



**Ministerio de Economía  
Dirección General de Estadística y Censos**



# SAS

**Serie de Análisis Social**

Indicadores de educación. 2000-2010

Nº 5 - Septiembre 2014



---

**Dirección General de Estadística y Censos  
Provincia de Tierra del Fuego**

#### **SIGNOS CONVENCIONALES UTILIZADOS POR LA DGEyC**

Para la sustitución o complementación de un dato numérico la DGEyC utiliza los siguientes signos, según el caso:

\* Dato provisorio

– Dato igual a cero

-- Dato ínfimo, menos de la mitad del último dígito mostrado

. Dato no registrado

... Dato no disponible a la fecha de presentación de los resultados

/// Dato que no corresponde presentar debido a la naturaleza de las cosas o del cálculo

s Dato confidencial por aplicación de las reglas del secreto estadístico

e Dato estimado por extrapolación, proyección o imputación

Directora General Lic. Ana Arcos

Autor: Lic. Mariano Hermida

© Todos los derechos reservados. Permitida su utilización citando la fuente.

#### **Dirección General de Estadística y Censos. Provincia de Tierra del Fuego**

San Martín 788 1º Piso – (9410) Ushuaia – Tel.: (02901) 432-270 / 441-136 – E-mail: [dgeyc@tierradelfuego.gov.ar](mailto:dgeyc@tierradelfuego.gov.ar)

Vicente López Nº 111 1º Piso Bº Mutua – (9420) Río Grande – Tel.: (02964) 424-038 – E-mail: [estadisticarg@tierradelfuego.gov.ar](mailto:estadisticarg@tierradelfuego.gov.ar)

Página web: [estadisticas.tierradelfuego.gov.ar](http://estadisticas.tierradelfuego.gov.ar)



## Presentación

En el presente número de la [Serie de Análisis Social](#), se analizan diferentes dimensiones en torno al proceso educativo en la Provincia de Tierra del Fuego y en la República Argentina. Para ello se ha seleccionado una serie de indicadores que intentan medir los cambios ocurridos en el período 2000 a 2010, en torno al acceso, el flujo, el resultado, el impacto alcanzado y finalmente la paridad de género, como una aproximación a la igualdad a la educación.

El documento se ha valido de diversas fuentes. Para el acceso, el impacto y la paridad, se utilizaron los Censos Nacionales de Población Hogares y Viviendas 2001 y 2010, y la Encuesta Permanente de Hogares que se encuentran disponibles en el sitio del [Instituto Nacional de Estadística y Censos \(INDEC\)](#). En cuanto al proceso, tanto para el flujo como para el resultado se utilizó la información del Relevamiento Anual suministrada por la [Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa \(DiNIECE\)](#).

En esta oportunidad el análisis se limitó al total provincial comparado con el total nacional, haciendo especial hincapié en la serie de tiempo. Es necesario aclarar que se han realizado algunas adecuaciones producto de la disponibilidad de los datos, intentando sostener el período general. Finalmente la selección y cálculo de indicadores se realizó siguiendo normativas y procedimientos estadísticos nacionales e internacionales (Ministerio de Educación 2005, INDEC 1997, UNICEF 2012, UNESCO 2009)

Esperamos que la información que la Serie de Análisis Social suministra sea de utilidad tanto para el diseño, monitoreo y medición de las políticas públicas, como para brindar herramientas a la ciudadanía que solventen un debate en el marco de un crecimiento democrático.

### 1) Acceso

El acceso al sistema de educación puede ser medido a través del porcentaje o tasa de asistencia escolar. El cálculo se realiza desde la variable de asistencia a un establecimiento escolar incluida en los censos de población, en base a los grupos específicos de edad.

La comparación intercensal permite reconocer los avances alcanzados a lo largo de la década en términos de cobertura, así como los desafíos pendientes para alcanzar una cobertura universal de los tramos escolares (UNICEF 2012).



**Cuadro 1.** Porcentaje de población de 3 a 24 años que asiste a un establecimiento escolar por jurisdicción de residencia según grupo de edad. Total País, Provincia de Tierra del Fuego. Años 2001 y 2010.

Lugar de residencia habitual	Grupos de edad y año de relevamiento									
	3-5		6-11		12-14		15-17		18-24	
	2001	2010	2001	2010	2001	2010	2001	2010	2001	2010
<b>Total País</b>	<b>52,9</b>	<b>67,5</b>	<b>98,2</b>	<b>99,0</b>	<b>95,1</b>	<b>96,5</b>	<b>74,2</b>	<b>81,6</b>	<b>36,9</b>	<b>37,3</b>
Tierra del Fuego	70,1	75,9	99,8	99,6	99,1	99,1	93,3	94,8	37,1	35,3

**Nota:** se incluye a las personas viviendo en situación de calle.

**Fuente:** Elaboración propia en base a INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001 y 2010

Tal como se aprecia en el cuadro 1, Tierra del Fuego presenta valores de accesibilidad cercanos a la universalidad de la educación en las edades correspondientes a los niveles primario (6 a 11 años) y medio (12 a 17 años), tanto en 2001 como en 2010. A su vez presenta una alta presencia en las edades correspondientes al nivel inicial (3 a 5 años) evidenciando un crecimiento de este grupo hacia 2010.

En todos los tramos de edad se encuentra sobre la dinámica nacional, salvo en 2010 en el tramo de edad correspondiente al nivel superior (18 a 24 años), donde cuenta con un 35,3%. Esta diferencia se puede deber a la menor oferta educativa en dicho tramo, sobre las cuales los recientes cambios institucionales en materia educativa pueden modificar los valores a futuro. (Hermida 2013)

Analizando el grupo de edad de 3 a 18 años con una fuente periódica como la Encuesta Permanente de Hogares, observamos (cuadro 2) la misma dinámica que exhiben los censos. Tierra del fuego sostiene para el período 2003 a 2013 niveles de accesibilidad superiores al resto del país, aproximándose al criterio de acceso universal a la educación obligatoria.

**Cuadro 2.** Porcentaje de población de 3 a 18 años que asiste a un establecimiento escolar por jurisdicción de residencia según grupo de edad. Total País y Provincia de Tierra del Fuego. Años 2003 a 2013.

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Total País</b>	<b>92,8</b>	<b>92,0</b>	<b>93,0</b>	<b>92,2</b>	<b>91,4</b>	<b>91,7</b>	<b>92,3</b>	<b>92,7</b>	<b>93,0</b>	<b>92,7</b>	<b>92,9</b>
Tierra del Fuego	95,1	90,3	95,6	92,4	93,9	93,9	93,3	98,6	96,5	97,9	95,9

**Nota:** Las variaciones en los porcentajes pueden estar basados en el origen muestral de la fuente. Dada la falta de datos para el tercer trimestre de 2007 se optó por utilizar los datos correspondientes al promedio del segundo y cuarto trimestre del mismo año. Los datos correspondientes a los años 2010 a 2013 fueron obtenidos de la EAHU.

**Fuente:** Elaboración propia en base a INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001 y 2010.

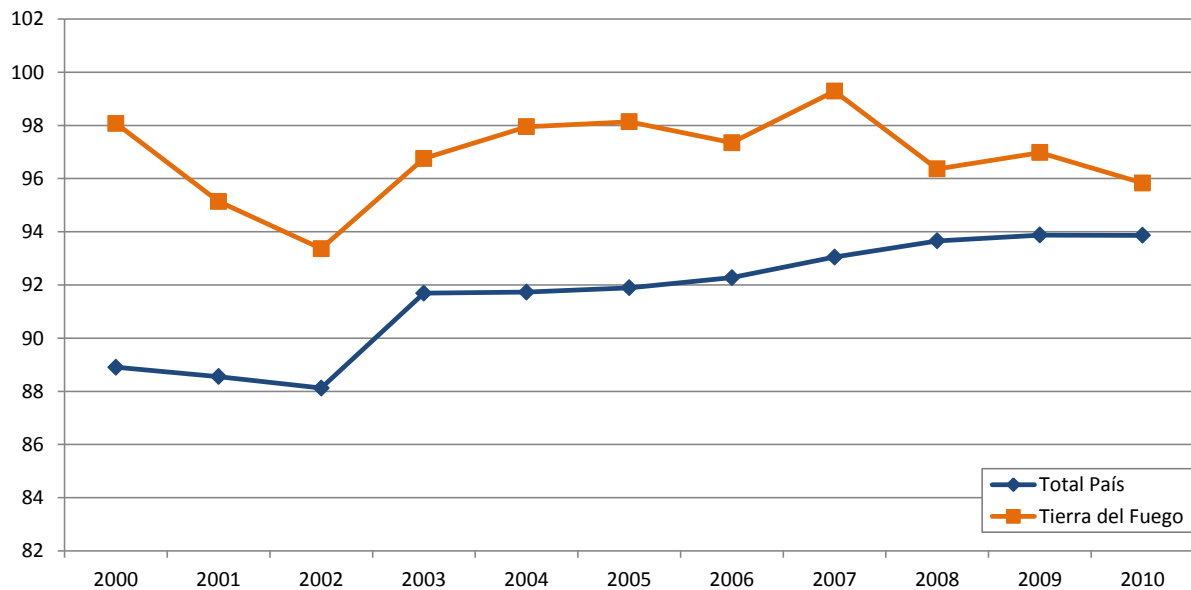


## 2) Flujo

El flujo fue medido desde la **tasa de promoción efectiva**, entendida como el porcentaje de alumnos matriculados en un grado o año de estudio dado de un nivel de enseñanza en particular que se matriculan como alumnos nuevos en el grado o año de estudio inmediato superior de ese nivel, en el año lectivo siguiente (Ministerio de Educación 2005: 64).

Este indicador permite medir la eficiencia interna del sistema educativo. La Tasa de promoción efectiva puede alcanzar como valor máximo el 100% de alumnos promovidos. En este caso se realizó la medición por nivel específico. El primario (EGB 1 y 2) se presenta en el gráfico 1, nivel medio ciclo básico (EGB 3), en el gráfico 2, y el nivel medio ciclo orientado (Polimodal), en el gráfico 3.

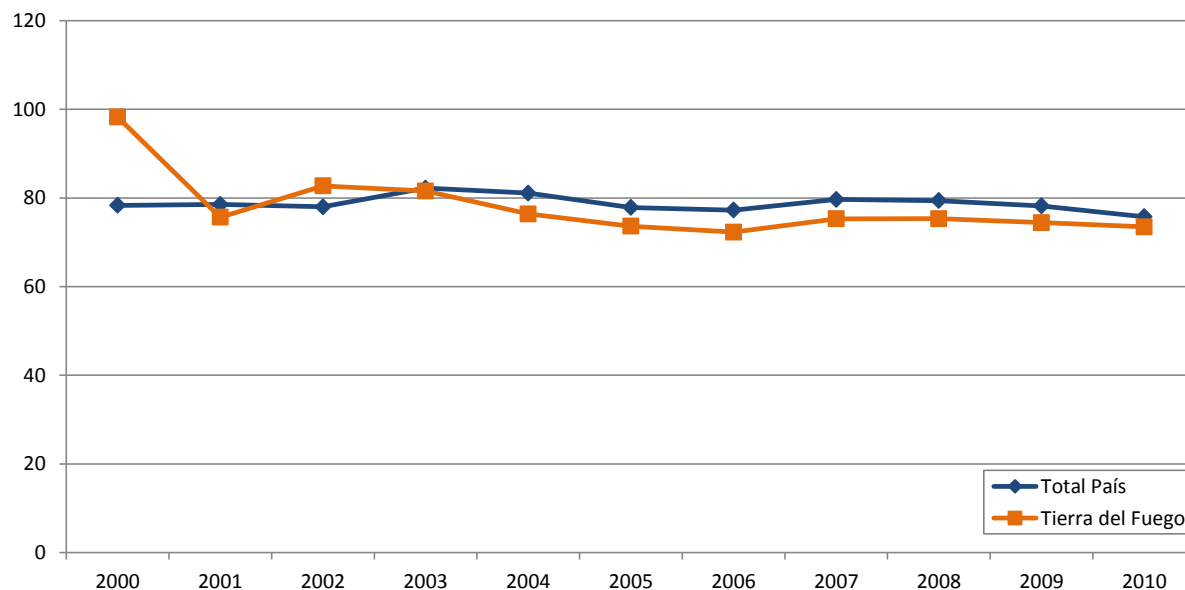
**Gráfico 1.** Tasa de promoción efectiva del nivel primario. Total País y Tierra del Fuego. Años 2000 a 2010



Fuente: Elaboración propia en base a datos de DiNIECE, Ministerio de Educación de la Nación. Relevamiento Anual de Matrícula y Cargos. Años 2000 a 2010

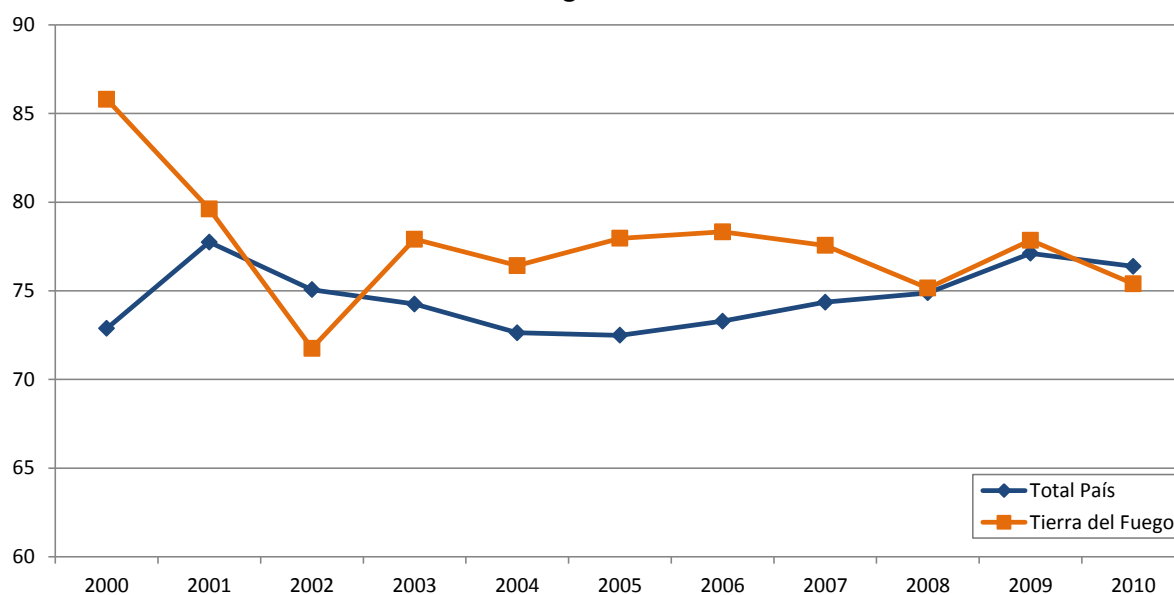


**Grafico 2. Tasa de promoción efectiva del nivel medio básico. Total País y Tierra del Fuego. Años 2000 a 2010**



Fuente: Elaboración propia en base a datos de DiNIECE, Ministerio de Educación de la Nación. Relevamiento Anual de Matrícula y Cargos. Años 2000 a 2010

**Grafico 3. Tasa de promoción efectiva del nivel medio orientado. Total País y Tierra del Fuego. Años 2000 a 2010**



Fuente: Elaboración propia en base a datos de DiNIECE, Ministerio de Educación de la Nación. Relevamiento Anual de Matrícula y Cargos. Años 2000 a 2010

En el nivel primario (gráfico 1) se aprecia a Tierra del Fuego con una tasa de promoción muy por encima de la correspondiente al Total país. Por ejemplo, hacia 2003 cuando la provincia presentaba un 96,7%,



el resto del país un 91,7%. Sin embargo en el último período se observa un alza sostenida por el Total País frente a una fluctuación de la dinámica provincial.

En cuanto al nivel medio los valores entre las dos jurisdicciones analizadas tienden a ser similares en los dos niveles, básico (gráfico 2) y orientado (gráfico 3). Claramente este grupo presenta tasas muy inferiores a las exhibidas por el nivel primario. Si tomamos por ejemplo el año 2009 observamos que el nivel orientado en Tierra del fuego presenta el 77,8% y en el resto del país el 77,1%.

Es importante destacar la caída observada en la tasa de promoción hacia el año 2002 y el ascenso o mantenimiento que presenta desde 2003 hasta 2010, no exenta de pequeñas fluctuaciones.

### 3) Resultados

Para la medición de los resultados fue seleccionada la **tasa de egreso**, entendida como el porcentaje de una cohorte de alumnos matriculados en el primer grado o año de estudio de un ciclo o nivel de enseñanza en un año escolar dado, que alcanzan y promueven el último grado o año del ciclo o nivel de enseñanza (Ministerio de Educación 2005: 76).

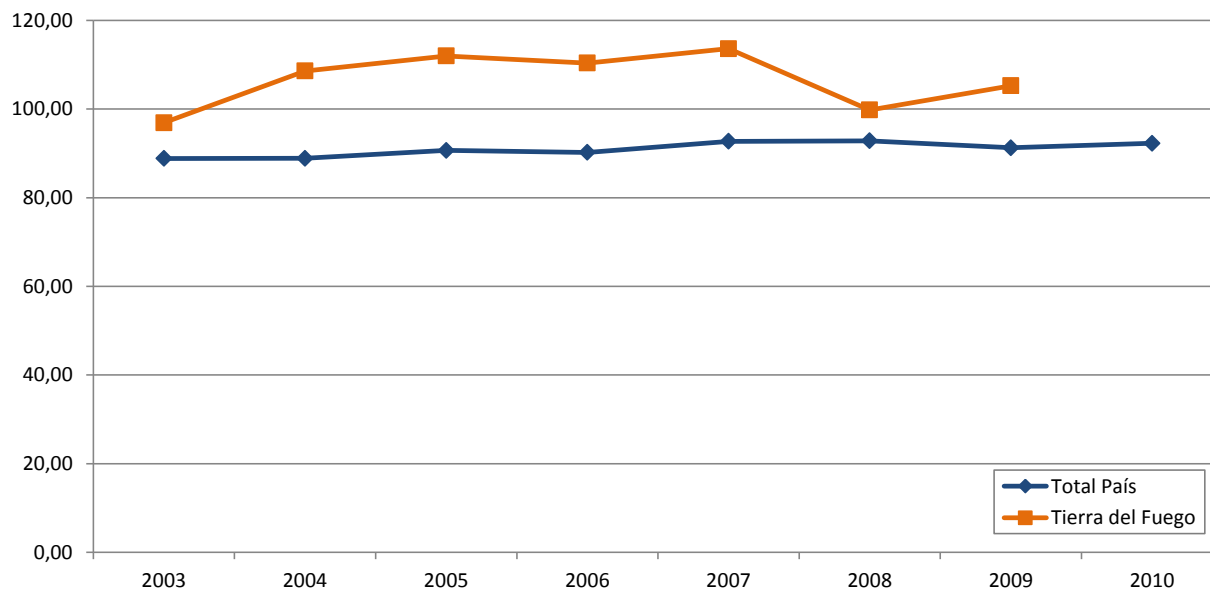
Este indicador proporciona una estimación del porcentaje de niños que comienza el primer grado de cada nivel y egresa del mismo. Con lo cual, valores cercanos al 100% están indicando un alto grado de retención en el nivel considerado, con una baja incidencia de abandonos (Ministerio de Educación 2005: 77).

Una aclaración metodológica que debemos realizar es acerca de la disponibilidad y complejidad de los datos, basado en estas circunstancias se realizó el análisis para un período levemente más corto que en los anteriores casos, de 2003 a 2010.

Al igual que en la tasa de promoción efectiva se procedió a realizar el análisis para los tres niveles, primario (gráfico 4), medio ciclo básico (gráfico 5) y medio ciclo orientado (gráfico 6), y en las mismas jurisdicciones que en los indicadores anteriores, Total País y Tierra del Fuego.

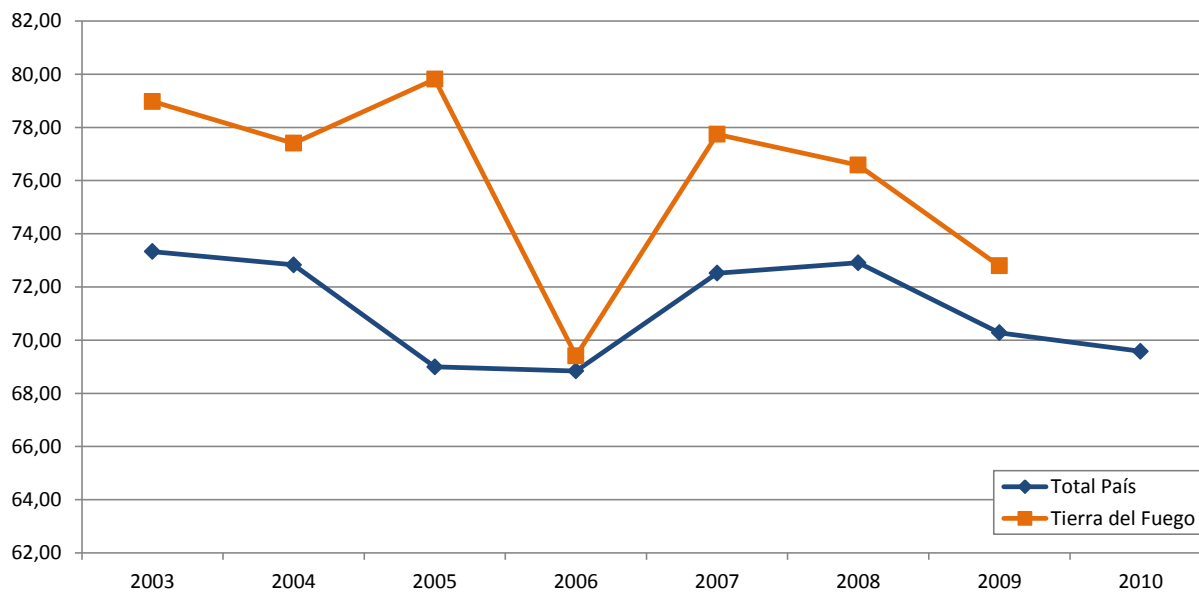


**Grafico 4. Tasa de egreso del nivel primario. Total País y Tierra del Fuego.**  
Años 2003 a 2010



Fuente: Elaboración propia en base a datos de DiNIECE, Ministerio de Educación de la Nación. Relevamiento Anual de Matrícula y Cargos. Años 2000 a 2010

**Grafico 5. Tasa de egreso del nivel medio básico. Total País y Tierra del Fuego.**  
Años 2003 a 2010

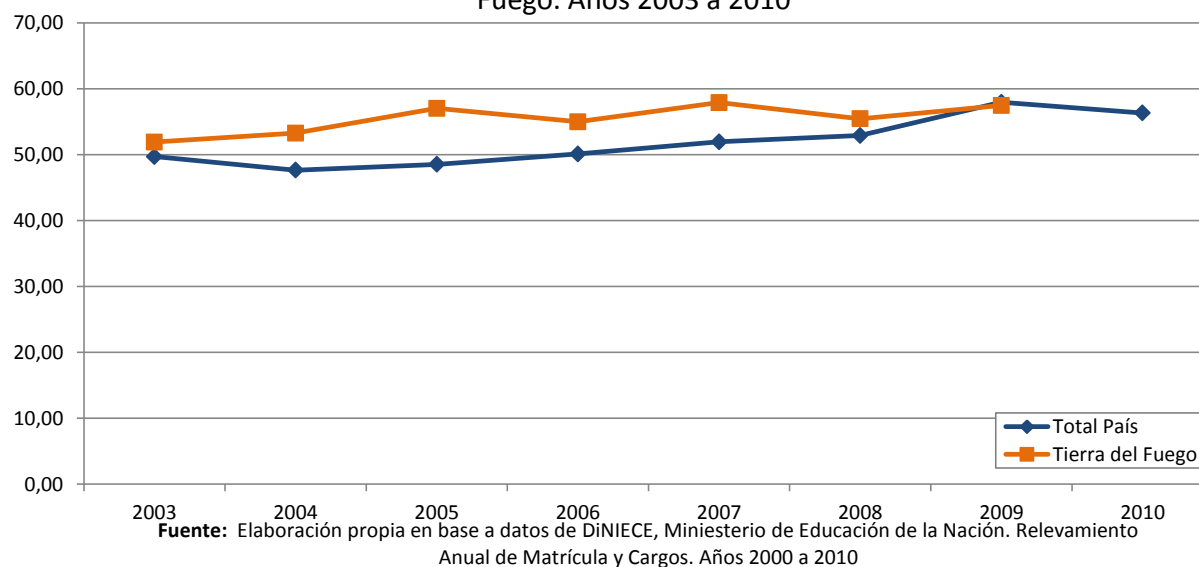


Fuente: Elaboración propia en base a datos de DiNIECE, Ministerio de Educación de la Nación. Relevamiento Anual de Matrícula y Cargos. Años 2000 a 2010





**Grafico 6. Tasa de egreso del nivel medio orientado. Total País y Tierra del Fuego. Años 2003 a 2010**



Tal como se observa en los tres gráficos, Tierra del Fuego presenta niveles de egreso superiores al resto del país en todo el período analizado. En este sentido la retención y egreso de los alumnos matriculados en los distintos niveles es sostenido. Se debe apreciar el proceso, aunque leve, de ascenso de las tasas en el nivel medio orientado. Por ejemplo cuando hacia 2003 el Total País presentaba el 49,7%, la provincia el 51,9%. Seis años más tarde, en 2009, ambas jurisdicciones contaban con más del 57%.

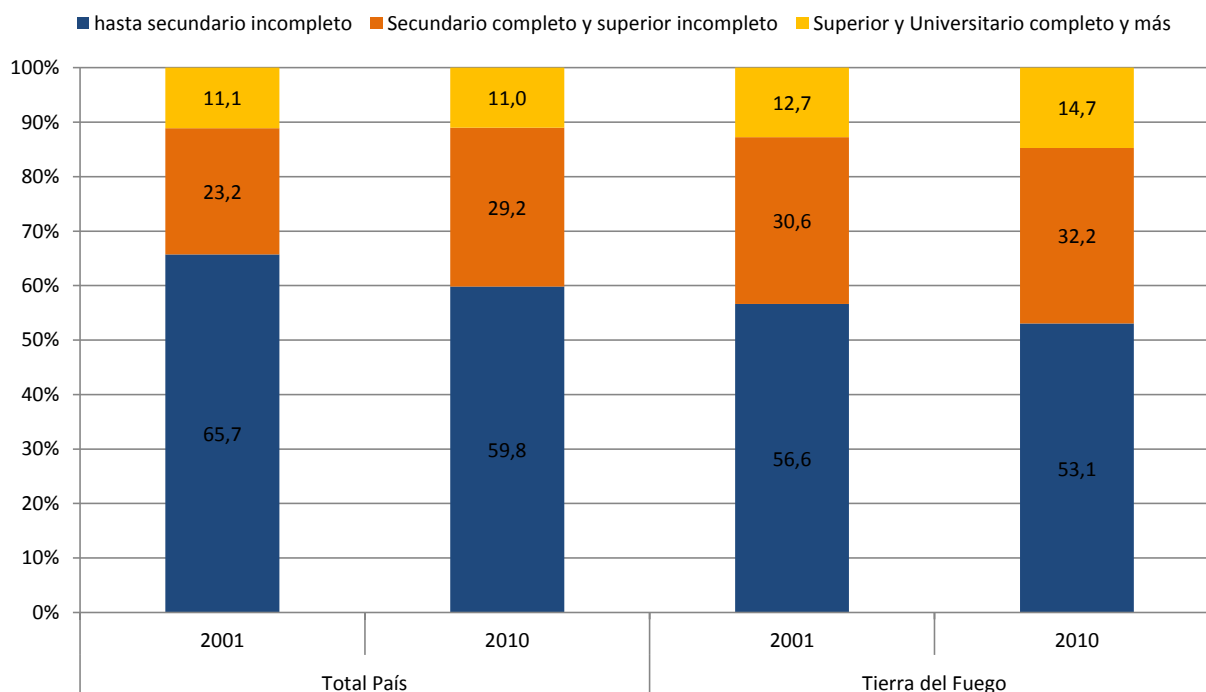
#### 4) Impacto

Para medir el impacto se utilizaron dos niveles de análisis, por un lado la distribución relativa de la población mayor de 25 años por el máximo nivel de enseñanza alcanzado. Complementario a éste se analizaron el porcentaje de población mayor de 20 años con secundario completo y más, y el porcentaje de población de 25 años y más con Universitario completo y más, siendo estos indicadores sintéticos del análisis anterior.

El primer nivel de análisis nos permitirá conocer cuáles fueron los alcances de un proceso anterior, y tomar perspectiva del proceso actual, es decir si se aprecian mayores y mejores niveles de alcance en la población adulta y un proceso creciente de accesibilidad, promoción y egreso, es de suponer mejoras al menos en términos relativos.



**Gráfico 7.** Distribución relativa de la población mayor de 25 años según máximo nivel de educación alcanzado. Total País y Tierra del Fuego. Años 2001 y 2010



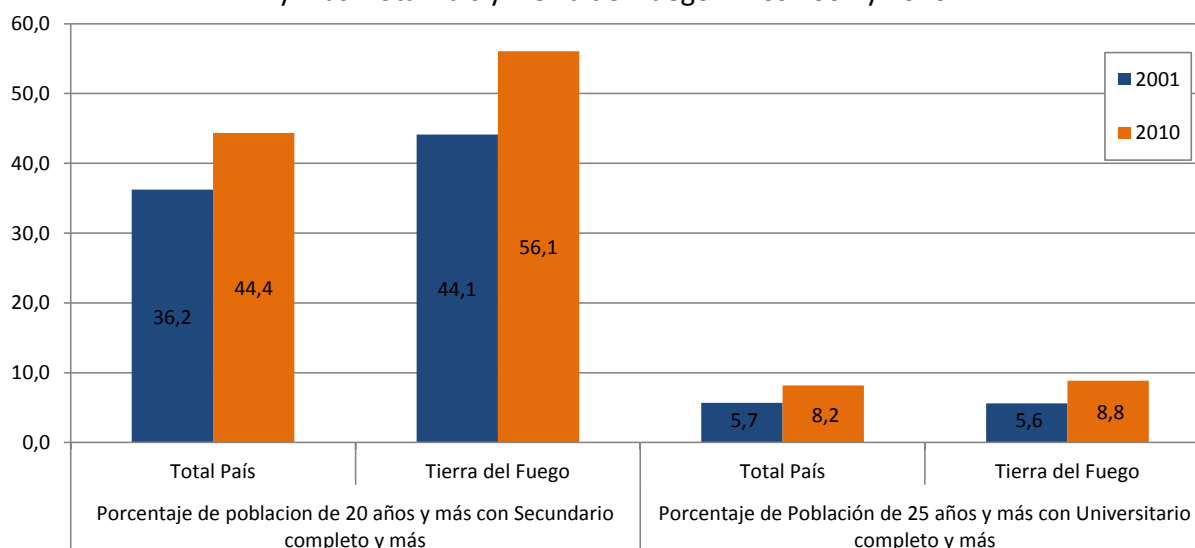
Fuente: Elaboración propia en base a INDEC, Censos Nacionales de Población Hogares y Viviendas 2001 y 2010.

Tal como se aprecia en el gráfico 7, la provincia presenta tanto en 2001 como en 2010 un mayor porcentaje de población con títulos de nivel superior, universitario o no universitario. Un 14,7% de la población mayor de 25 años contaba con dicho nivel, cuando en el resto del país era del 11%. La misma dinámica se aprecia en la población con secundario completo y más. Si bien ambas jurisdicciones analizadas tienen una amplia mejoría en los niveles de titulación media, es importante destacar que la nación pasa del 34,3% en 2001 al 40,2% en 2010.

Haciendo hincapié en el porcentaje de población mayor de 20 años con secundario completo y más (gráfico 8), Tierra del Fuego contaba con un 44,1% en 2001, evidenciando un crecimiento hacia 2010 de 12 puntos porcentuales, es decir 56,1%.



**Gráfico 8.** Porcentaje de población de 20 años y más con secundario completo y más y Porcentaje de población de 25 años y más con universitario completo y más. Total País y Tierra del Fuego. Años 2001 y 2010.



**Fuente:** Elaboración propia en base a INDEC, Censos Nacionales de Población Hogares y Viviendas 2001 y 2010.

En cuanto a la población con universitario completo observamos un amplio crecimiento en todo el país. La provincia observó una mejoría en dicho indicador pasando del 5,6% en 2001, al 8,8% en 2010. Tal como se exhibe, ambos indicadores expuestos en el gráfico 8, presentan amplias mejoras en términos de titulación, lo que se traduce en un impacto positivo.

### 5) Paridad entre los géneros

Finalmente hemos de analizar la igualdad en la educación entre varones y mujeres, para ello se ha decidido realizar el análisis con un indicador sintético, el Índice de Paridad entre los Géneros (IPG) de la población de 30 a 65 años con título universitario completo y más, analizado entre 2001 y 2010.

El IPG es la relación entre el valor correspondiente al sexo femenino y el correspondiente al sexo masculino para un indicador dado. De esta forma mide el avance hacia la paridad entre los géneros en términos de la participación en la educación y/o las oportunidades de aprendizaje abiertas a la mujer relativas a las disponibles al hombre. Adicionalmente, refleja el nivel de potenciamiento de la mujer en la sociedad.

Un IPG igual a 1, indica paridad entre hombres y mujeres. En general, un valor menor a 1 indica una



desigualdad a favor de los varones, en tanto que un valor mayor a 1 indica una desigualdad a favor de las mujeres. (UNESCO 2009: 49)

**Cuadro 3.** Índice de Paridad entre los Géneros de la población entre 35 y 65 años con universitario completo y más. Total país y Tierra del Fuego. Años 2001 y 2010

	2001	2010
<b>Total País</b>	<b>0,88</b>	<b>1,19</b>
Tierra del Fuego	0,80	1,12

**Fuente:** Elaboración propia en base a INDEC, Censos Nacionales de Población Hogares y Viviendas 2001 y 2010.

Al observar el cuadro 3 apreciamos que ambas jurisdicciones analizadas presentan una tendencia que ha pasado de la desigualdad en favor de los varones, a una desigualdad en favor de las mujeres. La distancia se mantiene en ambas regiones, siendo en Tierra del Fuego levemente más tenue. Si bien es positiva la lectura de un avance o posicionamiento de la mujer en el terreno educativo, parece necesario realizar indagaciones más profundas acerca de los cambios ocurridos en la última década.

## 6) Comentarios finales

Durante las páginas precedentes pudimos analizar la situación en torno al acceso, flujo, resultado, impacto y equidad entre los géneros en el espacio de la educación. Sobre la primera dinámica observamos que Tierra del Fuego tiende a la universalidad en lo que refiere a los grupos de edad asociados a la educación obligatoria. Se apreció cierto descenso en el grupo de edad propio de la educación superior, sin embargo la nueva oferta educativa en el nivel superior de la provincia podría revertir dicha tendencia.

Desde la perspectiva del proceso se observaron tasas de promoción y egreso más altas que las expuestas por el resto del país, aunque sigue siendo necesario un seguimiento del nivel medio básico, y potenciar los niveles de egreso en la secundaria orientada.

El impacto presenta amplias mejoras para ambas jurisdicciones, donde Tierra del Fuego hacia 2010 contaba con más de la mitad de su población mayor de 20 años con al menos secundario completo y casi un 9% de profesionales universitarios.

Finalmente en cuanto a la equidad observamos una inversión del IPG, manifestando un avance de la mujer en el terreno educativo, siendo Tierra del Fuego levemente más equitativa.



## 7) Bibliografía

Hermida, M. (2013) "¿De qué hablamos cuando hablamos de igualdad en Tierra del Fuego?" en Sociedad Fueguina Nro 1, Año 1, Instituto de Cultura, Sociedad y Estado, Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Ushuaia disponible en [http://200.61.137.30/pagina\\_2012/wp-content/uploads/2013/08/SociedadFueguina\\_Nro1issn.pdf](http://200.61.137.30/pagina_2012/wp-content/uploads/2013/08/SociedadFueguina_Nro1issn.pdf) consultado el 21 de febrero de 2014. ISSN 2346-9579

INDEC (1997) Rediseño del Sistema de Indicadores Sociodemográficos, INDEC, Buenos Aires.

Ministerio de Educación (2005) Sistema Nacional de Indicadores Educativos: manual metodológico. DINIECE, Buenos Aires, disponible en <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/94556> consultado el 23 de Septiembre de 2014.

UNESCO (2009) Indicadores de la educación. Especificaciones técnicas, UNESCO Institute for Statistics, Noviembre de 2009, disponible en <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/eiguide09-es.pdf> consultado el 24 de septiembre de 2014

UNICEF (2012) La educación en cifras: Indicadores seleccionados para la caracterización del sistema educativo, Buenos Aires, disponible en [http://www.unicef.org/argentina/spanish/education\\_24617.htm](http://www.unicef.org/argentina/spanish/education_24617.htm) consultado el 23 de Septiembre de 2014.

