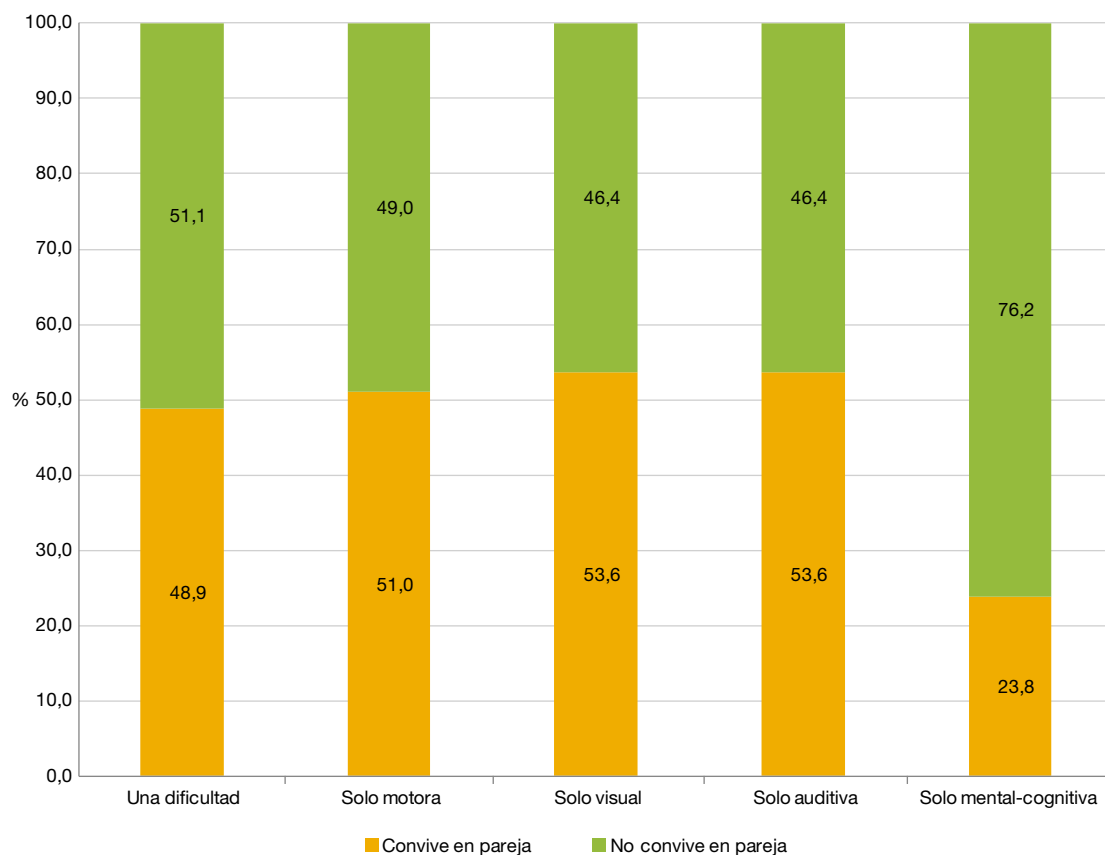
Gráfico 13.2 Población con dificultad de 14 años y más, por cantidad de dificultades, según convivencia en pareja



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Respecto al perfil de la población con una sola dificultad, aproximadamente el 50,0% de las personas con dificultad solo motora, solo visual y solo auditiva conviven en pareja. En cambio, la población con dificultad solo mental-cognitiva presenta menores proporciones de convivencia en pareja (23,8%) (gráfico 13.3).

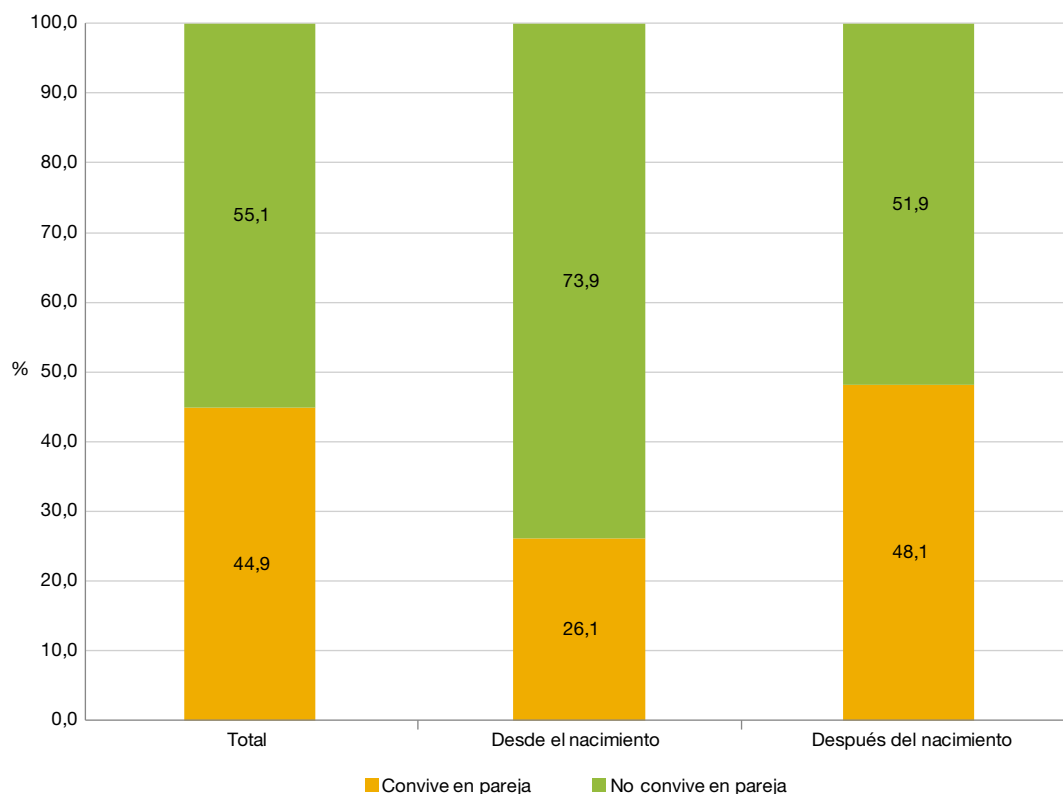
Gráfico 13.3 Población con solo una dificultad de 14 años y más, por tipos de dificultad más prevalentes, según convivencia en pareja



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Al observar las diferencias de convivencia en pareja de acuerdo con el momento de origen de la dificultad, se vislumbra que la población con dificultad de 14 años y más que adquirió la dificultad desde el nacimiento muestra un menor porcentaje de convivencia en pareja (26,1%) en comparación con quienes adquirieron la dificultad después del nacimiento (48,1%) (gráfico 13.4).

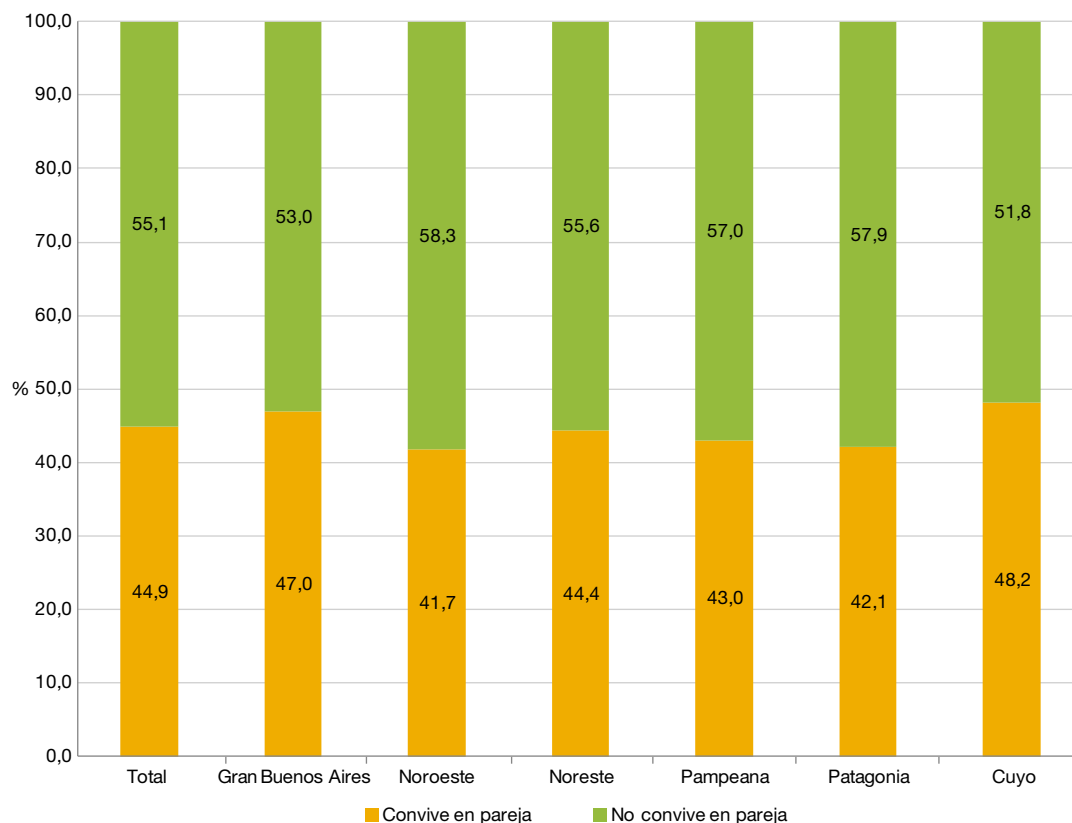
Gráfico 13.4 Población con dificultad de 14 años y más, por convivencia en pareja, según momento de origen de la primera dificultad



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

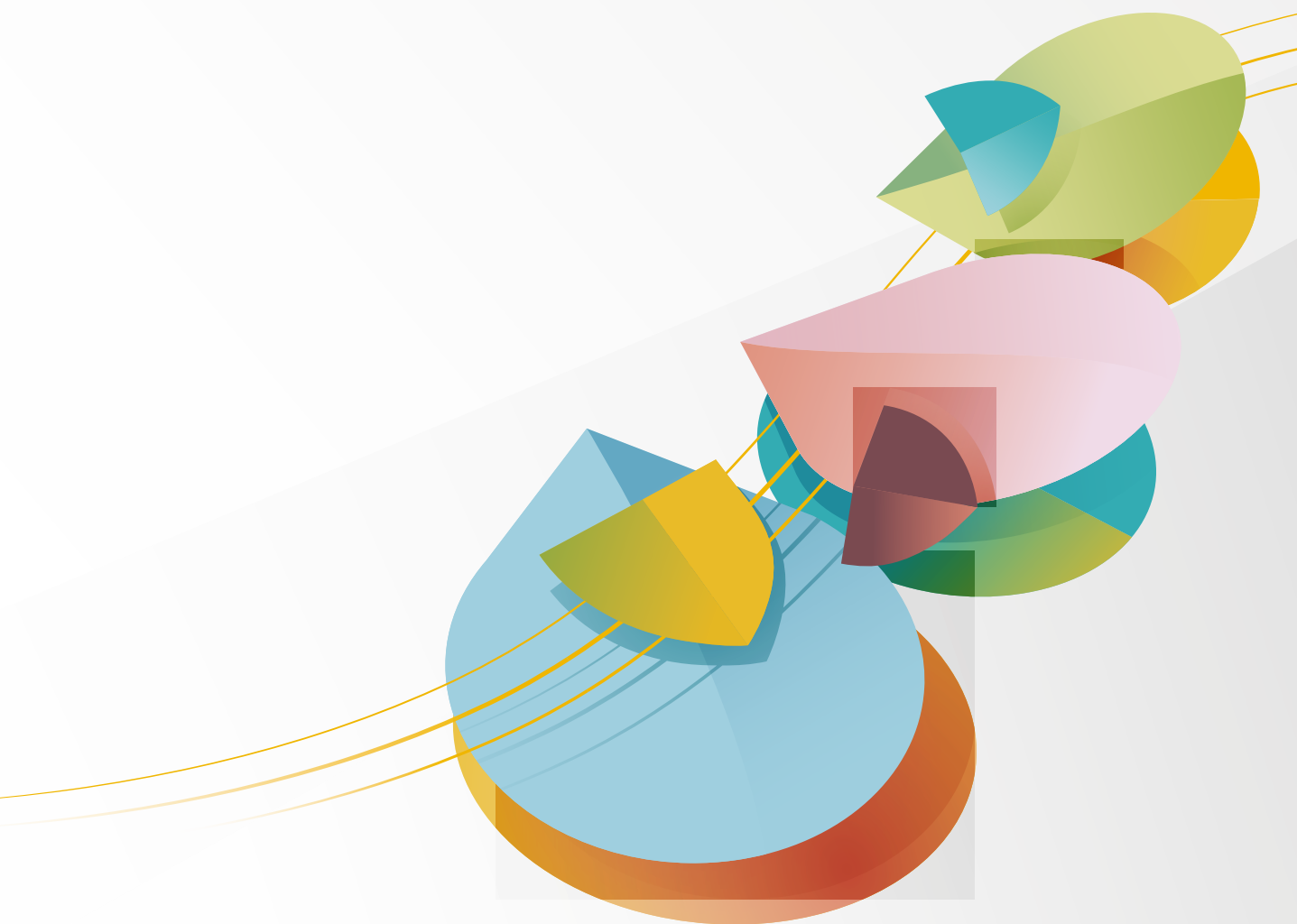
No se advierten grandes diferencias regionales en la convivencia en pareja. La región de Cuyo es la que presenta el mayor porcentaje de población con dificultad de 14 años y más conviviendo en pareja, mientras que la región Noroeste presenta el menor porcentaje.

Gráfico 13.5 Población con dificultad de 14 años y más, por convivencia en pareja, según región



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

14 Hogares con personas con dificultad



14. Hogares con personas con dificultad

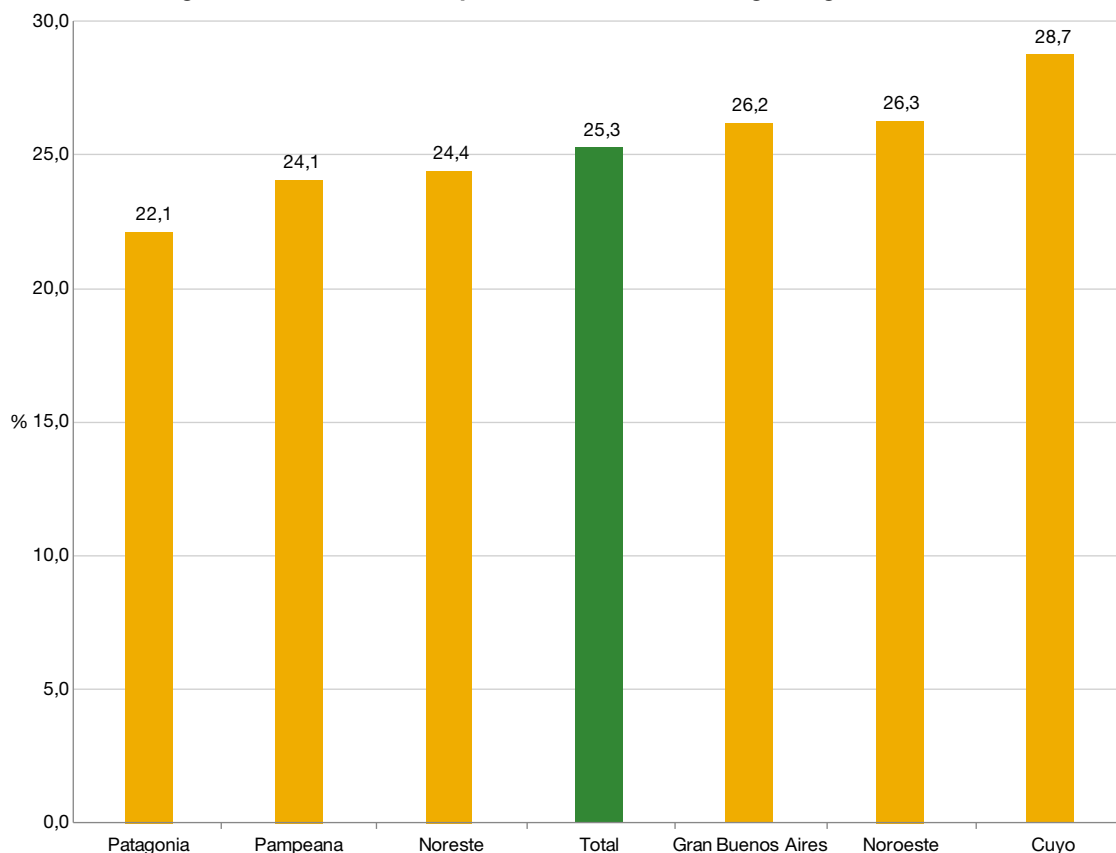
La relevancia cuantitativa de la presencia de personas con dificultad, así como que el jefe o jefa del hogar sea una persona con dificultad, le imprime a los hogares un marco especial en su desarrollo y desenvolvimiento, como unidad doméstica y económica. Al respecto, es importante considerar la significación que adquiere esta situación tanto para la persona con dificultad como para los convivientes que interactúan con ella dentro del hogar.

14.1 Hogares con al menos una persona con dificultad

El porcentaje de hogares con al menos una persona con dificultad es 25,3%. En términos absolutos, se corresponde con una estimación de 3.034.396 hogares en todo el país.

El gráfico 14.1 muestra que, mientras en la región Patagonia el 22,1% de los hogares en viviendas particulares de las localidades de 5.000 habitantes y más tienen al menos una persona con dificultad, en la región Cuyo este porcentaje es el 28,7% de los hogares.

Gráfico 14.1 Hogares con al menos una persona con dificultad según región

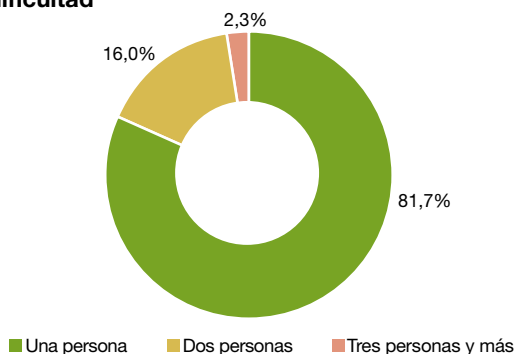


Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.



En cuanto a la cantidad de personas con dificultad por hogar, en el gráfico 14.2 se observa que la mayoría de los hogares (81,7%) tienen una sola persona con dificultad y en el 18,3% de hogares viven dos o más personas con dificultad.

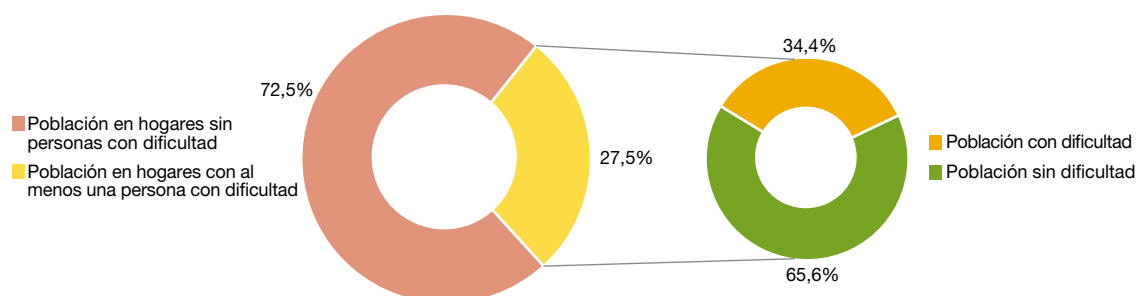
Gráfico 14.2 Porcentaje de hogares con al menos una persona con dificultad, por cantidad de personas con dificultad



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

En el gráfico 14.3 se advierte que el 27,5% de la población total vive en hogares con al menos una persona con dificultad, de los cuales el 65,6% corresponde a población sin dificultad que convive con al menos una persona con dificultad. Se estima que, por cada hogar con al menos una persona con dificultad, habría una persona con dificultad y dos sin dificultad.

Gráfico 14.3 Población en hogares con y sin personas con dificultad, y distribución de personas con y sin dificultad en hogares con personas con dificultad



Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

14.2 Características principales de los jefes de hogar con dificultad

El cuadro 14.1 presenta las características predominantes entre los jefes o jefas de hogar con dificultad, los cuales son el 45,3% del total de la población de 6 años y más con dificultad.

De los datos se desprende que el 52,4% de los jefes/as con dificultad son mujeres, el 41,6% tienen entre 40 y 64 años y el 31,9% tienen entre 65 y 79 años. En cuanto al tipo de dificultad, el 49,8% de los jefes/as de hogar tienen dificultad solo motora. La tasa de actividad alcanza al 40,3% y la de empleo al 36,6%. En cuanto a la convivencia en pareja de los jefes/as con dificultad, se observa que el 58,1% no conviven en pareja. El 64,8% tiene obra social o PAMI y el 69,2% de los jefes/as reciben jubilación o pensión.

Cuadro 14.1 Jefes/as de hogar con dificultad por principales características

Jefes/as de hogar	Porcentaje
Mujeres	52,4
40 a 64 años	41,6
65 a 79 años	31,9
Tasa de actividad	40,3
Tasa de empleo	36,6
No convive en pareja	58,1
Obra social o PAMI	64,8
Recibe jubilación o pensión	69,2
Dificultad solo motora	49,8

Nota: consultar punto 15.2.6, "Recomendaciones para la interpretación de las estimaciones".

Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

14.3 Condiciones habitacionales de las viviendas y los hogares

El cuadro 14.2 presenta las principales características de las condiciones habitacionales de las viviendas y los hogares: hacinamiento crítico, carencias en las instalaciones sanitarias, baño fuera de la vivienda, necesidad de realizar reformas en la vivienda a causa de la dificultad y realización de reformas o arreglos en la vivienda por el mismo motivo.

Para el total del país, el 96,9% de los hogares con al menos una persona con dificultad no presentan hacinamiento crítico, pero el 9,5% de los hogares presentan carencias críticas en las instalaciones sanitarias, y el 5,2% poseen el baño fuera de la vivienda. El 65,5% de los hogares presentan calidad suficiente en los materiales de las viviendas. El 26,5% consideran que es o fue necesario realizar algún arreglo o reforma en la vivienda a causa de la dificultad, del cual el 50,2% efectivamente lo realizaron.



Cuadro 14.2 Hogares con al menos una persona con dificultad, por principales características de las condiciones habitacionales de las viviendas y los hogares

Hogares	Porcentaje	
	Sí	No
Hacinamiento crítico	3,1	96,9
Carencias críticas en las instalaciones sanitarias	9,5	90,5
Baño fuera de la vivienda	5,2	94,8
Calidad suficiente de los materiales de la vivienda	65,5	34,5
Necesidad de realización de reformas o arreglos en la vivienda a causa de la dificultad	26,5	73,5
Realización de reformas o arreglos en la vivienda a causa de la dificultad	50,2	49,8

Nota: consultar punto 15.2.6, "Recomendaciones para la interpretación de las estimaciones".

Fuente: INDEC. Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

15 Anexo



15. Anexo

15.1 Diseño conceptual

El cuestionario consta de los siguientes módulos:

- Módulo A. Lista de personas del hogar (incluyendo relación o parentesco con el jefe del hogar, sexo, edad, lugar de nacimiento y máximo nivel educativo alcanzado por todas las personas del hogar).
- Módulo B. Detección de personas con dificultad.
- Módulo C. Características de la población con dificultad.
- Módulo D. Características habitacionales del hogar con al menos una persona con dificultad.

Metodología de entrevista:

1. Lista de personas del hogar (módulo A).
2. Indagación de las preguntas: relación o parentesco con el jefe del hogar, sexo, edad, lugar de nacimiento y máximo nivel educativo alcanzado (módulo A).
3. Indagación del módulo de detección de personas con dificultad (módulo B).
4. Si no había personas con dificultad en el hogar, se concluía la entrevista para ese hogar.
5. Si había personas con dificultad en el hogar, solo para las personas con dificultad, se procedía con la indagación del módulo C (características de la población con dificultad) y módulo D (características habitacionales del hogar).

El cuestionario debió ser respondido por cada uno de los miembros del hogar.

- Los adolescentes de 13 a 17 años de edad podían contestar por ellos mismos, si así lo deseaban; de lo contrario, respondería un adulto.
- En el caso de niños o niñas de 0 a 12 años, debía contestar por ellos la madre, el padre o el cuidador.
- La población que requería ayuda o no podía responder por sí misma el cuestionario fue asistida por otra persona para responder.

15.1.1 Definiciones conceptuales

Definiciones principales relativas al concepto discapacidad

Para el diseño del Estudio, así como en el presente informe, se utilizaron diversas definiciones y conceptos acordados de manera conjunta entre la ANDIS y el equipo de trabajo de la Dirección Nacional de Estadísticas Sociales y la Dirección de Estadísticas Poblacionales del INDEC. A continuación, se detallan las principales definiciones utilizadas.

- **Personas con dificultad:** aquellas personas con al menos una respuesta en las categorías “sí, mucha dificultad” o “no puede hacerlo” en las preguntas sobre dificultades para ver, oír, agarrar y levantar objetos con las manos o los brazos, caminar o subir escaleras, bañarse, vestirse o comer solo/a, comunicarse, aprender cosas, recordar, concentrarse o controlar su comportamiento y, en particular en el caso de los niños/as, jugar con niños/as de su edad. También incluye a las personas que indicaron usar audífono y a las que tienen certificado de discapacidad vigente, hayan respondido o no tener dificultad.

El Estudio relevó los siguientes tipos de dificultades:

- **Motora:** personas con mucha dificultad o que no pueden agarrar y levantar objetos pequeños con sus manos o brazos; con mucha dificultad o que no pueden caminar o subir escaleras.
- **Visual:** personas con mucha dificultad o que no pueden ver, aun con el uso de anteojos o lentes de contacto.
- **Auditiva:** personas que usan audífono o tienen implante coclear o aquellas que no usan pero tienen mucha dificultad o no pueden oír.
- **Mental-cognitiva:** personas con mucha dificultad o que no pueden entender lo que se les dice, aprender cosas, recordar o concentrarse en cosas que les interesan, controlar su comportamiento; en el caso de niños/as, se agrega la identificación de aquellos/as que indicaron tener mucha dificultad o que no pueden jugar con niños/as de su edad.
- **Cuidado de sí mismo/a:** en el caso de la población de 13 años o más se trata de personas con mucha dificultad o que no pueden bañarse o vestirse solos/as. En el caso de la población de 0 a 12 años se trata de aquellos/as que tienen mucha dificultad o no pueden comer o vestirse solos/as.
- **Del habla y la comunicación:** personas que cuando hablan o se comunican tienen mucha dificultad o que no pueden ser entendidos/as por personas ajenas al hogar.

Para cada tipo de dificultad, el cuestionario incluyó las siguientes categorías de respuesta: “No, ninguna dificultad”; “Sí, alguna dificultad”; “Sí, mucha dificultad”; “No puede hacerlo”.

Unidades de análisis

Viviendas particulares: viviendas destinadas al alojamiento de uno o más hogares, en los cuales las personas viven bajo un régimen de tipo familiar (sean parientes o no).

Hogar: es la persona o grupo de personas, parientes o no, que habitan bajo el mismo techo y comparten sus gastos de alimentación.

Jefe o jefa de hogar: es la persona reconocida como tal por los miembros del hogar.

Características relevadas en la población con dificultad

- **Momento de origen de la dificultad:** momento a partir del cual el encuestado posee la primera dificultad (desde el nacimiento o después del nacimiento).
- **Edad de origen de la primera dificultad:** edad que tenía el encuestado al momento en que se inició la dificultad más antigua o por la que solicitó el certificado de discapacidad.
- **Causas de origen de la primera dificultad:** refiere solo a la causa principal que ocasiona la dificultad.
 - **Accidente.**
 - Accidente de tránsito: aquellos en el que están involucrados diferentes medios de transporte, afectando a conductores particulares, pasajeros o peatones.
 - Accidente doméstico: se refiere a los acontecidos dentro de la vivienda o en las dependencias externas (patio, garaje, terraza, jardín, pileta de natación, etc.).
 - Accidente laboral: se considera accidente de trabajo a todo acontecimiento súbito y violento ocurrido en ocasión del trabajo.
 - Accidente deportivo: los acontecidos durante competencias o prácticas deportivas.
 - **Problemas de parto o enfermedad de la madre durante el embarazo:** traumatismos o problemas ocurridos al niño en el momento del parto debidos a inadecuada utilización de fórceps o ventosa, falta de oxígeno, parto prolongado, infecciones, etc., o enfermedades que se producen en el período gestacional como consecuencia de toxemias o infecciones del embarazo, enfermedad crónica de la madre, etc.



- **Problemas asociados a la edad avanzada:** la OMS define al envejecimiento como la consecuencia de la acumulación de una gran variedad de daños moleculares y celulares a lo largo del tiempo, lo que lleva a un descenso gradual de las capacidades físicas y mentales, a un aumento del riesgo de enfermedad y, finalmente, a la muerte. Entre las afecciones comunes de la vejez cabe citar la pérdida de audición, cataratas y errores de refracción, dolores de espalda y cuello y osteoartritis, neumopatías obstructivas crónicas, diabetes, depresión y demencia.
 - **Enfermedad/síndrome:** cualquier enfermedad que produzca una discapacidad, (ejemplo: ceguera o amputación por diabetes). También incluye los trastornos neurológicos y/o psicológicos, como trastornos del espectro autista (TEA), síndrome de Down y retraso madurativo.
 - **Otra causa:** inundaciones, contaminación, hechos violentos y otras causas no mencionadas en las categorías anteriores.
- **Tenencia y uso de certificado de discapacidad vigente:** población que declara tener certificado de discapacidad vigente. El certificado de discapacidad es un documento público emitido por una junta evaluadora interdisciplinaria que certifica en cada caso la existencia de la discapacidad y su naturaleza.
- **Usos del certificado de discapacidad.**
 - Obtener el pase libre de transporte: las personas con certificado de discapacidad pueden viajar gratuitamente en todos los medios de transporte de corta, media y larga distancia en el país.
 - Obtener cobertura integral de medicación y salud: la ley n° 24.901 obliga a las obras sociales y prepagas a brindar la cobertura gratuita al 100% en tratamientos y medicación que la persona requiera en relación con su discapacidad.
 - Prestaciones de rehabilitación, de transporte, educativas, etc.: la ley n° 24.901 también contempla una serie de prestaciones que las personas con discapacidad pueden necesitar:
 - Rehabilitación: es la aplicación coordinada de un conjunto de medidas médicas, sociales, educativas y profesionales, para que las personas con discapacidad alcancen la mayor capacidad funcional en interacción con su ambiente.
 - Transporte: las personas con discapacidad que no puedan hacer uso, por distintos motivos, del transporte público para trasladarse desde su domicilio a un servicio o prestación tienen derecho a requerir de su cobertura social un transporte especial, con el auxilio de terceros cuando fuera necesario.
 - Prestaciones educativas: educación inicial, primaria y secundaria, ya sea educación especial o común.

- Centro de día: es el servicio que le brinda al joven o adulto con discapacidad severa o profunda, que incluye actividades que le permitan alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades. El centro de día procurará, fundamentalmente, brindar contención a personas que no estén en condiciones de acceder a programas de educación y/o rehabilitación y tratará de estimular intereses y desarrollar aptitudes para que las personas puedan alcanzar el mayor nivel de desarrollo posible.
 - Centro educativo terapéutico (CET): está dirigido a personas con discapacidad que presenten restricciones importantes en su autovalimiento, higiene personal, manejo del entorno, relación interpersonal, comunicación, cognición y aprendizaje.
 - Estimulación temprana: es el proceso terapéutico-educativo que pretende promover y favorecer el desarrollo armónico de las diferentes etapas evolutivas del bebé y el niño pequeño con alguna discapacidad.
 - Formación laboral: es el proceso de capacitación que implica la evaluación, orientación, formación laboral y/o profesional y su finalidad es la preparación adecuada de una persona con discapacidad para su inserción en el mundo del trabajo.
 - Residencias, pequeños hogares, hogares: son modalidades alternativas de alojamiento para personas con discapacidad que no pueden permanecer junto a su familia de origen.
- Acceder al régimen de asignaciones familiares en ANSES.
 - Asignación familiar por hijo con discapacidad.
 - Asignación familiar por ayuda escolar anual para hijo con discapacidad.
 - Asignación familiar por nacimiento de un hijo con síndrome de Down.
 - Asignación familiar por cónyuge con discapacidad.
 - Asignación universal por hijo con discapacidad.
 - Obtener beneficios impositivos y de servicios: tarifa social de agua y cloacas; tarifa social de gas y electricidad; programa Hogar (garrafas), exención impositiva para la adquisición de vehículos; exención en el pago de peajes, entre otros.
 - Obtener ayudas técnicas (silla de ruedas, audífono, prótesis, etc.): la ley n° 24.901 obliga a las obras sociales y prepagas a brindar la cobertura gratuita al 100% de equipamiento como sillas de ruedas, audífonos, prótesis, andadores, etc.



- Obtener el símbolo de libre estacionamiento: la persona con discapacidad que tenga Certificado de discapacidad vigente y un vehículo a su nombre puede gestionar el símbolo identificador para el libre tránsito y estacionamiento (derecho regulado por las normas de tránsito de cada localidad o municipio).
- Otros usos.
- No lo usa: refiere a las personas que tramitaron el certificado de discapacidad, pero no lo usan habitualmente.

- **Cobertura de salud.**

- Obra social o PAMI: es un sistema de atención de la salud organizado con base en la afiliación obligatoria de los trabajadores en relación de dependencia y su núcleo familiar primario. Supone un descuento automático en las remuneraciones e incluye a los que tienen cobertura médica a través de una obra social por ser titulares del monotributo y a sus familiares. Existen obras sociales que también aceptan afiliaciones voluntarias, por ejemplo la obra social de los trabajadores portuarios, la de los trabajadores textiles, Unión Personal, etc. PAMI es el sistema de atención organizado para los jubilados y pensionados y su núcleo familiar primario, al cual se accede a partir del cobro de haberes.
- Prepaga a través de obra social: en caso de que el entrevistado derive sus aportes de obra social o monotributo a una prepaga, se consignará esta opción. En esta categoría se ubican aquellos trabajadores asalariados que derivan su aporte obligatorio a una obra social a un sistema de salud prepago y sus familias. En algunos casos, puede existir un pago adicional para acceder al servicio de salud.
- Prepaga a través de contratación voluntaria: es un sistema de atención de salud organizado sobre la base de la adhesión voluntaria de las personas. Supone el pago del servicio por parte del beneficiario en su totalidad. Aquí se incluyen el coseguro y las afiliaciones voluntarias a obras sociales.
- Programas o planes estatales de salud nacionales (como Incluir Salud, ex PROFE), provinciales, municipales, entre otros, que otorgan derecho a atención médica mediante la inscripción a un padrón.
- No tiene obra social, prepaga ni plan estatal: aquellas personas que declaran no poseer ninguna de las opciones anteriores. Es decir que esta población solo se encuentra cubierta por el sistema público de atención de salud.

- **Previsión social.**
 - Jubilación o pensión: refiere a recibir jubilación o pensión por fallecimiento del titular, pensión por invalidez/discapacidad o pensión de otro tipo.
 - Solo jubilación: prestación de tipo contributiva, es decir, a la que se accede a partir del retiro de la actividad y que es recibida de un sistema organizado de participación obligatoria.
 - Solo pensión por fallecimiento del titular: remuneración que reciben los herederos reconocidos legalmente por muerte del afiliado en actividad o del titular de la jubilación ordinaria.
 - Jubilación y pensión: cobro de ambos beneficios.
 - Solo pensión por invalidez/discapacidad: pensión no contributiva monetaria (nacional o provinciales) otorgada a personas con discapacidad, que tiene por objeto la recepción de un beneficio monetario mensual y una cobertura asistencial médica. Los niños con discapacidad también pueden ser beneficiarios.
 - Solo pensión de otro tipo. Entre las pensiones no contributivas se pueden mencionar las siguientes:
 - Pensiones por leyes especiales: por ejemplo, a excombatientes de Malvinas.
 - Pensiones graciabiles: son aquellas que otorga el Congreso de la Nación a través de sus legisladores.
- **Condición de alfabetismo:** refiere a la capacidad de las personas de 10 años y más para leer, escribir y comprender una frase sencilla sobre la vida cotidiana en cualquier idioma.
- **Condición de asistencia:** refiere a la asistencia actual o pasada a uno o más establecimientos educativos reconocidos del sistema de la enseñanza formal para cursar en cualquiera de sus modalidades. Se incluye la asistencia de manera virtual o a distancia.
 - Asistencia actual o pasada: refiere a la asistencia actual o pasada a uno o más establecimientos educativos reconocidos del sistema de la enseñanza formal para cursar en cualquiera de sus modalidades. Se incluyen como asistentes, además de los presenciales, a aquellas personas que asistieron o asisten de manera virtual o a distancia para cursar en alguna de las modalidades mencionadas. Los establecimientos formales son establecimientos reconocidos del sistema de la enseñanza formal para cursar alguno de sus niveles, en cualquiera de sus modalidades (presencial, virtual o a distancia, a través de programas como el Plan Fines, UBA XXI o plataformas que dependen de instituciones educativas).



- **Modalidad de educación.**
 - Educación común: se encuentra destinada a la mayor parte de la población. Posibilita un desarrollo vertical a través de los diferentes niveles educativos: inicial, primario, secundario y superior. Solo aprobando un nivel se accede al siguiente.
 - Educación de jóvenes y adultos: es la modalidad educativa que se encuentra destinada a la población que abandonó o nunca cursó los niveles primario o secundario, y cuya edad supera la estándar para el nivel.
 - Educación especial: es la modalidad del sistema educativo destinada a asegurar la educación a las personas con discapacidades, temporales o permanentes. Puede asistir a los niveles inicial (educación temprana y jardín de infantes), primaria, secundaria/educación integral para adolescentes y jóvenes. Este universo no refiere a regímenes especiales como escuelas de arte o escuelas bilingües.
- **Nivel educativo:** refiere al nivel educativo que está cursando en educación común o de modalidad de jóvenes y adultos el encuestado.
 - Nivel educativo en educación común.
 - Nivel inicial: comprende a la población de 0 a 5 años de edad. Incluye el jardín maternal (0 a 2 años), el jardín de infantes (3 a 5 años), centro de desarrollo integral (CDI), de 0 a 3 años de edad, o centros de primera infancia (CPI), de 0 a 3 años de edad, dependientes del Ministerio de Desarrollo Social.
 - Primario: comprende los niveles de escolaridad primaria, de carácter obligatorio, cuya duración puede ser de seis o siete años (1° a 6° grado o 1° a 7° grado).
 - Secundario: nivel de escolaridad media o secundaria vigente. La duración puede ser de cinco, seis o siete años.
 - Superior no universitario (terciario): estudios que se realizan en instituciones de educación.
 - Superior no universitario con planes de estudios aprobados por el Ministerio de Educación (de la nación o de las provincias). Sus títulos se orientan hacia la formación técnica (como técnico en alimentación, enfermero, técnico superior en música, director de fotografía) o docente (como profesor de literatura, profesor en antropología, profesor de matemática).

- Universitario: nivel de estudios que se realiza en universidades e institutos universitarios nacionales o provinciales que integran el sistema universitario nacional. Comprende las carreras que otorgan títulos profesionales (abogado, agrimensor, fonoaudiólogo, ingeniero, profesor, etcétera), las licenciaturas (en ciencias de la educación, letras, matemática, sistemas, etcétera). Se incluyen también aquí las carreras de pregrado o intermedias como las tecnicaturas que se cursan en la universidad.
 - Posgrado: estudios correspondientes a las carreras de especialización, maestrías y doctorados que se cursan en universidades o institutos superiores pertenecientes y/o reconocidos por el sistema educativo nacional. Para acceder a este tipo de estudio se requiere contar con un título universitario de grado o de nivel superior no universitario de cuatro (4) años de duración, como mínimo. La realización de carreras de posgrado conduce al otorgamiento del título de especialista, magíster o doctor.
- ° Nivel educativo en educación especial.
- Nivel inicial: se trata de una oferta pedagógica organizada en los siguientes servicios:
 - Educación temprana: se brinda desde el nacimiento hasta 3 años de edad, aproximadamente. Se trata de un servicio educativo en el cual se realiza la intervención temprana en la población infantil susceptible de alguna limitación en su proceso de desarrollo.
 - Jardín de infantes: se extiende a partir de los 3 años hasta el ingreso al nivel primario. Puede incluir salas no graduadas organizadas en función de contenidos o proyectos.
 - Nivel primario: educación obligatoria cuya edad de ingreso es seis años. Incluye a alumnos con una discapacidad o sin discapacidad que presentan dificultades en el aprendizaje, lenguaje o comunicación, que no se derivan de una discapacidad.
 - Secundario especial: tiene como requisito haber obtenido la certificación de terminalidad del nivel primario.
 - Educación integral para adolescentes y jóvenes: tiene como requisito de ingreso haber transcurrido los estudios de nivel primario o tener más de 14 años. Brinda formación integral, formación laboral u otra similar.



- No especifica nivel: corresponde a la enseñanza de educación especial que no se encuentra nivelada. Incluye ofertas como los talleres que proponen actividades de proyección educativa, social y/o cultural no incluidos en los diseños curriculares.
- **Tipo de gestión:** tipo de gestión del establecimiento de educación común o de adultos al que asiste la persona encuestada.
 - Estatal: el establecimiento al que asiste la persona es administrado directamente por el Estado nacional, provincial, o municipal.
 - Privado: el establecimiento al que asiste la persona es administrado por una institución o persona particular, más allá de que cuente con subvención estatal o no. Esta categoría incluye los establecimientos de gestión social o cooperativa como los bachilleratos populares y los centros de primera infancia que, por el tipo de gestión, son privados.
- **Máximo nivel educativo alcanzado:** se refiere al máximo nivel de estudio formal que ha alcanzado la persona al momento de la encuesta, ya sea que lo haya completado o no.
- **Motivo principal por el cual no cursa o nunca cursó.**
 - Problemas de accesibilidad en la vía pública, transporte, edificios, etc.: refiere a dificultades de accesibilidad referidas a la ausencia de medios de transporte adecuados, la ausencia en edificios de rampas, ascensores, sanitarios adaptados, etc., o a las dificultades en la circulación en la vía pública (ausencia de rampas, veredas rotas, etc.), entre otros.
 - No consiguió vacante en la escuela pública.
 - No hay escuelas especiales en el lugar en el que vive.
 - La escuela no contaba con docentes/profesionales especializados y/o apoyos. La escuela no dispone de apoyo profesional para su discapacidad.
 - No accedió a la escuela a causa de la discapacidad.
 - No tiene suficientes recursos económicos.
 - Terminó sus estudios/no quiere seguir estudiando.
 - Otro motivo.
- **Categoría ocupacional.**
 - Para su propio negocio/actividad.

- Patrones: personas que trabajan sin relación de dependencia, es decir que son únicos dueños o socios activos de una empresa, establecen las condiciones y formas organizativas del proceso de producción y emplean como mínimo una persona asalariada. Aportan al proceso de producción los instrumentos, maquinarias o instalaciones necesarias.
 - Trabajadores por cuenta propia: personas que desarrollan su actividad utilizando para ello solo su propio trabajo personal, sin emplear personal asalariado y usando sus propias maquinarias, instalaciones o instrumental.
- Obrero o empleado para un patrón/negocio/institución: es la persona que trabaja en relación de dependencia con un patrón, empresa u organismo estatal. Se considera también como obrero o empleado al trabajador del servicio doméstico y al trabajador ad honórem.
 - Para el negocio/actividad familiar con sueldo: personas ocupadas en un establecimiento económico dirigido por una persona de su familia —que puede vivir o no en el mismo hogar— y que recibe pago en dinero o en especie por su trabajo.
 - Para el negocio/actividad familiar sin sueldo: personas ocupadas en un establecimiento económico dirigido por una persona de su familia —que puede vivir o no en el mismo hogar— y que no reciben pago en dinero o en especie por su trabajo.
- **Motivo principal por el que no buscó trabajo.**
 - Buscó mucho tiempo y no consiguió/se cansó de buscar trabajo.
 - Cree que no va a conseguir trabajo a causa de la discapacidad.
 - Problemas de accesibilidad en la vía pública, transporte, edificios, etc.: dificultades de accesibilidad referidas a la ausencia de medios de transporte adecuados, la ausencia en edificios de rampas, ascensores, sanitarios adaptados, etc., o a las dificultades en la circulación en la vía pública (ausencia de rampas, veredas rotas, etc.), entre otros.
 - Es estudiante.
 - Se dedica al cuidado del hogar: incluye el cuidado de familiares (hijos, otros niños u otros miembros del hogar) y el cuidado del hogar a través de la realización de actividades domésticas, etc.
 - Tiene una pensión por discapacidad/invalidez y no quiere perder los beneficios: los beneficios de la pensión pueden ser de tipo económico, pero también de otra índole como el acceso a una cobertura en salud.



- Es jubilada/o y/o pensionada/o: refiere a las personas que perciben una jubilación o pensión contributiva y están retiradas y no participan del mercado laboral.
- No quiere/no necesita trabajar.
- Otro motivo.

Indicadores construidos a partir del Estudio

- **Prevalencia de personas con dificultad de 6 años y más:** cociente entre el total de personas con dificultad de 6 años y más y el total de personas de dicho grupo de edad.
- **Cantidad de dificultades:** las personas pueden presentar solo una dificultad, dos dificultades o tres o más dificultades o solo certificado de discapacidad.
- **Hogares con al menos una persona con dificultad:** indica el porcentaje de hogares que tienen al menos una persona con dificultad en el hogar.
- **Índice de masculinidad:** indica la cantidad de varones por cada 100 mujeres.
- **Población económicamente activa:** refiere a las personas que tienen una ocupación o que, sin tenerla, la están buscando activamente.
- **Población ocupada:** conjunto de personas que tienen por lo menos una ocupación, es decir que en la semana de referencia ha trabajado como mínimo una hora (en una actividad económica).
- **Población desocupada:** se refiere a personas que, no teniendo ocupación, están buscando activamente trabajo. Corresponde a la desocupación abierta.
- **Tasa de actividad:** calculada como porcentaje entre la población económicamente activa y la población total de referencia.
- **Tasa de inactividad:** calculada como porcentaje entre la población económicamente inactiva y la población total de referencia.
- **Tasa de empleo:** calculada como porcentaje entre la población ocupada y la población total de referencia.
- **Tasa de desocupación:** calculada como porcentaje entre la población desocupada y la población económicamente activa.
- **Hacinamiento de hogares:** resulta del cociente entre la cantidad total de personas del hogar y la cantidad total de habitaciones o piezas de que dispone. Los hogares con hacinamiento crítico son aquellos donde habitan más de tres personas por cuarto en la vivienda.

- **Condiciones sanitarias de los hogares:** hogares que presentan carencias críticas sanitarias (hogares sin baño, con baño sin inodoro o con baño con inodoro sin descarga de agua).
- **Baño fuera de la vivienda:** incluye los hogares cuyo baño se ubica fuera de la vivienda, pero dentro del terreno y los hogares cuyo baño se ubica fuera del terreno.
- **Calidad suficiente de los materiales de las viviendas:** considera como materiales de calidad “suficiente” a: pisos de cerámica, baldosa, mármol, madera o alfombra y techos de cubierta asfáltica o membrana, baldosa o losa sin cubierta, pizarra o teja, chapa de metal o chapa de fibrocemento o plástico con cielorraso.

15.2 Diseño metodológico

15.2.1 Dominio de estimación

Para este Estudio se tuvo como objetivo dar estimaciones para el dominio nacional y para las 6 regiones estadísticas:

- **Gran Buenos Aires:** Ciudad Autónoma de Buenos Aires y los 24 partidos del Gran Buenos Aires.
- **Noroeste:** Catamarca, Jujuy, Salta, Tucumán, La Rioja y Santiago del Estero.
- **Noreste:** Chaco, Corrientes, Formosa y Misiones.
- **Cuyo:** Mendoza, San Juan y San Luis.
- **Pampeana:** Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos, La Pampa y resto de partidos de Buenos Aires.
- **Patagonia:** Chubut, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz y Tierra del Fuego.

15.2.2 Diseño muestral

Para el presente Estudio, la población objetivo abarca la residente en viviendas particulares de las localidades urbanas de 5.000 y más habitantes de la República Argentina. Para estudiar a dicha población, se seleccionaron viviendas particulares a partir de la Muestra Maestra Urbana de Viviendas de la República Argentina (MMUVRA) que emplea el INDEC para todas sus muestras a hogares en sus distintos operativos.

El diseño muestral utilizado para la selección de la MMUVRA es del tipo complejo y comprende dos etapas de selección probabilística, que involucran una estratificación y el muestreo sistemático proporcional al tamaño de cada una de ellas.



Las *unidades de la primera etapa de muestreo* (UPM) del diseño están definidas por aglomerados y/o localidades de al menos 2.000 habitantes, según el Censo Nacional de Población y Viviendas 2010. Estas son estratificadas por el total de población y seleccionadas mediante un muestreo sistemático con probabilidad proporcional a la cantidad total de habitantes. En cada provincia, las UPM correspondientes a los aglomerados de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), a los segundos aglomerados y a los de más de 50.000 habitantes son incluidas en la MMUVRA con probabilidad 1 por diseño, y se las denomina UPM autorrepresentadas.

Para la segunda etapa se definen las *unidades secundarias de muestreo* (USM) sobre la base de radios censales completos, o con recortes operativos o agrupamientos contiguos entre ellos, denominadas “áreas MMUVRA” dentro de las UPM seleccionadas. Las USM son seleccionadas bajo un diseño estratificado definido según variables sociodemográficas y mediante un muestreo sistemático proporcional a la cantidad total de viviendas según el Censo 2010.

En cada una de las USM seleccionadas para la MMUVRA, se realizó inicialmente un listado exhaustivo de viviendas particulares, que se actualiza en forma periódica y que constituye el marco de selección para cualquiera de los operativos a hogares del Instituto.

En particular para este Estudio, se consideraron las UPM correspondientes a aglomerados y localidades de 5.000 y más habitantes (según el Censo 2010). En las USM seleccionadas, dentro de estas UPM, se realizó una tercera etapa de selección probabilística de conglomerados sobre el listado de viviendas, con la última actualización disponible. Estos conglomerados, denominados “segmentos”, están constituidos por entre 5 y 9 viviendas particulares contiguas o próximas entre ellas, dependiendo de la jurisdicción. Una selección sistemática de estos segmentos permitió conformar la muestra definitiva de viviendas para la encuesta.

15.2.3 Tamaño de la muestra

La muestra seleccionada para el Estudio fue de 40.885 viviendas, con una distribución por región.

Cuadro 15.1 Distribución de muestra de viviendas por jurisdicción

Jurisdicción	Viviendas
Total	40.885
CABA	4.824
24 partidos del GBA	5.724
Resto de Buenos Aires	2.995
Catamarca	970
Córdoba	2.136
Corrientes	1.572
Chaco	1.596
Chubut	840
Entre Ríos	1.040
Formosa	1.070
Jujuy	992
La Pampa	888
La Rioja	980
Mendoza	2.730
Misiones	1.280
Neuquén	928
Río Negro	950
Salta	1.168
San Juan	1.590
San Luis	1.040 (*)
Santa Cruz	800
Santa Fe	2.128
Santiago del Estero	1.068
Tucumán	976
Tierra del Fuego	600

(*) Por cuestiones operativas ajenas al diseño de la muestra, la cantidad de viviendas se redujo a 520.

Fuente: INDEC, Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

Para fijar los tamaños, se emplearon los resultados de la Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad (ENDI) 2002-2003, bajo un supuesto general de una prevalencia de la discapacidad a nivel nacional del orden del 7%, con un margen de error para la estimación del 2% a un nivel de confianza del 95%.

Los tamaños no solo atendieron los requisitos de precisión comentados, sino que también tuvieron en cuenta una hipótesis sobre la no respuesta, restricciones de costos, la capacidad operativa del INDEC y la minimización de los problemas de agotamiento de la MMUVRA al momento del Estudio.



15.2.4 Factores de expansión y calibración de la muestra

Para generalizar los resultados de la encuesta a partir de los datos por muestra, es necesario ponderar cada hogar y persona efectivamente encuestados, empleando factores de expansión. El proceso de cálculo de los factores definitivos involucra varias correcciones sobre los factores teóricos, que surgen de la multiplicación de las inversas de las probabilidades de las tres etapas de selección señaladas en los párrafos anteriores.

Las primeras correcciones buscan ajustar los factores de expansión según las deficiencias en la elegibilidad de las unidades y otros problemas surgidos en el operativo de campo. A su vez, son ajustados por la no respuesta alcanzada en el Estudio por provincia, a nivel de aglomerado y resto, y por estrato.

Por último, los factores de expansión ajustados por elegibilidad dudosa y no respuesta son calibrados por sexo y grupos de edad, según proyecciones censales de población por región a la fecha del operativo del Estudio. Se obtienen así los ponderadores que se emplean para componer las estimaciones definitivas. Este proceso busca disminuir los errores muestrales (como los que surgen por problemas de cobertura), aumentar la eficiencia y mejorar la precisión de los estimadores, y forzar la consistencia de las estimaciones a cantidades poblacionales conocidas o deseadas.

15.2.5 Estimación de los errores por muestra

Para los cálculos que cuantifican el error por muestra (error estándar, coeficientes de variación, etc.) se desarrolló una metodología con base en replicaciones *bootstrap*. Esta estrategia trata el conjunto de datos de la muestra como si esta fuera la población y genera, de una manera sistemática, un conjunto de submuestras que se emplean para conocer el error muestral en las estimaciones.

Para sostenerla, se asumieron algunos supuestos, que habitualmente se adoptan para calcular las estimaciones de los errores por muestra en presencia de un diseño muestral complejo. Entre los principales están el supuesto de “último conglomerado”, que asume que la primera etapa de muestreo (UPM) brinda la información necesaria para alcanzar una estimación del error por muestra, ignorando las restantes etapas definidas en el diseño, y el supuesto de que las UPM fueron seleccionadas con reposición.

Si bien el diseño muestral empleado en el Estudio es del tipo multietápico y estratificado con selecciones proporcionales a tamaño y sin reposición, los supuestos permiten obtener una aproximación válida en la práctica para estimar varianzas o errores por muestra, y convierte al proceso inferencial en conservador.

15.2.6 Recomendaciones para la interpretación de las estimaciones

Es importante advertir que no en todas las estimaciones de la encuesta se puede poner la misma confianza. Los resultados pueden no representar el valor poblacional que se está midiendo en la encuesta, por ejemplo, cuando:

- Se los calculan en otros dominios de estimación no previstos en el diseño de la encuesta o son marginales para la población.
- La cantidad de hogares o personas involucradas en los cálculos son escasos.
- La proporción que se intenta estimar representa muy poco en la población.
- El denominador en un cociente o razón, o aun en una proporción, posee una variabilidad o coeficiente de variación muy alto.

También, por algunos motivos, los supuestos que sostienen la metodología para el cálculo de los errores por muestra pueden no cumplirse, por ejemplo, en los siguientes casos:

- Si se calculan estimaciones a niveles de desagregación muy alta.
- En dominios de análisis donde participan pocas unidades en los “últimos conglomerados”.
- En las estimaciones en las cuales participan factores de expansión con alta variabilidad o con algunos valores extremos.

En todos estos casos, la estimación del error muestral puede presentar una inestabilidad que hace que no sea posible suponerla confiable. Es por esto que en esta sección se presentan algunas sugerencias para identificar estimaciones en las que se debe poner poca confianza, basadas en el coeficiente de variación y la cantidad de unidades utilizadas en la estimación.

En este Estudio, se considera que una estimación no es confiable cuando:

- a. La magnitud de las unidades involucradas en el cálculo de la estimación es menor a 50.
- b. La estimación de una proporción o tasa está por debajo del 5%.
- c. Si el coeficiente de variación de la estimación es mayor a 33,3%.

Al mismo tiempo, se considera que una estimación es poco confiable cuando:

- d. El coeficiente de variación es mayor al 16,6% pero menor o igual 33,3%, en cuyo caso se debe tener precaución, ya que la inferencia resultante puede que presente un nivel de error elevado con alta probabilidad.

Finalmente, se considera que una estimación es confiable cuando:

- e. Su coeficiente de variación es menor o igual a 16,6%.



El siguiente cuadro resume las recomendaciones mencionadas.

Cuadro 15.2 Recomendaciones para interpretar las estimaciones

Calidad de las estimaciones	Valor de CV	Recomendaciones
Confiable	$CV \leq 16,6\%$	Las estimaciones pueden ser consideradas sin restricciones. No se requiere una notación especial.
Poco confiable	$16,6\% < CV \leq 33,3\%$	Las estimaciones deben ser consideradas con precaución. Se recomienda emplear alguna notación advirtiendo esta situación a los usuarios.
No confiable	$CV > 33,3\%$	Se recomienda no presentar estimaciones con CV de este orden. En caso de publicarlo, se debe advertir que las conclusiones basadas en esos datos no son confiables y pueden ser inválidas.

Fuente: INDEC, Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

En el caso de que algunas de las estimaciones sean consideradas como no confiables o poco confiables para inferir sobre el total poblacional y el usuario desee incorporarlas aún así en una publicación, se recomienda poner una advertencia haciendo referencia a las limitaciones del caso y citando el presente anexo metodológico y/o el cuadro 15.2, definido por el Instituto como estándar para la encuesta.

15.2.7 Tasa de respuesta en el Estudio

Como toda encuesta, este Estudio es afectado por el fenómeno de la no respuesta. Para cuantificar su alcance, se adoptó como definición de tasa de respuesta de los hogares el cociente entre los hogares con encuestas completas y un total compuesto por los hogares identificados dentro de las viviendas elegibles más una proporción estimada de los de elegibilidad dudosa.

Considerando lo siguiente:

R: cantidad de hogares con respuesta dentro de cada vivienda elegible.

EL: cantidad total de hogares identificados dentro de cada vivienda elegible.

NE: cantidad de hogares o viviendas no elegibles.

ED: cantidad de hogares o viviendas con elegibilidad dudosa o desconocida.

$e = EL / (EL + NE)$: tasa de elegibilidad, o proporción estimada de hogares con elegibilidad desconocida.

La tasa de respuesta para el Estudio, RR3, se define por la siguiente expresión:

$$RR3 = \frac{R}{EL + e * ED}$$

El siguiente cuadro da cuenta por dominio y a nivel país de la estimación de la tasa alcanzada a nivel hogar.

Cuadro 15.3 Tasas de respuesta por regiones

Regiones	RR3
	%
Total	75,9
Gran Buenos Aires	59,7
Noroeste	86,3
Noreste	86,5
Cuyo	77,4
Pampeana	77,8
Patagonia	81,5

Fuente: INDEC, Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018.

15.2.8 Imputación de datos faltantes

Como ya fue mencionado, la no respuesta es un problema común en casi todas las encuestas, pero indeseable, porque influye en la calidad de la inferencia. Es habitual distinguir la no respuesta total de la no respuesta parcial. Cuando la no respuesta es parcial, la imputación es el método más habitual para su tratamiento. Consiste en reemplazar los datos faltantes o inconsistentes por datos válidos.

En el Estudio se realizaron imputaciones a través del método Hot Deck jerárquico¹⁸ en los módulos B, C y D del cuestionario.¹⁹ Para el Módulo B la imputación se realizó para aquellos casos en que un miembro del hogar no presentaba información o cuando la información era parcial, pero el resto de los integrantes de ese hogar habían respondido la totalidad de la encuesta. Para este módulo, se imputaron 637 personas sobre un total de 82.327 (0,77%).

Para el módulo C, la imputación buscó resolver un problema de no respuesta total al módulo, es decir, cuando el módulo debía contar con información y por distintas causas no la tenía. En este módulo, se imputaron por no respuesta total a 449 personas que debían tener un módulo C sobre un total de 8.127 (5,5%), y que, por razones de edición, consistencia o pérdida de datos en la sincronización entre el dispositivo móvil

¹⁸ En el capítulo 5 “Imputación de datos faltantes” de la nota técnica *Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018. Factores de expansión, estimación, imputación y cálculo de los errores de muestreo*, se detalla con mayor precisión el tratamiento de la no respuesta y la imputación de los datos faltantes.

¹⁹ Para el módulo A no se realizaron imputaciones.

y el sistema de recepción, no tenían datos. Se emplearon 4 variables de clasificación: provincia o jurisdicción (24 categorías), sexo (2 categorías), grupos de edad (6 categorías), y cantidad y tipo de dificultad (10 categorías) para definir las celdas de imputación; y una jerarquía inducida por 3 niveles en el orden de resignar variables luego de agotar el proceso de reagrupamiento de las celdas en una misma variable:

- nivel 1: provincia, sexo, grupo de edad, y cantidad y tipo de dificultad
- nivel 2: sexo, grupo de edad, y cantidad y tipo de dificultad
- nivel 3: sexo y grupo de edad

Con la pauta general de que, si en la celda de un receptor dado hay menos de 10 donantes, se pasa a generar un reagrupamiento de la celda con la contigua hasta conseguir 10 donantes o más.

En el módulo D, en cambio, la imputación solo afecta a un conjunto de preguntas del módulo con no respuesta parcial. En este módulo se imputan hogares en lugar de personas, por tratarse de un módulo de características del hogar. En total, se imputaron 205 hogares sobre un total de 6.649 (3,1%). Las variables del Estudio que determinaron las celdas iniciales de imputación fueron: provincia o jurisdicción (24 categorías), UPM (de 2 a 21 categorías, dependiendo de la provincia o jurisdicción) y cantidad de miembros del hogar (3 categorías). La jerarquía de resignación de variables es definida por los siguientes 3 niveles:

- nivel 1: UPM, provincia y cantidad de miembros del hogar
- nivel 2: provincia y cantidad de miembros del hogar
- nivel 3: cantidad de miembros del hogar

Si en la celda de un receptor dado hay menos de 10 donantes, se aplica la misma pauta señalada para la imputación del módulo C.

15.3 Instrumento de recolección de datos digital

La captación de datos del Estudio se realizó mediante un dispositivo digital (tableta) con un aplicativo diseñado por el INDEC para este fin. La recolección digital de datos presenta ventajas en comparación con la recolección en papel, principalmente la incorporación de consistencias al momento del relevamiento, la eliminación del proceso de ingreso, la disponibilidad de la información para el equipo de análisis, la facilitación del trabajo en áreas alejadas de las localidades en las que tienen sede las direcciones provinciales de estadística (DPE), la mejora del monitoreo del trabajo de campo y el avance del operativo.



Tabletas electrónicas y aplicativo utilizados en el Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018. INDEC.

En conjunto, esto permite mejorar sustancialmente la calidad del dato, ya que se reduce el error humano, y se provee de una herramienta que facilita el control y la corrección de errores, agilizando la comunicación entre el personal en campo, el personal en las DPE y el equipo central del INDEC.

Una de las principales innovaciones en el Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018 fue el empleo de un cuestionario digital móvil (CDM) en tabletas electrónicas, que incorporó los avances tecnológicos existentes en la actualidad, haciéndolo muy apropiado para la recolección de datos en campo.

Cabe aclarar que, al igual que en otras encuestas a hogares, se mantuvo la entrevista personal del encuestador con un integrante del hogar como fuente de los datos sobre las estadísticas de hogares urbanos. La introducción de innovaciones tecnológicas a partir del uso de dispositivos electrónicos en los cuestionarios no modificó el modo de realizar la entrevista, pero requirió un encuestador capacitado en el uso de esta tecnología.

Al contar con un CDM, se logró optimizar la recolección de datos en virtud de que se capturó en el momento preciso de la entrevista y se validó automáticamente, lo cual favoreció el ahorro de recursos. Su aplicación, en cuanto a captura, procesamiento y transmisión de datos, representó una mejora significativa que redundó en mayor agilidad, eficiencia y calidad respecto de los formularios en papel. Los cuestionarios en papel se usaron ocasionalmente como respaldo de los CDM, en casos de dificultades técnicas o extravío de las tabletas digitales, entre otros casos.

El cuestionario digital incluyó la ejecución de controles inmediatos durante la entrevista, lo que redujo la necesidad de procesos de revisión en gabinete. Esto significa que las inconsistencias más elementales que pudieran surgir en el curso de la entrevista se resolverían en la interacción del encuestador con el integrante del hogar, debido a que el cuestionario incorporó criterios de validación, así como pases de preguntas y módulos automatizados, que debían ser resueltas para poder continuar.

Esta innovación metodológica de captura, basada en tecnología digital móvil, permite grabar en una base de datos ubicada en un servidor remoto la información contenida en el cuestionario mediante la sincronización de los equipos desde un punto de acceso a la red. Durante el operativo de campo los dispositivos se debían sincronizar con la base de datos mediante la conexión a un punto de acceso a internet vía wifi a fin de enviar todos los datos relevados; esto permitió contar con la información recolectada prácticamente en tiempo real.

El CDM, al igual que el cuestionario en papel, consta de los siguientes módulos:

- Módulo A. Personas del hogar.
- Módulo B. Detección de personas con dificultad.
- Módulo C. Características de la población con dificultad.
- Módulo D. Características habitacionales del hogar con al menos una persona con dificultad.



Cuestionario digital móvil utilizado en el Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad. INDEC.

Otra de las principales innovaciones del Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018 fue el Sistema de Gestión del Operativo (SGO) en formato web, que permitió administrar y monitorear todo el proceso del relevamiento en tiempo real. Este sistema agrupa las funcionalidades en distintos módulos de trabajo:

- **Usuarios:** al acceder al módulo “Usuarios”, se visualiza el listado de todos los usuarios. Este listado presenta las columnas de identificación del usuario (nombre para inicio de sesión), apellido, nombre, DNI, e-mail, rol y jurisdicción a la que está asignado.
- **Asignaciones:** desde este módulo se visualiza y se distribuye la carga de trabajo entre los integrantes del operativo; por UPS, área o vivienda, según el rol.
- **Muestra:** esta pantalla muestra la cantidad de UPS, áreas y viviendas que contiene cada jurisdicción.
- **Monitoreo:** presenta los resultados de los indicadores seleccionados para el seguimiento y control del avance del operativo, como total de viviendas, cantidad de viviendas sin asignar, asignadas, en campo, cerradas y cerradas definitivamente. El rol de “coordinador nacional” puede visualizar todas las jurisdicciones, el resto de roles pueden visualizar las que tienen asignadas según jurisdicción.
- **Revisión:** este módulo muestra información del contenido de los cuestionarios digitales realizados, a medida que se cargan durante el operativo de campo.



Sistema de gestión del operativo utilizado en el Estudio Nacional del Perfil de las Personas con Discapacidad. INDEC.



De esta manera, el operativo realizó la recolección de datos a través de un cuestionario mediante la metodología de entrevista directa, implementando el cuestionario digital móvil y el sistema de gestión del operativo desarrollados por personal técnico y profesional de la Dirección de Informática del INDEC.

Los sistemas informáticos del Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018 fueron desarrollados para facilitar la tarea del personal a cargo del operativo en todo el país y del encuestador en campo, con la intención de que las entrevistas realizadas a los hogares se administraran de forma rápida, efectiva y sencilla.

15.4 Campaña de sensibilización

La campaña de sensibilización del Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad tuvo como propósito informar a la sociedad argentina, durante los meses de abril y mayo de 2018, sobre los objetivos y finalidad del relevamiento.

Además de dar a conocer el período en el que los equipos de encuestadores visitan a los hogares, es esencial que las personas encargadas de proporcionar información al Instituto conozcan los diferentes pasos en la tarea de producción estadística del INDEC para contar con datos completos y veraces durante el relevamiento. Un mayor conocimiento de cada campaña forma parte de las tareas previas incorporadas a la rutina de trabajo del INDEC para todos sus operativos.



Material de sensibilización del Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018. INDEC.

En el caso específico de este Estudio, además, la estrategia contempló interesar a la población en general sobre la importancia de contar con información actualizada y de calidad para el diseño e implementación de políticas públicas relacionadas con la discapacidad.

Para acercar información a los potenciales respondientes, se planificó una estrategia de comunicación conceptual con respaldo gráfico y se establecieron las siguientes líneas de acción:

- **Comunicación interinstitucional.** El intercambio permanente con la ANDIS fortaleció la difusión colaborativa de los contenidos del Estudio, con el objetivo de facilitar la participación de la población y para informar detalladamente sobre la importancia de este y otros operativos estadísticos planificados por el INDEC.
- **Comunicación interpersonal.** Constituyó parte sustantiva de la campaña y logró un acercamiento previo de los encuestadores a la población objetivo, con apoyatura de folletería en la que se sintetizaron los objetivos del Estudio.



Folletería del Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018. INDEC.

- **Comunicación masiva.** El eje de trabajo fue la ampliación de audiencias sobre características del operativo a través de medios de comunicación digitales y redes sociales; también se difundieron los mensajes preparados por el equipo de la Dirección Nacional de Difusión y Comunicación en medios gráficos y audiovisuales, tanto locales como regionales, enfocados en las zonas de localización de los hogares objetivo.



Video sobre el Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad 2018, difundido en redes sociales. INDEC.

Los formatos comunicacionales utilizados fueron notas periodísticas a medios en exclusiva, gacetillas de prensa, afiches y folletería, y spots audiovisuales. Durante la campaña se empleó un tono inclusivo, amigable y cálido.

15.5 Recursos humanos y capacitación

El INDEC, como organismo rector del Sistema Estadístico Nacional, conjuntamente con las direcciones provinciales de estadística y con el aporte del Consejo Federal de Discapacidad llevaron adelante el relevamiento del Estudio Nacional sobre el Perfil de las Personas con Discapacidad en las provincias.

La capacitación de la estructura de relevamiento se realizó de manera directa por el INDEC para los coordinadores generales provinciales y para los coordinadores temáticos provinciales del Estudio de todas las jurisdicciones del país.

En materia de recursos humanos, el INDEC definió los perfiles de cada uno de los puestos de la estructura de relevamiento y brindó lineamientos sobre reclutamiento y selección de personal a los coordinadores provinciales de cada una de las jurisdicciones.

El perfil de los encuestadores seleccionados correspondió a profesionales o estudiantes avanzados del área de las ciencias sociales, preferentemente con experiencia en entrevistas y en la temática de la discapacidad.

Respecto del reclutamiento y selección de personal, se realizó un curso con modalidad

virtual con tutoría, en el campus virtual de INDEC, focalizado en las competencias del selector y las principales herramientas para el cumplimiento del proceso. Este curso contó con materiales multimediales y actividades y trabajos prácticos de producción y entrega individual. Cada coordinador provincial seleccionó a sus supervisores, receptionistas y encuestadores; mientras que los consejos provinciales de discapacidad designaron a los coordinadores temáticos.

En cuanto a la estrategia de capacitación, se utilizó la modalidad “cascada” y se complementaron instancias virtuales y presenciales. En una primera etapa, se llevó a cabo un taller presencial de instructores destinado al equipo técnico del INDEC responsable de la formación de coordinadores provinciales.



Capacitación a coordinadores provinciales y temáticos (instructores) en la sede central del INDEC, el 19 de marzo de 2018.

En una segunda etapa, esos formadores capacitaron en forma conjunta a los coordinadores provinciales, coordinadores temáticos y referentes regionales, en la totalidad de los aspectos concernientes al relevamiento. A través de un curso virtual que contó con material multimedial y ejercicios de autoevaluación, se abordaron aspectos introductorios y conceptos básicos. En un curso presencial de cuarenta horas, dictado en la sede del INDEC, se trabajó sobre los aspectos procedimentales apoyados en ejercitaciones, dramatizaciones y resolución de casos, utilizando la tableta como instrumento para la recolección de datos.

Por último, los coordinadores replicaron el curso en cada una de sus jurisdicciones al personal a su cargo. Profesionales del INDEC realizaron acompañamiento en algunas de las jurisdicciones, con el fin de colaborar en el proceso formativo.

La capacitación se apoyó en una serie de materiales impresos especialmente elaborados para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje: el *Manual del encuestador*, el *Manual del supervisor*, el *Manual del recepcionista*, el *Manual del asistente cartográfico*, el *Manual del coordinador operativo*, el *Manual del coordinador temático* y el *Instructivo para el manejo y actualización de la aplicación*. Además, se diseñaron planes de clases y cuadernillos de ejercitaciones para asegurar capacitaciones homogéneas en todas las jurisdicciones y contribuir a la calidad de los datos relevados.

En relación con los referentes regionales, se les brindó una versión adaptada específicamente para la ocasión del curso de inducción “Conociendo el INDEC, la organización, sus actividades y productos”. Este curso tuvo como finalidad que los participantes adquirieran o profundizaran su conocimiento acerca del INDEC, la producción estadística y el Sistema Estadístico Nacional (SEN), para contribuir con el reconocimiento de la importancia de su función para el logro de las metas y objetivos institucionales propuestos. La modalidad fue semipresencial; se combinaron instancias presenciales y virtuales con tutoría, llevadas a cabo en las instalaciones del Instituto y en su campus virtual.

Bibliografía

Naciones Unidas (2007). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. División de Política Social y Desarrollo Social del DAES. Nueva York. Disponible en: <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-2.html>

Naciones Unidas (2010). *Principios y recomendaciones para los censos de población y habitación*. Revisión 2. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. División de Estadística Nueva York. Disponible en: https://unstats.un.org/unsd/publication/seriesm/seriesm_67rev2s.pdf

Naciones Unidas, Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2012). *Examen de los informes presentados por los Estados partes en virtud del artículo 35 de la Convención*. Observaciones finales del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Ginebra. Disponible en: https://www.agro.uba.ar/sites/default/files/discapacidad/crpd-c-arg-co-1_sp.pdf

Organización Mundial de la Salud y Banco Mundial (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*. Ginebra. Disponible en: http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/

Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud* (CIF). Madrid. Disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf;jsessionid=104E3E70123A0913AA1E62F5C7619E4C?sequence=1

UNICEF (2017). *UNICEF/ Washington Group on Disability Statistics Module on Child Functioning*. Febrero. Disponible en: <http://www.washingtongroup-disability.com/washington-group-question-sets/child-disability/>



Agradecimientos

Al equipo nacional INDEC:

Coordinadores regionales GBA: Alejandra Decurgez, Francisco Gilges, María Emilia Rodríguez Justo (24 partidos del GBA); Mirta Mauro y Juan Roldan (Ciudad Autónoma de Buenos Aires).

Referentes regionales: Jorcelys Carrión Tarazona, Patricia Bernal, Agustina Lejarraga, María Laura Raffo, María José Torres, Jordana Usach y Camila Weinmann.

Asistentes regionales: Santiago Belluscio, María Manuela Leiva, Matías Otero, Esteban Pardo, Florencia Primerano y Matías Walovnik.

A los equipos de trabajo del INDEC: Ariana Hernández Varela y Carlos Rey (Dirección de Administración de Recursos Humanos); Ariel Rabasa (Dirección Nacional de Estadísticas de Condiciones de Vida); Adrián Salemi (Coordinación de Patrimonio y Suministro); Gonzalo Grandis (Dirección de Comunicación); Sandra Fernández Gallo (Coordinación de Servicios de Información); Javier Fabián Winokur, María del Rosario Villamayor, Pilar Isabel Barrientos (Dirección de Capacitación y Carrera del Personal); Carolina Silvestrini (Dirección de Compras y Contrataciones); Sandra Duclós (Dirección de Encuesta Permanente de Hogares); Juan Pablo Vázquez (Dirección de Gestión); Miguel Villelli, Paola Paolini, Leonardo Castagnera, Ariel Erviti, Daniel Iñarra, Julio Rodríguez y Lía Pesaressi (Dirección de Informática); María Paula Ibarra (Dirección de Programación y Control Presupuestario); Pablo Fernando Schirliski (Dirección General de Administración y Operaciones); Martín Chojo y Gustavo Pérez (Dirección de Relaciones Institucionales e Internacionales); Leandro Guillermo Gil y Melanie Rubies (Dirección General de Recursos Humanos y Administración); Carlos Balcastro, Gustavo Alfredo Chicote, Patricio Genovesi y Juan José Gargolani (Dirección Logística Operativa); Alejandra Clemente (Dirección Nacional de Condiciones de Vida); Hernán Muñoz (Dirección Nacional de Planificación, Relaciones Institucionales e Internacionales); Daniel Ricardo Nieto Michel y Héctor Rodolfo Melgin (Dirección Nacional del Sistema Estadístico Nacional); Marcela Harriague (Dirección Técnica).

Al equipo de trabajo de las direcciones provinciales de estadística: encuestadores, supervisores, recepcionistas y coordinadores generales y temáticos del operativo en cada una de las jurisdicciones del país, quienes garantizaron la cobertura del relevamiento y la calidad de los datos relevados.

A la población de todo el país que brindó la información requerida, consciente de su relevancia.